**Аннотация к рабочей программе по чтению для 1 -4 класса**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа по учебному курсу «Чтение» разработана на основе

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 19декабря 2014 г. №1599;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286– 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

-Письма Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

-Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Столбищенская ОШ;

**Цель:** формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения умению читать доступный пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, развитие речевых способностей и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

**Задачами учебного предмета являются:**

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;

формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;

воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;

обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);

развитие навыков устной коммуникации;

развитие речемыслительных способностей детей данной категории;

формирование интереса к самостоятельному чтению небольших по объему,

т.е. посильных для учащихся

формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

социализация личности умственно отсталого ребенка в современном обществе.

**Образовательные технологии:**

информационная,

игровая,

коммуникационная,

здоровьесберегающая и др.

# Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Чтение» является одним из важнейшего предмета, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет. Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании данной категории детей, поскольку это особый вид письменной речевой деятельности, позволяющий использовать знания, полученные учащимися, на всех учебных предметах. Умение читать – это универсальное, жизненно необходимое качества личности, направленное на социализацию умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Чтение» рассчитана на 4 года (с 1 по 4 классы). Общее количество за весь период образования составляет 507 часов со следующим распределением часов по классам:

1-й класс – 99 часов (33 учебные недели),

2-й класс – 136 часов (34 учебные недели),

3-й класс – 136 часов (34 учебные недели),

4-й класс – 136 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Чтение» составляет:

для 1-х классов – 3 часа;

для 2-х классов – 4 часа;

для 3-х классов – 4 часа;

для 4-х классов – 4 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения  | Кол-во часов неделю  | Кол-во учебных недель  | Всего часов за учебный год  |
| 1 класс  | 3  | 33  | 99  |
| 2 класс  | 4  | 34  | 136  |
| 3 класс  | 4  | 34  | 136  |
| 4класс  | 4  | 34  | 136  |
|   |   |   | 507 часов  |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| №  | Наименование объектов и средств учебно-методического и материальнотехнического обеспечения  |
|  | **Учебно-методическое обеспечение**  |
|   | **Учебники**  |
| 1  | 1. класс - «Букварь» в 2-х частях, А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И.

Шишкова, М., «Просвещение»1. класс – «Чтение» в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина

Т.М., М.И. Шишкова, М., «Просвещение»  |
| 2  |
| 3  | 3 класс – «Чтение» в 2-х частях, Ильина С.Ю., Богданова А. А., «Просвещение», М.,  |
| 4  | 4 класс – «Чтение» в 2-х частях, Ильина С.Ю., «Просвещение» |
|  | **Технические средства**   |
| 1  | Интерактивная доска (ноутбук)  |
| 2  | Персональный компьютер, (ноутбук).  |
|  | **Учебно-практическое оборудование**  |
| 1  | Касса букв и слогов.  |
| 2  | Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по чтению  |
| 3  | Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по чтению.  |
| 4  | Раздаточный и дидактический материал.  |
| 5  | . Карточки для индивидуальной работы.  |
| 7  | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).  |
| 8  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).  |
| 9  | Настольные развивающие игры по чтению.  |