**Аннотация к рабочей программе по речевой практике для 1 -4 класса для детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)**

Рабочая программа по учебному курсу «Речевая практика» разработана на основе

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19декабря 2014 г. №1599;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286– 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

- Письма Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Столбищенская ОШ;

- Учебно-методического комплекта «Речевая практика» для 1-4 классов (автор:С.В.Комарова).

**Цель:** формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе усвоения и развития коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, и подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачами учебного предмета являются:**

совершенствование речевого опыта;

коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;

формирование выразительной стороны речи;

формирование и развитие устной коммуникации;

обучение построению устных связных высказываний;

воспитание культуры речевого общения.

совершенствование навыков устной коммуникации и произносительной стороны речи.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. С учётом требований ФГОС образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика», чтобы сформировать начальные навыки коммуникации и познакомить с принятыми нормами социального взаимодействия, навыками устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширять представления об окружающей действительности, обогащать их словарный запас в соответствии годам обучения, формировать начальные представления о культуре общения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предмета «Речевая практика» рассчитана на 4 года (с 1 по 4 классы). Общее количество часов завесь период составляет 270 часов со следующим распределением часов по классам:

1-й класс – 66 часов (33 недели),

2й класс – 68 часов (34 недели),

3-й класс – 68 часов (34 недели

4-й класс – 68 часов (34 недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Речевая практика» составляет:

для 1-х классов – 2часа;

для 2-х классов – 2часа;

для 3-х классов – 2часа;

для 4-х классов – 2часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 1 класс | 2 | 33 | 66 |
| 2 класс | 2 | 34 | 68 |
| 3 класс | 2 | 34 | 68 |
| 4класс | 2 | 34 | 68 |
|  |  |  | 270 часа |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения |
| **Учебно-методическое обеспечение** | |
|  | **Учебники** |
| 1. | 1. класс - «Речевая практика», С.В. Комарова, «Просвещение» 2. класс – «Речевая практика», С.В. Комарова., «Просвещение» |
| 2. |
| 3. | 3 класс – «Речевая практика», С.В. Комарова, М., «Просвещение» |
| 4. | 4 класс «Речевая практика», С.В. Комарова, М., «Просвещение» |
|  | **Методические пособия для учителя** |
| 5. |  |
|  | Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных  (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013 Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», М., «Просвещение»,1990 |
| 6. |
| **Технические средства** | |
| 7. | Интерактивная доска |
| 8. | Персональный компьютер (ноутбук). |
| **Учебно-практическое оборудование** | |
| 9. | Касса букв и слогов.  Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по предмету. |
| 10. |
|  | Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по предмету. |
| 11. | Раздаточный и дидактический материал. |
| 12. | Карточки для индивидуальной работы.  Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). |
| 13. |
| 14. |
| 15. | Настольные развивающие игры по предмету. Рабочие тетради на печатной основе. |
| 16. |