

Участники ПОС «Обучаемся техникам формирующего оценивания»

1. Андропова Нина Георгиевна, учитель начальных классов
2. Чумикова Евгения Владимировна, учитель начальных классов
3. Бурова Алина Вячеславовна, учитель физической культуры
4. Туманова Мария Олеговна, учитель иностранного языка

План работы профессионального обучающегося сообщества учителей «Обучаемся техникам формирующего оценивания»

Пояснение (актуальность)

Направление профессионального развития освоение методов и приемов формирующего оценивания связано со способностью педагога применять на практике усвоенные теоретические знания. Проявляется это в умении педагога способности четко сформулировать образовательный результат и организовать в соответствии с этим свою работу. Владение педагогом техниками формирующего оценивания, умениями, позволяет фасилитировать учебную деятельность детей, обеспечивает возможность формирования и развития у них формирования практических навыков оценочной деятельности, что расширяет возможности улучшения образовательных результатов учеников.

Анализ и прогноз

На данный момент мы не владеем приемами, такими как целеполагание, не все педагоги владеют в достаточной мере ИКТ компетенциями, технологией построения урока, методикой обучения детей с разными образовательными потребностями; использовать приемы смыслового чтения.

В результате будем уметь ставить цель в соответствии с планируемыми результатами, наиболее эффективно использовать цифровые ресурсы, будем владеть технологией рационального построения урока.

План работы ПОС

Задачи	Тематики (как смысл деятельности)	Формы работы	Результат	Задачи
Сформировать внутреннюю мотивацию на восполнение дефицитов использования техник ФО	Отбор техники ФО	Заседание	Картотека	Сформировать внутреннюю мотивацию на восполнение дефицитов использования техник ФО
Актуализировать знания о методике применения различных техник ФО	Обмен мнениями	Круглый стол	Анализ Принятие решения.	Актуализировать знания о методике применения различных техник ФО
Отработать практические умения применения техник ФО	Знакомство с LS Разработка уроков Анализ уроков	Семинар Заседание Посещение уроков	Технологическая карта урока/ урок	Отработать практические умения применения техник ФО
Оценить эффективность работы по выбранным техникам ФО	Самоанализ	Круглый стол/ анкетирование учителей	Удовлетворенность учителя	Удовлетворенность учителя

График встреч на 1 полугодие 2020-2021 учебного года

<i>Задачи</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>	<i>6 неделя</i>	<i>7 неделя</i>	<i>8 неделя</i>	<i>9 неделя</i>	<i>10 нед.</i>	<i>11 нед.</i>	<i>12 нед.</i>
Сформировать внутреннюю мотивацию на ... и достичь согласия												
Актуализировать знания о ...												
Отработать практически умения ...			«Учебная прогулка» на урок	«Учебная прогулка» на урок	1 цикл LS проектирование урока №1 по	2 цикл LS Наблюдение Взаимооценивание Анализ урока №1 проектирование урока №2 по	3 цикл LS Наблюдение Анализ урока №2 Проектирование урока №3 по	3 цикл LS Наблюдение Анализ урока №3	1 цикл LS Проектирование урока №4 по	2 цикл LS Наблюдение, анализ урока №4 Проектирование урока №5 по	3 цикл LS наблюдение, анализ урока №5	

Оценить эффективно сть работы по ..								Взаимо оценив ание, пригла шение экспер та Вывод ы			Пригла шение членов других ПОС на «учебну ю прогулк у» на урок №5	Педсо вет: презен тация и оцени вание работ ы ПОС
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Встречи профессионального обучающегося сообщества учителей «Обучаемся техникам формирующего оценивания»

Встреча 1. Мотивация и Соглашение

I. Заключение соглашения

ПОС – это общность интересов, целей, ценностных установок. Очень важно в одну из первых встреч заключить в своем ПОС соглашение о том, как вы будете взаимодействовать. Соглашение — это договоренность о том, как вы будете общаться друг с другом, чего вы хотели бы избегать, а что будет хорошо и приятно. Оно дает возможность участникам совместно создавать комфортный для всех и каждого климат встреч, поддерживать коллегиальность и индивидуальность, совместность и личную ответственность.

Ключевые вопросы, ответы на которые лягут в основу «соглашения», это:

- Как мы хотим себя здесь чувствовать?
- Что мы все и каждый из нас готовы для этого делать?

Как создать свое соглашение в ПОС?

1. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «5 эмоций, которые мы хотим испытывать, работая в ПОС»

2. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «Что мы готовы делать для поддержания этих эмоций и чувств»
3. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «5 эмоций, которые мы не хотим испытывать, работая в ПОС»
4. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «Что мы готовы делать, чтобы не вызывать этих эмоций и чувств»

Соглашение нашего ПОС

Мы хотим, чтобы каждый из нас, работая в нашем ПОС, испытывал	Для этого каждый из нас будет делать
1. Удовлетворение от выполняемой работы	добросовестно выполнять свою работу
2. Интерес при выявлении новых техник ФО	обмениваться интересными находками
3. Радость от общения с коллегами и детьми	поддерживать/ подбадривать друг друга
4. Воодушевление новыми идеями	чаще встречаться
5. Удивление от того, что мы многое можем	участвовать в профессиональных конкурсах
Мы хотим, чтобы никто, работая в нашем ПОС, никогда не испытывал	Для этого каждый из нас будет делать
1. Страх перед новым видом деятельности	изучать новое
2. Равнодушие к работе	добиваться положительных результатов
3. Безразличие к успехам детей	узнавать особенности детей и принимать их такими какие они есть
4. Усталость	ценить время друг друга
5. Разочарование от неудач	поддерживать коллег

Соглашение должно быть подписано каждым участником ПОС.

II. Обсуждение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР)

Обсудите, какие задачи каждый из вас поставил в своем ИППР, какие мероприятия наметил. Договоритесь и распределите, кто из членов вашего ПОС в каких внешних мероприятиях может участвовать для того, чтобы потом принести «в клюве» добытых знания и умения в своё сообщество. Зафиксируйте результаты вашей договоренности.

Планирование горизонтального обучения ПОС

ФИО	Актуальная для ПОС тема	Дата и место проведения мероприятия, на которое делегируется участник ПОС	Дата и форма «доклада» на встрече ПОС
Андропова Нина Георгиевна	Таксономия уровней знания, образовательных результатов Лорина Андерсона.	21.10.2020 МОУ Столбищенская ОШ	21.10.2020 Консультация
Чумикова Евгения Владимировна	Формирующее оценивание в начальной школе.	25.11.2020 МОУ Столбищенская ОШ	25.11.2020 Сообщение
Бурова Алина Вячеславовна	Эффективные техники формирующего оценивания на уроках в начальной школе.	16.12.2020 МОУ Столбищенская ОШ	16.12.2020 Наблюдение
Туманова Мария Олеговна	Приемы работы на уроке немецкого языка для формирования учебной самостоятельности обучающихся.	27.01.2021 МОУ Столбищенская ОШ	27.01.2021 Практикум

Не забудьте согласовать этот план с руководством школы.

Встреча 2. Взаимообмен добытыми знаниями, умениями, опытом

Обсудите, что каждому из вас удалось узнать, какой опыт получить в результате самообразования, учебной прогулки, курсов повышения квалификации... Зафиксируйте результаты обсуждения в таблице [«Достижения горизонтального обучения нашего ПОС»](#). Данная таблица будет динамически заполняться в течение всего периода работы вашего ПОС, поэтому она вынесена в приложения.

Встреча 3. Взаимообмен практикой

В вашем ПОС обязательно должны быть запланированы учебные прогулки: неформальные посещения уроков внутри школы или в школах-партнерах. Для того, чтобы посещения были максимально полезны и эффективны, подготовьтесь к ним. Возьмите с собой листы наблюдений, которые позволят вам зафиксировать, что происходит на уроке и с помощью каких приемов, учебных задач, учителю удастся достигать образовательных результатов.

Лист наблюдений методов организации учебной деятельности на уроке

Предмет: русский язык

Тема:Обобщение знаний о составе слова.

Класс: 3

У М К: «Школа России»

Проблема : недостаточная сформированность учебной самостоятельности обучающихся 3 класса (применение техник, направленных на создание условий для развития учебной самостоятельности учащихся: работа в малых группах, работа с текстом).

Планируемые результаты:

Личностные:

- понимает и принимает эмоции других людей, относится доброжелательно к окружающим;
- определяет степень успешности выполнения своей работы и всей группы.

Метапредметные:

- определяет и формулирует цель урока;
- преобразует информацию из одной формы в другую (текст в таблицу);
- работает в группе;

Предметные:

- оперирует понятиями приставка, корень, суффикс, окончание;
- находит и выделяет части слова;
- образует новые слова приставочным, суффиксальным,приставочно - суффиксальным способом

Цель урока: формирование учебной самостоятельности обучающихся посредством работы с картой понятий составленной по теме «Состав слова» в процессе групповой работы.

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи (задания, которые предлагаются ученикам)	Достигнутый образовательный результат
Формирование потребности	Диалог; Постановка проблемы	Участвуют в диалоге; Сегодня мы проводим последний урок по изучаемой теме. В конце каждой темы мы проводим контрольные и проверочные работы. Как вы хотите написать контрольную работу?(хорошо) А чтобы отметка была хорошей, что нужно сделать? (повторить изученное, закрепить, обобщить, систематизировать свои знания потренироваться) Кто и что поможет вам? (учитель, учебник, памятки и т.д.)	Образовательный результат достигнут. Дети участвовали в диалоге, поставили проблему.
Формирование образа желаемого результата	Рассматривание карты на доске; наводящий диалог; работа с запрограммированной фразой на коврографе «Ларчик»;	Я предлагаю заполнить таблицу - помощницу . Рассмотрите её. Рассматривают частично заполненную карту и отвечают на вопрос. Что вы здесь видите? Есть ли название у нашей таблицы - «помощницы»? А	Образовательный результат достигнут. Дети расшифровали запрограммированную тему урока, участвовали в диалоге.

		хотите узнать как её зовут? Проявляют интерес к заданию; Расшифровывают слова на коврографе, вписывают в таблицу, называют тему урока	
Мотивация	Работа с запрограммированной фразой на коврографе «Ларчик»	Расшифровка запрограммированной темы урока на коврографе.	Образовательный результат достигнут. Дети расшифровали запрограммированную тему урока.
Целеполагание	Диалог	Участвуют в диалоге. Сможет ли она нам помочь в таком виде? Что надо сделать?(заполнить таблицу до конца) Что для этого нужно повторить? Формулируют задачи, которые надо решить чтобы заполнить карту; 1. Вспомнить названия частей слова, их определения и графические обозначения; 2. Повторить памятку разбора слова по составу.	Образовательный результат достигнут. Формулирует цель урока.

Планирование	Повторение правил работы в группе (фронтальная работа); Диалог; Фиксация критериев оценивания работы на доске.	Проговаривают правила работы в группе; Что вам будет помогать в работе? (конверты на партах) В них находятся задания, которые вы должны будете выполнить. Выполнять работу нужно по порядку номеров на конвертах. Когда работа будет выполнена, что ещё нужно будет сделать?(её оценить) Составляют критерии оценивания работы Критерии оценивания: 1.Аккуратность (без помарок, каллиграфия) -аккуратно - 1 балл -неаккуратно - 0 баллов 2.Правильность -правильно - 1 балл -неправильно - 0 баллов Публичное выступление -выступил уверенно, речь грамотная - 1 балл Выступил неуверенно, читал - 0 баллов Соответствие баллов оценке: 5 баллов - «5», 4 балла - «4», 3 балла - «3»	Образовательный результат достигнут. Дети составляют критерии оценивания работы, повторяют правила работы в группе.
--------------	--	--	---

Выполнение действий	Выполнение практической работы; установка таймера (времени выполнения работы); Представление работы группы по вопросам на доске: 1. Над какими понятиями работала ваша группа? 2. В каком порядке заполняли карту? 3. (ответы на вопросы одноклассников, учителя, если они возникают); Заполнение листов оценивания и оценивание работы группы по критериям на доске Выполнение самостоятельной работы;	Работают в группах; Заполняют карту понятий: находят в классе графические обозначения частей слова, отгадывают загадки - называют части слова, работают с правилами в учебнике и вставляют в определения частей слова пропущенные слова, распределяют примеры слов в соответствии со схемами; Готовят представление. Сравнивают цель и результаты деятельности обучающихся; Заполняют листы оценивания, переводят баллы в отметку; Выполняют упражнение № 6 стр. 100	Образовательный результат достигнут. Заполняют карту понятий, самостоятельно выполняют упражнение в учебнике.
Анализ результата	Взаимопроверка работ по эталону Диалог	Проверяют работу друг у друга по эталону, ставят отметку в соответствии с критериями. Критерии оценивания: 1. Правильно образовал слова и выделил части слова - «5» 2. Допустил 1-2 ошибки «4» 3. Допустил 3-5 ошибок «3» Помогла ли вам в работе таблица - «помощница»? В чём?	Образовательный результат достигнут. Проверяют работу по эталону.

По окончании наблюдений задайте уточняющие, корректные, позитивные вопросы учителю, у которого вы были на учебной прогулке, затем обсудите в ПОС результаты ваших наблюдений.
Зафиксируйте результаты вашего обсуждения в таблице [«Достижения горизонтального обучения нашего ПОС»](#)

Встреча 4. Совершенствование практических умений

1 цикл LS Проектирование урока №1

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №1
Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса варибельности

- 1. Выпишите в таблицу все учебные задачи, которые вы запланировали для учеников на уроке, пронумеруйте их (левый столбец)
- 2. Проведите кодирование учебных задач урока согласно кодам учебных задач
- 3. Посчитайте, сколько в наборе встречается кодов учебных задач
- 4. Вычислите индекс варибельности (ИВ=число разного типа (кодов) задач / общее число задач в наборе)

Таблица 1

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)

1	Что мы пишем в конце каждой изученной темы?	1.2
2	Что нужно сделать, чтобы успешно справиться с контрольной работой ?	1.3
3	Рассмотрите таблицу, скажите что вы здесь видите?	2.4
4	Расшифруйте схему на коврографе и прочитайте название таблицы.	3.3
5	Что нужно сделать, чтобы таблица вам помогала?	2.7
6	Сформулируйте задачи, которые надо решить, чтобы заполнить таблицу.	2.3
7	Перечислите правила работы в группе.	1.3
8	Составьте критерии оценивания продукта групповой работы.	3.2
9	Найдите в классе графические обозначения частей слова в соответствии с названием строки/ столбца, заполните таблицу.	2.6

10	Отгадайте загадки, назовите части слова, заполните таблицу.	2.6
11	Запиши определение части слова с помощью учебника и заполните карту.	2.6
12	Распредели примеры в таблицу.	2.6
13	Представьте свою карту одноклассникам.	3.2
14	Оцените продукт работы группы по разработанным критериям.	3.6
15	Образуйте от слова «дорога» слова с указанными лексическими значениями и выделите части слова.	2.4
16	Проверьте работы по эталону	2.5

Вычисление индекса вариабельности: $ИВ = 10/16 = 0,6$

ИВ = 0. 6

Шаг 2. Определение операционной ценности задач

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

1. Проведите таксономию образовательных результатов урока: выпишите образовательные результаты, присвойте каждому результату код согласно [таксономии результатов \(Лорин Андресон\)](#)
2. Впишите номер, а затем код задачи, с помощью которой достигался результат
3. Выявите совпадения кодов согласно приведенному ниже ключу.

Образовательные результаты	Категория задачи
a	1
b	2
d	3
e	3.6
c	4
f	5

Таксономия результатов

Таблица 3

Образовательные результаты	Код результата	Номер/код задачи	Наличие совпадений
----------------------------	----------------	------------------	--------------------

Предметные			
оперирует понятиями приставка, корень, суффикс, окончание;	В 2	9/2.6 10/2.6 11/2.6	+
находит и выделяет части слова;	В 2	12/2.6 15/2.4	+
образует новые слова приставочным, суффиксальным, приставочно - суффиксальным способом.	Д 3	15/2.4	
Метапредметные			
определяет и формулирует цель урока;	В 2	3/2.4 6/2.3	+
преобразует информацию из одной формы в другую ;	Д 3	4/3.3	+
работает в группе;	С 4	7/1.3 8/3.2	
Личностные			
понимает и принимает эмоции других людей, относится доброжелательно к окружающим;	Д 3		

определяет степень успешности выполнения своей работы и всей группы	Е 3.6	14/3.6	+
Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)	8		60%

Шаг 4.

Сделайте вывод о дидактической ценности урока

- ИВ (высокий, средний, низкий)
- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность (ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ средний.	Повысить уровень сложности учебных задач.
ОЦ недостаточная, преобладают задачи, требующие простых мыслительных операций с данными.	Подобрать задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными (3 уровня).
ДЦ достаточный для развития.	Продумывать задачи таким образом, чтобы они работали на достижение планируемых результатов обучения.

Занесите результаты оценивания проекта урока №1 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#)
По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Технологическая карта урока №1

Карта урока

Предмет: русский язык

Тема: Обобщение знаний о составе слова.

Класс: 3

У М К: «Школа России»

Проблема : недостаточная сформированность учебной самостоятельности обучающихся 3 класса (применение техник, направленных на создание условий для развития учебной самостоятельности учащихся: работа в малых группах, работа с текстом).

Планируемые результаты:

Личностные: - понимает и принимает эмоции других людей, относится доброжелательно к окружающим;

- определяет степень успешности выполнения своей работы и всей группы.

Метапредметные: - определяет и формулирует цель урока;

- преобразует информацию из одной формы в другую (текст в таблицу);

- работает в группе;

Предметные:

- оперирует понятиями приставка, корень, суффикс, окончание;

- находит и выделяет части слова;

- образует новые слова приставочным, суффиксальным, приставочно - суффиксальным способом

Цель урока: формирование учебной самостоятельности учащихся посредством работы с картой понятий составленной по теме «Состав слова» в процессе групповой работы.

Содержание учебной деятельности

Этапы деятельности	Образовательный результат	Методы и приёмы	Дидактика
1. Формирование	Участвуют в диалоге;	Диалог;	

потребности	Сегодня мы проводим последний урок по изучаемой теме. В конце каждой темы мы проводим контрольные или проверочные работы. Как вы хотите написать контрольную работу?(хорошо) А чтобы отметка была хорошей, что нужно сделать? (повторить изученное,закрепить, обобщить, систематизировать свои знания потренироваться) Кто и что поможет вам? (учитель, учебник, памятки и т.д.)	Постановка проблемы	
2.Формирование образа желаемого	Я предлагаю заполнить таблицу - помощницу. Рассмотрите её. Рассматривают частично заполненную карту и отвечают на вопрос. Что вы здесь видите? Есть ли название у нашей таблицы - «помощницы»? А хотите узнать как её зовут? Проявляют интерес к заданию; Расшифровывают слова на коврографе, вписывают в таблицу, называют тему урока.	Рассматривание карты на доске; наводящий диалог; работа с запрограммированной фразой на коврографе «Ларчик»;	Частично заполненная карта понятий; Коврограф

3.Мотивация	Расшифровка запрограммированной темы урока на коврографе.	Работа с коврографом.	Коврограф, раздаточный материал
4.Целеполагание	Участвуют в диалоге. -Сможет ли она нам помочь в таком виде? - Что надо сделать?(заполнить таблицу до конца) - Что для этого нужно повторить? Формулируют задачи, которые надо решить чтобы заполнить карту; 1. Вспомнить названия частей слова, их определения и графические обозначения; 2. Повторить памятку разбора слова по составу.	Диалог.	Карта понятий (частично заполненная),
5.Планирование	Проговаривают правила работы в группе; - Что вам будет помогать в работе? (конверты на партах) В них находятся задания, которые вы должны будете выполнить. Выполнять работу нужно по порядку номеров на конвертах. - Когда работа будет выполнена, что ещё нужно будет сделать?(её оценить) Составляют критерии оценивания	Повторение правил работы в группе (фронтальная работа); Диалог; Фиксация критериев оценивания работы на доске.	Правила работы в группе (таблица); Интерактивная доска

	работы Критерии оценивания: 1.Аккуратность (без помарок, каллиграфия) -аккуратно - 1 балл -неаккуратно - 0 баллов 2.Правильность -правильно - 1 балл -неправильно - 0 баллов Публичное выступление -выступил уверенно, речь грамотная - 1 балл Выступил неуверенно, читал - 0 баллов Соответствие баллов оценке: 5 баллов - «5», 4 балла - «4», 3 балла - «3»		
6.Выполнение действий	Работают в группах; Заполняют карту понятий: находят в классе графические обозначения частей слова, отгадывают загадки - называют части слова, работают с правилами в учебнике и вставляют в определения частей слова пропущенные слова, распределяют примеры слов в соответствии со	Выполнение практической работы; установка таймера (времени выполнения работы); Представление работы группы по вопросам на доске: 1. Над какими понятиями работала ваша группа? 2. В каком порядке заполняли	Карта понятий; 4 конверта с заданиями; Учебник; Наглядный материал (графические изображения частей слова); Листы оценивания

	схемами; Готовят представление. Сравнивают цель и результаты деятельности обучающихся; Заполняют листы оценивания, переводят баллы в отметку; Выполняют упражнение № 6 стр. 100	карту? 3. (ответы на вопросы одноклассников, учителя, если они возникают); Заполнение листов оценивания и оценивание работы группы по критериям на доске Выполнение самостоятельной работы;	
7.Анализ результата	Проверяют работу друг у друга по эталону, ставят отметку в соответствии с критериями. Критерии оценивания: 1. Правильно образовал слова и выделил части слова - «5» 2. Допустил 1-2 ошибки «4» 3. Допустил 3-5 ошибок «3» -Помогла ли вам в работе таблица - «помощница»? В чём?	Взаимопроверка работ по эталону. Диалог.	Карта понятий; Интерактивная доска

Видеоролик урока – вставляем после съемки урока

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №1. Для этого выберите в классе трех фокусных учеников, определитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние
Возникновение потребности	Что мы пишем в конце каждой изученной темы? Что нужно сделать, чтобы успешно справиться с контрольной работой ?	Активно участвует в диалоге; самостоятельно ставит проблему	Участвует в диалоге.
Образ желаемого результата	Рассмотрите таблицу, скажите что вы здесь видите? Расшифруйте схему на коврографе и прочитайте название таблицы.	Рассматривает частично заполненную карту и отвечает на вопрос, активно проявляет интерес к заданию; самостоятельно расшифровывает слова на коврографе, выходит к доске, работает и вписывает в таблицу тему урока	Рассматривает частично заполненную карту и отвечает на вопрос, активно проявляет интерес к заданию; выходит к доске, с подсказками учителя расшифровывает слова на коврографе.
Мотив	Расшифруйте схему на	Самостоятельно	С подсказками учителя

	коврографе и прочитайте название таблицы.	расшифровывает слова на коврографе	расшифровывает слова на коврографе.
Целеполагание	Что нужно сделать, чтобы таблица вам помогала? Сформулируйте задачи, которые надо решить, чтобы заполнить таблицу.	Активно участвует в диалоге, формулирует задачи, которые надо решить чтобы заполнить карту, вспоминает названия частей слова, их определения и графические обозначение, воспроизводит по памяти порядок разбора слова по составу.	Активно участвует в диалоге, формулирует задачи, которые надо решить чтобы заполнить карту, вспоминает названия частей слова, их определения и графические обозначение, воспроизводит по памяти порядок разбора слова по составу.
Планирование	Перечислите правила работы в группе. Составьте критерии оценивания групповой работы. Найдите в классе графические обозначения частей слова и вставьте в карту.	Знает и воспроизводит правила работы в группе, принимает участие в обсуждении критериев оценивания работы	Знает и воспроизводит правила работы в группе, принимает участие в обсуждении критериев оценивания работы
Выполнение действий	Найдите в классе графические обозначения частей слова и вставьте в карту.	Находит в классе графические обозначения частей слова и вставляете в карту.	Находит в классе графические обозначения частей слова и вставляете в

	Отгадайте загадки, назовите части слова, вставьте в карту. Запиши определение части слова с помощью учебника и вставь его в карту. Распредели примеры в таблицу. Представьте свою карту одноклассникам. Оцените работу группы по разработанным критериям.	Отгадывает загадки, называет части слова, вставляет в карту. Записывает определение части слова с помощью учебника и вставляет его в карту. Распределяет примеры в таблицу. Представляет свою карту одноклассникам. Оценивает работу группы по разработанным критериям.	карту. Отгадывает загадки, называет части слова, вставляет в карту. Записывает определение части слова с помощью учебника и вставляет его в карту. Распределяет примеры в таблицу. Представляет свою карту одноклассникам. Оценивает работу группы по разработанным критериям.
Анализ полученного результата	Образуйте от слова «дорога» слова с указанными лексическими значениями и выделите части слова. Проверьте работы по эталону	Активно участвует в диалоге; самостоятельно ставит проблему	Участвует в диалоге.

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние

Возникновение потребности	Что мы пишем в конце каждой изученной темы? Что нужно сделать, чтобы успешно справиться с контрольной работой ?	Активно участвует в диалоге; самостоятельно ставит проблему	Участвует в диалоге; ставить проблему затрудняется
Образ желаемого результата	Рассмотрите таблицу, скажите что вы здесь видите? Расшифруйте схему на коврографе и прочитайте название таблицы.	Рассматривает частично заполненную карту и отвечает на вопрос, проявляет интерес к заданию; самостоятельно расшифровывает слова на коврографе, выходит к доске, работает и вписывает в таблицу тему урока	Рассматривает частично заполненную карту и отвечает на вопрос, расшифровывает слова на коврографе, выходит к доске, работает и вписывает в таблицу тему урока
Мотив	Расшифруйте схему на коврографе и прочитайте название таблицы.	Самостоятельно расшифровывает слова на коврографе	Расшифровывает слова на коврографе
Целеполагание	Что нужно сделать, чтобы таблица вам помогала? Сформулируйте задачи, которые надо решить, чтобы заполнить таблицу.	Участвует в диалоге, вспоминает названия частей слова, их определения и графические обозначение, проговаривает порядок разбора слова по составу.	Участвует в диалоге, неуверенно вспоминает названия частей слова, их определения и графические обозначение

Планирование	Перечислите правила работы в группе. Составьте критерии оценивания групповой работы. Найдите в классе графические обозначения частей слова и вставьте в карту.	Знает и воспроизводит правила работы в группе, принимает участие в обсуждении критериев оценивания работы	Знает и воспроизводит правила работы в группе, принимает участие в обсуждении критериев оценивания работы
Выполнение действий	Найдите в классе графические обозначения частей слова и вставьте в карту. Отгадайте загадки, назовите части слова, вставьте в карту. Запиши определение части слова с помощью учебника и вставь его в карту. Распредели примеры в таблицу. Представьте свою карту одноклассникам. Оцените работу группы по разработанным критериям.	Находит в классе графические обозначения частей слова и вставляет в карту. Отгадывает загадки, называет части слова, вставляет в карту. Записывает определение части слова с помощью учебника и вставляет его в карту. Распределяет примеры в таблицу. Представляет свою карту одноклассникам. Оценивает работу группы по разработанным критериям.	Находит в классе графические обозначения частей слова и вставляет в карту с помощью учителя. Отгадывает загадки, называет части слова, вставляет в карту. Записывает определение части слова с помощью учебника и вставляет его в карту. Распределяет примеры в таблицу. Представляет свою карту одноклассникам с помощью учителя. Оценивает работу группы по разработанным

			критериям.
Анализ полученного результата	Образуйте от слова «дорога» слова с указанными лексическими значениями и выделите части слова. Проверьте работы по эталону	Активно участвует в диалоге; самостоятельно ставит проблему	Участвует в диалоге; ставить проблему затрудняется

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние
Возникновение потребности	Что мы пишем в конце каждой изученной темы? Что нужно сделать, чтобы успешно справиться с контрольной работой ?	Участвует в диалоге	Соглашается с ответами одноклассниками.

Образ желаемого результата	Рассмотрите таблицу, скажите что вы здесь видите? Расшифруйте схему на коврографе и прочитайте название таблицы.	Рассматривает частично заполненную карту и отвечает на вопрос, проявляет интерес к заданию; Рассматривает частично заполненную карту, выходит к доске, работает и вписывает в таблицу тему урока.	Соглашается с ответами, проявляет интерес к заданию, Рассматривает частично заполненную карту.
Мотив	Расшифруйте схему на коврографе и прочитайте название таблицы.	Вписывает в таблицу тему урока	Вписывает в таблицу тему урока
Целеполагание	Что нужно сделать, чтобы таблица вам помогала? Сформулируйте задачи, которые надо решить, чтобы заполнить таблицу.	Участствует в диалоге, вспоминает названия частей слова, их определения и графические обозначение, проговаривает порядок разбора слова по составу.	Вспоминает названия частей слова, их определения и графические обозначение, проговаривает порядок разбора слова по составу с помощью и без.
Планирование	Перечислите правила работы в группе. Составьте критерии оценивания групповой работы.	Соглашается с правилами работы в группе, критериями оценивания работы	Соглашается с правилами работы в группе, критериями оценивания работы

	Найдите в классе графические обозначения частей слова и вставьте в карту.		
Выполнение действий	Найдите в классе графические обозначения частей слова и вставьте в карту. Отгадайте загадки, назовите части слова, вставьте в карту. Запиши определение части слова с помощью учебника и вставь его в карту. Распредели примеры в таблицу. Представьте свою карту одноклассникам. Оцените работу группы по разработанным критериям.	Находит в классе графические обозначения частей слова и вставляет в карту с помощью. Отгадывает загадки, называет части слова, вставляет в карту. Записывает определение части слова с помощью учебника и вставляет его в карту. Распределяет примеры в таблицу. Оценивает работу группы по разработанным критериям.	Находит в классе графические обозначения частей слова и вставляет в карту с помощью. Отгадывает загадки, называет части слова, вставляет в карту с помощью одноклассников. Записывает определение части слова с помощью учебника и вставляет его в карту. Помогает распределять примеры в таблицу. Оценивает работу группы по разработанным критериям с помощью учителя.
Анализ полученного результата	Образуйте от слова «дорога» слова с указанными лексическими значениями и выделите	Участвует в диалоге	Соглашается с ответами одноклассниками.

	части слова. Проверьте работы по эталону		
--	--	--	--

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	ФИО	Задача
Наблюдатель «сильного» ученика	Чумикова Евгения Владимировна	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика	Туманова Мария Олеговна	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «слабого» ученика	Бурова Алина Вячеславовна	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Учитель	Андропова Нина Георгиевна	Проводит урок согласно разработанного проекта
Оператор	Решетов Игорь Вячеславович	Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Встреча 5. Совершенствование практических умений

2 цикл LS Наблюдение и анализ урока №1, проектирование урока №2

Перед началом урока скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируйте урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 «**Результаты анализа протокола Lesson Study**»
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 «**Анализ результатов, полученных при использовании техник**»

Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №1

Дата 8.12.2020

Класс 3

Предмет: русский язык

Тема урока **Обобщение знаний о составе слова**

Проблема : недостаточная сформированность учебной самостоятельности обучающихся 3 класса (применение техник, направленных на создание условий для развития учебной самостоятельности учащихся: работа в малых группах, работа с текстом).

Возможное решение проблемы: Продолжать работать над формированием учебной самостоятельности обучающихся с помощью техник формирующего оценивания.

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик		Исследуемый «средний» ученик		Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние

					ие		
Формирование потребности	Что мы пишем в конце каждой изученной темы? Что нужно сделать, чтобы успешно справиться с контрольной работой ?	Активно участвует в диалоге; самостоятельно ставит проблему	Участвует в диалоге.	Активно участвует в диалоге; самостоятельно ставит проблему	Участвует в диалоге; ставить проблему затрудняется	Участвует в диалоге	Соглашается с ответами одноклассниками.
Формирование образа желаемого результата	Рассмотрите таблицу, скажите что вы здесь видите? Расшифруйте схему на коврографе и прочитайте название таблицы.	Рассматривает частично заполненную карту и отвечает на вопрос, активно проявляет интерес к заданию; самостоятельно расшифровывает слова на коврографе, выходит	Рассматривает частично заполненную карту и отвечает на вопрос, активно проявляет интерес к заданию; выходит к доске, с подсказками учителя расшифровывает слова на коврографе.	Рассматривает частично заполненную карту и отвечает на вопрос, проявляет интерес к заданию; самостоятельно расшифровывает слова на коврографе, выходит к доске, работает и вписывает в	Рассматривает частично заполненную карту и отвечает на вопрос, расшифровывает слова на коврографе, выходит к доске,	Рассматривает частично заполненную карту и отвечает на вопрос, проявляет интерес к заданию; Рассматривает частично заполненную карту, выходит к доске, работает и	Рассматривает частично заполненную карту. Соглашается с ответами, проявляет интерес к заданию, Рассматривает частично заполненную карту.

		к доске, работает и вписывает в таблицу тему урока		таблицу тему урока	работает и вписывает в таблицу тему урока	вписывает в таблицу тему урока	
Формирование мотивации	Расшифруйте схему на коврографе и прочитайте название таблицы.	Расшифровывает слова на коврографе.	С подсказками учителя расшифровывает слова на коврографе.	Самостоятельно расшифровывает слова на коврографе.	Расшифровывает слова на коврографе.	Вписывает в таблицу тему урока.	Вписывает в таблицу тему урока.
Целеполагание	Что нужно сделать, чтобы таблица вам помогала? Сформулируйте задачи, которые надо решить, чтобы заполнить таблицу.	Активно участвует в диалоге, формулирует задачи, которые надо решить чтобы заполнить карту, вспоминает названия частей слова, их	Активно участвует в диалоге, формулирует задачи, которые надо решить чтобы заполнить карту, вспоминает названия частей слова, их определения и графические	Участвует в диалоге, вспоминает названия частей слова, их определения и графические обозначение, проговаривает порядок разбора слова по составу.	Участвует в диалоге, неуверенно вспоминает названия частей слова, их определения и графические	Участвует в диалоге, вспоминает названия частей слова, их определения и графические обозначение, проговаривает порядок	Вспоминает названия частей слова, их определения и графическое обозначение, проговаривает порядок разбора

		определения и графическое обозначение, воспроизводит по памяти порядок разбора слова по составу.	обозначение, воспроизводит по памяти порядок разбора слова по составу.		обозначение	разбора слова по составу.	слова по составу с помощью и без.
Планирование	Перечислите правила работы в группе. Составьте критерии оценивания групповой работы. Найдите в классе графические обозначения частей слова и вставьте в карту.	Знает и воспроизводит правила работы в группе, принимает участие в обсуждении и критериев оценивания работы	Знает и воспроизводит правила работы в группе, принимает участие в обсуждении критериев оценивания работы	Знает и воспроизводит правила работы в группе, принимает участие в обсуждении критериев оценивания работы	Знает и воспроизводит правила работы в группе, принимает участие в обсуждении критериев оценивания работы.	Соглашается с правилами работы в группе, критериям и оценивания работы	Соглашается с правилами и работы в группе, критериями оценивания работы

Выполнение действий	Найдите в классе графические обозначения частей слова и вставьте в карту. Отгадайте загадки, назовите части слова, вставьте в карту. Запишите определение части слова с помощью учебника и вставьте его в карту. Распределите примеры в таблицу. Представьте свою карту одноклассникам. Оцените работу группы по разработанным критериям.	Находит в классе графическое обозначение частей слова и вставляет в карту. Отгадывает загадки, называет части слова, вставляет в карту. Записывает определение части слова с помощью учебника и вставляет его в карту. Распределяет примеры в таблицу. Представляет свою карту одноклассникам. Оценивает работу группы по	Находит в классе графические обозначения частей слова и вставляет в карту. Отгадывает загадки, называет части слова, вставляет в карту. Записывает определение части слова с помощью учебника и вставляет его в карту. Распределяет примеры в таблицу. Представляет свою карту одноклассникам. Оценивает работу группы по	Находит в классе графические обозначения частей слова и вставляет в карту. Отгадывает загадки, называет части слова, вставляет в карту. Записывает определение части слова с помощью учебника и вставляет его в карту. Распределяет примеры в таблицу. Представляет свою карту одноклассникам. Оценивает работу группы по	Находит в классе графические обозначения частей слова и вставляет в карту с помощью учителя. Отгадывает загадки, называет части слова, вставляет в карту. Записывает определение части слова с помощью учебника и вставляет его в карту. Распределяет примеры в таблицу. Оценивает работу	Находит в классе графическое обозначение частей слова и вставляет в карту с помощью. Отгадывает загадки, называет части слова, вставляет в карту. Записывает определение части слова с помощью учебника и вставляет его в карту. Распределяет примеры в таблицу. Оценивает работу	Находит в классе графическое обозначение частей слова и вставляет в карту с помощью. Отгадывает загадки, называет части слова, вставляет в карту с помощью одноклассников. Записывает определение части слова с помощью учебника и
---------------------	---	---	---	---	---	---	--

		Представляет свою карту одноклассникам. Оценивает работу группы по разработанным критериям.	разработанным критериям.	разработанным критериям.	ю учебника и вставляет его в карту. Распределяет примеры в таблицу. Представляет свою карту одноклассникам с помощью учителя. Оценивает работу группы по разработанным критериям.	группы по разработанным критериям.	вставляет его в карту. Помогает распределять примеры в таблицу. Оценивает работу группы по разработанным критериям с помощью учителя.
--	--	---	--------------------------	--------------------------	---	------------------------------------	---

Анализ результата	Образуйте от слова «дорога» слова с указанными лексическими значениями и выделите части слова. Проверьте работы по эталону	Активно участвует в диалоге; самостоятельно ставит проблему	Участвует в диалоге.	Активно участвует в диалоге; самостоятельно ставит проблему	Участвует в диалоге; ставит проблему у затрудняется	Участвует в диалоге	Соглашается с ответами одноклассниками.
-------------------	---	---	----------------------	---	---	---------------------	---

Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Достигнуты результаты	Исследуемый « сильный » ученик	Исследуемый « средний » ученик	Исследуемый « слабый » ученик
Ниже ожидаемых		+	
Выше ожидаемых	+		+

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник формирующего оценивания.

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении слабого ученика	Практиковать работу в группе, где есть лидер
В отношении среднего	Учиться работать в группе
В отношении сильного	Практиковать работу в группе

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата ¹			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуем ый «сильный» ученик	Исследуем ый «средний» ученик	Исследуемы й «слабый» ученик	
Возникновение потребности	Что мы пишем в конце каждой изученной темы? Что нужно сделать, чтобы успешно справиться с контрольной работой ?	3	1	0	1.33
Образ желаемого результата	Рассмотрите таблицу, скажите что вы здесь видите? Расшифруйте схему на коврографе и прочитайте название таблицы.	2	3	0	1.66
Мотив	Расшифруйте схему на коврографе и прочитайте название таблицы.	0	0	0	0
Целеполагание	Что нужно сделать, чтобы таблица вам помогала? Сформулируйте задачи, которые надо решить, чтобы заполнить таблицу.	3	2	0	1.66
Планирование	Перечислите правила работы в группе.	2	2	1	1.66

¹ 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания

	Составьте критерии оценивания групповой работы. Найдите в классе графические обозначения частей слова и вставьте в карту.				
Выполнение действий	Найдите в классе графические обозначения частей слова и вставьте в карту. Отгадайте загадки, назовите части слова, вставьте в карту. Запиши определение части слова с помощью учебника и вставь его в карту. Распределите примеры в таблицу. Представьте свою карту одноклассникам. Оцените работу группы по разработанным критериям.	3	1	1	1.66
Анализ полученного результата	Образуйте от слова «дорога» слова с указанными лексическими значениями и выделите части слова. Проверьте работы по эталону	2	1	1	1.33
Среднее балльное значение по ученику		2.5	1.66	0.5	1.55

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#).

Спроектируйте урок №2. Не забудьте о полученном опыте урока №1 и сделанных выводах.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №2
Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса варибельности

Таксономия задач

№ задачи	Наименование задачи	<u>Код задачи</u> <u>(согласно</u> <u>листу</u> <u>таксации)</u>
1	Что помешало ответить на вопрос: Der wie viele ist heute?	1,2
2	А вы догадались какая будет тема нашего сегодняшнего урока?	2,7
3	Сформулируйте цель урока	2,3
4	Что мы должны повторить, чтобы успешно достигнуть нашей цели?	2,7
5	Сосчитайте от 1 до 12 и обратно.	1,2
6	Запишите три числительных в тетрадь: 13, 14, 15	1,1
7	На какой вопрос отвечают эти числительные?	1,3
8	А какой вопрос нужно задать, чтобы правильно записать дату сегодняшнего урока?	2,5
9	Чем отличаются эти вопросы?	2,5
10	Скажите, как образуются числительные, отвечающие на вопрос «какой по счету»?	1,3
11	Соберите предложение, которое вы видите на доске.	3,1
12	Справились ли вы с заданиями на уроке? Оцените свою работу на уроке, прикрепив человечка на гору	3,6

Вычисление индекса вариативности

ИВ =0,6 средний

Шаг 2. Определение операционной ценности задач

Операционная ценность задач

Категор ия задач	Порядковый номер задачи												Число повторений
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.0	+				+	+	+			+			5
2.0		+	+	+				+	+				5
3.0											+	+	2
4.0													
5.0													

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

Образовательные результаты	Категория задачи
a	1
b	2

d	3
e	3.6
c	4
f	5

Таксономия результатов

Образовательные результаты	Код результата	Номер/код задачи	Наличие совпадений
Предметные			
- знакомится с образованием порядковых числительных;	b	2.3 1.1	+
- образует порядковые числительные от 13 до 19;	b	1.2	-
- применяет порядковые числительные в речевых оборотах.	d	3.1	+
Метапредметные			
определяет и формулирует цель урока;	d	2.3	-
- работает в паре;	b	3.1 2.7	+
- оценивает свою работу и работу одноклассника;	e	3.6	+
Личностные			
- понимает и принимает эмоции других людей, относится доброжелательно к окружающим;	b	1.3	-
- определяет степень успешности выполнения своей работы и в паре.	d	3.6	+
Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)			80%

Шаг 4.

Сделайте вывод о дидактической ценности урока

- ИВ (высокий, средний, низкий)
- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность(ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ средний.	Повысить уровень сложности учебных задач.
ОЦ недостаточная, преобладают задачи, требующие простых мыслительных операций с данными.	Подобрать задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными(3-4 уровня).
ДЦ достаточный для развития.	Продумывать задачи таким образом, чтобы они работали на достижение планируемых результатов обучения.

Занесите результаты оценивания проекта урока №2 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#)

По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Карта урока

Предмет: немецкий язык

Тема: Образование порядковых числительных от 13 до 19.

Класс: 3

У М К: И. Л. Бим

Проблема : недостаточная сформированность учебной самостоятельности обучающихся 3 класса (применение техник, направленных на создание условий для развития учебной самостоятельности учащихся: работа в парах)

Планируемые результаты:

Личностные:

понимает и принимает эмоции других людей, относится доброжелательно к окружающим;
определяет степень успешности выполнения своей работы и в паре.

Метапредметные:

определяет и формулирует цель урока;
работает в паре;
оценивает свою работу и работу одноклассника;

Предметные:

знакомится с образованием порядковых числительных;
образует порядковые числительные от 13 до 19;
применяет порядковые числительные в речевых оборотах.

Цель урока: формирование учебной самостоятельности учащихся посредством работы в паре.

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи (задания, которые предлагаются ученикам)
Формирование потребности	Проблемный вопрос	Отвечают на вопрос, поставленный учителем: Der wie viele ist heute? Почему не смогли назвать дату?
Формирование образа желаемого результата	Постановка темы урока	Отвечают на вопрос, поставленный учителем: А вы догадались какая будет тема нашего сегодняшнего урока? (мне записать тему урока)

Мотивация	Проблемный вопрос	Правильно говорить дату.
Целеполагание	Фронтальная беседа	Отвечают на вопрос: Сформулируйте цель урока/ Чему будем учиться? формулируют цель урока.
Планирование	Фронтальная беседа	Отвечают на вопрос учителя: Что мы должны повторить, чтобы успешно достигнуть нашей цели? Повторяют правила работы в парах

Выполнение действий	работа в парах, работа с презентацией, повторение, изучение нового материала	Сосчитайте от 1 до 12 и обратно. (Дети считают хором) Считаем вместе с Лунтиком дальше (считают от 13 до 19) Запишите три числительных в тетрадь: 13, 14, 15 (записывают числительные в тетрадь); Скажите, как образовались эти числительные? (отвечают на вопрос). Посчитайте количество счетных палочек. Wie viel? (отвечают). На какой вопрос отвечают эти числительные? (отвечают на вопрос) А какой вопрос нужно задать, чтобы правильно записать дату сегодняшнего урока? (отвечают на вопрос) Чем отличаются эти вопросы? Посмотрите на доску (говорят что у второго есть суффикс и артикль, выделяют в тетради). Теперь мы сможем написать дату? (говорят, что смогут и пробуют), записывают дату в тетрадь (Я пишу на доске). Скажите, как образуются числительные, отвечающие на вопрос «какой по счету»?/ Сделайте вывод. Проверим, правильно ли вы запомнили: Какая по счету буква «M m» в алфавите («O o», «P p», «R r»)? (считают и отвечают) А вы знаете, когда день рождения у вашего классного руководителя. (да, нет...) Посмотрите на доску. У вас в конвертиках слова на немецком языке. Соберите предложение, которое вы видите на доске. (собирают) Проверим, правильно ли вы ее собрали. (проверяют, обсуждают). Встаньте те, кто сделал работу правильно. (Хвалю)
---------------------	--	---

Анализ результата	Фронтальный опрос, «гора познания»	Наш урок подходит к концу. Нужно подвести итог. Справились ли вы с заданиями на уроке? (да, нет, не очень) Что было трудным? (собрать фразу, написать числительные...) Нужно ли нам работать с числительными на следующем уроке? (да) Повернитесь. Представьте, что гора - это наш урок. В начале мы стояли у ее подножия. А где мы с вами находимся сейчас? Возьмите своего человечка и прикрепите его туда, куда, по вашему мнению, вы взошли. (прикрепляют)
Домашнее задание		Запишите домашнее задание в дневники: РТ стр. 50 № 1, стр. 52 № 1 (дописать)

Видеоролик урока

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №2. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	
		Ожидаемое	Наличное

		состояние	состояние
Возникновение потребности	Отвечает на вопрос: Der wie viele ist heute? Почему не смог назвать дату?	Отвечает на вопрос, объясняет почему не смог назвать дату	Отвечает на вопрос, пытается объяснить почему не смог назвать дату
Образ желаемого результата	Отвечает на вопрос: А вы догадались какая будет тема нашего сегодняшнего урока?	Отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ.	Отвечает на вопрос. Дает односложный ответ.
Мотив	Отвечает на вопрос: Der wie viele ist heute?	Отвечает на вопрос	Отвечает на вопрос
Целеполагание	Отвечает на вопрос: Чему будем учиться? Формулирует цель урока.	Отвечает на вопрос, формулирует цель урока самостоятельно	Отвечает на вопрос, формулирует цель урока с помощью учителя
Планирование	Отвечает на вопрос: Что мы должны повторить, чтобы успешно достигнуть нашей цели? Повторяет правила работы в парах	Отвечает на вопрос, проговаривает правила работы в парах	Отвечает на вопрос, проговаривает правила работы в парах
Выполнение действий	Считает от 1 до 12 и обратно. Считает вместе с Лунтиком (от 13 до 19) Записывает три числительных в тетрадь: 13, 14, 15;	Сосчитай от 1 до 12 и обратно. Считает вместе с Лунтиком дальше (от 13 до 19) Записывает три числительных в тетрадь:	Считает от 1 до 12 и обратно. Считает вместе с Лунтиком (от 13 до 19) с помощью учителя. Записывает три числительных в тетрадь:

	Отвечает на вопрос: Как образовались эти числительные? Считает количество счетных палочек. Называет: На какой вопрос отвечают числительные? Отвечает какой вопрос нужно задать, чтобы правильно записать дату сегодняшнего урока? Говорит чем отличаются эти вопросы и выделяет в тетради. Называет и записывает дату в тетради. Отвечает, как образуются числительные, отвечающие на вопрос «какой по счету»? Считает и называет, какая по счету буква «М m» в алфавите («О о», «Р р», «R r»)? Называет, когда день рождения у классного руководителя. Собирает предложение из слов в конверте. Проверяет и оценивает работу.	13, 14, 15; Отвечает на вопрос: Как образовались эти числительные? Считает количество счетных палочек. Называет: На какой вопрос отвечают числительные? Отвечает какой вопрос нужно задать, чтобы правильно записать дату сегодняшнего урока? Говорит чем отличаются эти вопросы и выделяет в тетради. Называет и записывает дату в тетради. Отвечает, как образуются числительные, отвечающие на вопрос «какой по счету»? Считает и называет, какая по счету буква «М m» в алфавите («О о», «Р р», «R r»)? Называет, когда день рождения у классного руководителя. Собирает предложение из слов в конверте самостоятельно.	13, 14, 15; Отвечает на вопрос: Как образовались эти числительные? Считает количество счетных палочек. Называет: На какой вопрос отвечают числительные? Отвечает какой вопрос нужно задать, чтобы правильно записать дату сегодняшнего урока? С помощью учителя. Записывает вопросы в тетрадь, сравнивает их, но отличия называет только по наводящим вопросам учителя. Называет и записывает дату в тетради. Считает и называет, какая по счету буква «М m» в алфавите («О о», «Р р», «R r»)? Называет, когда день рождения у классного руководителя. Собирает предложение из слов в конверте с помощью
--	---	--	---

		Проверяет и оценивает работу.	учителя. Проверяет и оценивает работу.
Анализ полученного результата	Отвечает на вопросы: Справился ли ты с заданиями на уроке? Что было трудным? Нужно ли нам работать с числительными на следующем уроке? Берет человечка и прикрепляет его на гору.	Отвечает на вопросы: Справился ли ты с заданиями на уроке? Что было трудным? Нужно ли нам работать с числительными на следующем уроке? Адекватно себя оценивает.	Отвечает на вопросы: Справился ли ты с заданиями на уроке? Что было трудным? Нужно ли нам работать с числительными на следующем уроке? Адекватно себя оценивает
домашнее задание	Записывает домашнее задание в дневник	Записывает домашнее задание в дневник	Записывает домашнее задание в дневник

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние
Возникновение потребности	Отвечает на вопрос: Der wie viele ist heute? Почему не смог назвать дату?	Отвечает на вопрос, объясняет почему не смог назвать дату	Неуверенно отвечает.
Образ желаемого результата	Отвечает на вопрос: А вы догадались какая будет тема нашего сегодняшнего урока?	Отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ.	Неуверенно отвечает.

Мотив	Отвечает на вопрос: Der wie viele ist heute?	Отвечает на вопрос	Неуверенно отвечает.
Целеполагание	Отвечает на вопрос: Чему будем учиться? Формулирует цель урока.	Отвечает на вопрос, формулирует цель урока	Отвечает на вопрос с помощью учителя.
Планирование	Отвечает на вопрос: Что мы должны повторить, чтобы успешно достигнуть нашей цели? Повторяет правила работы в парах	Отвечает на вопрос, проговаривает правила работы в парах	Отвечает на вопрос. Не проговаривает правила работы в парах.
Выполнение действий	Сосчитает от 1 до 12 и обратно. Считает вместе с Лунтиком (от 13 до 19) Записывает три числительных в тетрадь: 13, 14, 15; Отвечает на вопрос: Как образовались эти числительные? Считает количество счетных палочек. Называет: На какой вопрос отвечают числительные? Отвечает какой вопрос нужно задать, чтобы правильно записать дату сегодняшнего урока?	Сосчитай от 1 до 12 и обратно. Считает вместе с Лунтиком дальше (от 13 до 19) Записывает три числительных в тетрадь: 13, 14, 15; Отвечает на вопрос: Как образовались эти числительные? Считает количество счетных палочек. Называет: На какой вопрос отвечают числительные? Отвечает какой вопрос нужно задать, чтобы	Считает от 1 до 12 и обратно. Считает вместе с Лунтиком (от 13 до 19) с помощью учителя. Записывает три числительных в тетрадь: 13, 14, 15. Отвечает на вопрос: Как образовались эти числительные? Считает количество счетных палочек. Называет: На какой вопрос отвечают числительные? Отвечает какой вопрос нужно задать, чтобы

	Говорит чем отличаются эти вопросы и выделяет в тетради. Называет и записывает дату в тетради. Отвечает, как образуются числительные, отвечающие на вопрос «какой по счету»? Считает и называет, какая по счету буква «М m» в алфавите («О о», «Р р», «R r»)? Называет, когда день рождения у классного руководителя. Собирает предложение из слов в конверте. Проверяет и оценивает работу.	правильно записать дату сегодняшнего урока с помощью учителя. Говорит чем отличаются эти вопросы и выделяет в тетради. Называет и записывает дату в тетради. Отвечает, как образуются числительные, отвечающие на вопрос «какой по счету» с помощью учителя. Считает и называет, какая по счету буква «М m» в алфавите («О о», «Р р», «R r»)? Называет с подсказкой, когда день рождения у классного руководителя. Собирает предложение из слов в конверте с помощью партнера по группе. Проверяет и оценивает работу.	правильно записать дату сегодняшнего урока с помощью учителя. Называет и записывает дату в тетради. Отвечает, как образуются числительные, отвечающие на вопрос «какой по счету» с помощью учителя. Считает и называет, какая по счету буква «М m» в алфавите («О о», «R r») Называет с подсказкой, когда день рождения у классного руководителя. Собирает предложение из слов в конверте без помощи партнера по группе. Проверяет и оценивает работу.
--	---	--	--

Анализ полученного результата	Отвечает на вопросы: Справился ли ты с заданиями на уроке? Что было трудным? Нужно ли нам работать с числительными на следующем уроке? Берет человечка и прикрепляет его на гору.	Отвечает на вопросы: Справился ли ты с заданиями на уроке? Что было трудным? Нужно ли нам работать с числительными на следующем уроке? Адекватно себя оценивает.	Отвечает на вопросы: Справился ли ты с заданиями на уроке? Нужно ли нам работать с числительными на следующем уроке? Адекватно себя оценивает.
домашнее задание	Записывает домашнее задание в дневник	Записывает домашнее задание в дневник	Записывает домашнее задание в дневник

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние
Возникновение потребности	Отвечает на вопрос: Der wie viele ist heute? Почему не смог назвать дату?	Отвечает на вопрос, объясняет почему не смог назвать дату с помощью учителя	Не отвечает на вопрос.
Образ желаемого результата	Отвечает на вопрос: А вы догадались какая будет тема нашего сегодняшнего	Отвечает на вопрос.	Не отвечает на вопрос.

	урока?		
Мотив	Отвечает на вопрос: Der wie viele ist heute?	Отвечает на вопрос	Не отвечает на вопрос.
Целеполагание	Отвечает на вопрос: Чему будем учиться? Формулирует цель урока.	Отвечает на вопрос, формулирует цель урока с помощью учителя	Не отвечает на вопрос.
Планирование	Отвечает на вопрос: Что мы должны повторить, чтобы успешно достигнуть нашей цели? Повторяет правила работы в парах	Отвечает на вопрос, повторяет правила работы в парах за одноклассниками	Не отвечает на вопрос.
Выполнение действий	Считает от 1 до 12 и обратно. Считает вместе с Лунтиком (от 13 до 19) Записывает три числительных в тетрадь: 13, 14, 15; Отвечает на вопрос: Как образовались эти числительные? Считает количество счетных палочек. Называет: На какой вопрос отвечают числительные? Отвечает какой вопрос нужно задать, чтобы	Сосчитай от 1 до 12 и обратно. Считает вместе с Лунтиком дальше (от 13 до 19) Записывает три числительных в тетрадь: 13, 14, 15; Отвечает на вопрос: Как образовались эти числительные с помощью учителя. Считает количество счетных палочек. Называет с опорой на наглядность: На какой	Считает с помощью учителя. С помощью учителя называет числа.

	правильно записать дату сегодняшнего урока? Говорит чем отличаются эти вопросы и выделяет в тетради. Называет и записывает дату в тетради. Отвечает, как образуются числительные, отвечающие на вопрос «какой по счету»? Считает и называет, какая по счету буква «М m» в алфавите («О о», «Р р», «R r»)? Называет, когда день рождения у классного руководителя. Собирает предложение из слов в конверте. Проверяет и оценивает работу.	вопрос отвечают числительные? Повторяет за одноклассниками правильный ответ: какой вопрос нужно задать, чтобы правильно записать дату сегодняшнего урока? Говорит чем отличаются эти вопросы и выделяет в тетради. Называет и записывает дату в тетради. Отвечает, как образуются числительные, отвечающие на вопрос «какой по счету» с помощью учителя. Считает и называет, какая по счету буква «М m» в алфавите («О о», «Р р», «R r»). Повторяет за одноклассниками, когда день рождения у классного руководителя. Собирает предложение из слов в конверте с помощью партнера по группе. Проверяет и оценивает работу.	Не повторяет. Не отвечает чем отличаются, записывают. Не называют дату. Списывает число с доски. Отвечает, как образуются числительные, отвечающие на вопрос «какой по счету» с помощью учителя. Считает и называет,
--	---	---	---

			какая по счету буква с помощью учителя. Собирает неправильно предложение из слов в конверте.
Анализ полученного результата	Отвечает на вопросы: Справился ли ты с заданиями на уроке? Что было трудным? Нужно ли нам работать с числительными на следующем уроке? Берет человечка и прикрепляет его на гору.	Отвечает на вопросы: Справился ли ты с заданиями на уроке? Что было трудным? Нужно ли нам работать с числительными на следующем уроке? затрудняется себя оценить.	Отвечает.
Домашнее задание	Записывает домашнее задание в дневник	Записывает домашнее задание в дневник	Записывает домашнее задание в дневник

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	ФИО	Задача
Наблюдатель «сильного» ученика	Андропова Нина Георгиевна	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика	Бурова Алина Вячеславовна	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «слабого» ученика	Чумикова Евгения Владимировна	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Учитель	Туманова Мария Олеговна	Проводит урок согласно разработанному проекту
Оператор	Решетов Игорь Вячеславович	Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Встреча 6. Совершенствование практических умений

3 цикл LS Наблюдение и анализ урока №2, проектирование урока №3

Перед началом урока скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируйте урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 «**Результаты анализа протокола Lesson Study**»
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 «**Анализ результатов, полученных при использовании техник**»

Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №2

Дата 18.12.2010

Класс 3

Предмет Немецкий язык

Тема урока: Образование порядковых числительных от 13 до 19.

Проблема: недостаточная сформированность учебной самостоятельности обучающихся 3 класса

Возможное решение проблемы: применение техник, направленных на создание условий для развития учебной самостоятельности учащихся: работа в малых группах, работа с текстом

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик		Исследуемый «средний» ученик		Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемо	Наличное	Ожидаемое	Налично	Ожидаемое	Наличное

		е состояние	состояние	состояние	е состоян ие	состояние	состояние
Формирование потребности	Отвечает на вопрос: Der wie vielte ist heute? Почему не смог назвать дату?	Отвечает на вопрос, объясняет почему не смог назвать дату	Отвечает на вопрос, пытается объяснить почему не смог назвать дату	Отвечает на вопрос, объясняет почему не смог назвать дату	Неувере нно отвечает .	Отвечает на вопрос, объясняет почему не смог назвать дату с помощью учителя	Не отвечает на вопрос.
Формирование образа желаемого результата	Отвечает на вопрос: А вы догадались какая будет тема нашего сегодняшнего урока?	Отвечает на вопрос. Дает развернут ый ответ.	Отвечает на вопрос. Дает односложный ответ.	Отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ.	Неувере нно отвечает .	Отвечает на вопрос.	Не отвечает на вопрос.
Формирование мотивации	Отвечает на вопрос: Der wie vielte ist heute?	Отвечает на вопрос.	Отвечает на вопрос.	Отвечает на вопрос.	Неувере нно отвечает .	Отвечает на вопрос.	Не отвечает на вопрос.
Целеполагание	Отвечает на вопрос: Чему будем учиться? Формулирует цель урока.	Отвечает на вопрос, формулиру ет цель урока	Отвечает на вопрос, формулирует цель урока с помощью	Отвечает на вопрос, формулирует цель урока	Отвечае т на вопрос с помощь ю	Отвечает на вопрос, формулиру ет цель урока с	Не отвечает на вопрос.

		самостоятельно	учителя		учителя.	помощью учителя	
Планирование	Отвечает на вопрос: Что мы должны повторить, чтобы успешно достигнуть нашей цели? Повторяет правила работы в парах	Отвечает на вопрос, проговаривает правила работы в парах	Отвечает на вопрос, проговаривает правила работы в парах	Отвечает на вопрос, проговаривает правила работы в парах	Отвечает на вопрос. Не проговаривает правила работы в парах.	Отвечает на вопрос, повторяет правила работы в парах за одноклассниками	Не отвечает на вопрос.
Выполнение действий	Сосчитает от 1 до 12 и обратно. Считает вместе с Лунтиком (от 13 до 19) Записывает три числительных в тетрадь: 13, 14, 15; Отвечает на вопрос: Как образовались эти числительные? Считает количество счетных палочек. Называет: На	Сосчитай от 1 до 12 и обратно. Считает вместе с Лунтиком дальше (от 13 до 19) Записывает три числительных в тетрадь: 13, 14, 15; Отвечает на вопрос:	Сосчитает от 1 до 12 и обратно. Считает вместе с Лунтиком (от 13 до 19) с помощью учителя. Записывает три числительных в тетрадь: 13, 14, 15; Отвечает на вопрос: Как образовались	Сосчитай от 1 до 12 и обратно. Считает вместе с Лунтиком дальше (от 13 до 19) Записывает три числительных в тетрадь: 13, 14, 15; Отвечает на вопрос: Как образовались эти	Считает от 1 до 12 и обратно. Считает вместе с Лунтиком (от 13 до 19) с помощью учителя. Записывает три числительных в тетрадь: 13, 14, 15; Отвечает на вопрос: Как	Сосчитай от 1 до 12 и обратно. Считает вместе с Лунтиком дальше (от 13 до 19) Записывает три числительных в тетрадь: 13, 14, 15; Отвечает на вопрос: Как	Считает с помощью учителя. С помощью учителя называет числа.

какой вопрос отвечают числительные? Отвечает какой вопрос нужно задать, чтобы правильно записать дату сегодняшнего урока? Говорит чем отличаются эти вопросы и выделяет в тетради. Называет и записывает дату в тетради. Отвечает, как образуются числительные, отвечающие на вопрос «какой по счету»? Считает и называет, какая по счету буква «М т» в алфавите («О о», «Р р», «R r»)? Называет, когда день рождения у	Как образовались эти числительные? Считает количество счетных палочек. Называет: На какой вопрос отвечают числительные? Отвечает какой вопрос нужно задать, чтобы правильно записать дату сегодняшнего урока? Говорит чем отличаются эти вопросы и	эти числительные? Считает количество счетных палочек. Называет: На какой вопрос отвечают числительные? Отвечает какой вопрос нужно задать, чтобы правильно записать дату сегодняшнего урока? С помощью учителя. Записывает вопросы в тетрадь, сравнивает их, но отличия называет только по наводящим	числительные? Считает количество счетных палочек. Называет: На какой вопрос отвечают числительные? Отвечает какой вопрос нужно задать, чтобы правильно записать дату сегодняшнего урока с помощью учителя. Говорит чем отличаются эти вопросы и выделяет в тетради. Называет и записывает дату в тетради. Отвечает, как	льных в тетрадь: 13, 14, 15. Отвечает на вопрос: Как образовались эти числительные? Считает количество счетных палочек. Называет: На какой вопрос отвечают числительные? Считает количество счетных палочек. Называет с опорой на наглядность: На какой вопрос отвечают числительные? Повторяет за одноклассниками правильные ответы: какой вопрос нужно задать, чтобы правильно записать	образовались эти числительные с помощью учителя. Считает количество счетных палочек. Называет с опорой на наглядность: На какой вопрос отвечают числительные? Повторяет за одноклассниками правильные ответы: какой вопрос нужно задать, чтобы правильно записать	Не повторяет.	Не отвечает чем отличаются, записывают.
---	--	--	---	---	---	---------------	---

	классного руководителя. Собирает предложение из слов в конверте. Проверяет и оценивает работу.	выделяет в тетради. Называет и записывает дату в тетради. Отвечает, как образуются числительные, отвечающие на вопрос «какой по счету»? Считает и называет, какая по счету буква «М т» в алфавите («О о», «Р р», «R r»)? Называет, когда день рождения у классного руководителя. Собирает предложение из слов в конверте с помощью учителя. Проверяет и оценивает работу.	вопросам учителя. Называет и записывает дату в тетради. Считает и называет, какая по счету буква «М т» в алфавите («О о», «Р р», «R r»)? Называет, когда день рождения у классного руководителя. Собирает предложение из слов в конверте с помощью учителя. Проверяет и оценивает	образовываются числительные, отвечающие на вопрос «какой по счету» с помощью учителя. Считает и называет, какая по счету буква «М т» в алфавите («О о», «Р р», «R r»)? Называет с подсказкой, когда день рождения у классного руководителя. Собирает предложение из слов в конверте с помощью партнера по группе. Проверяет и оценивает	правильно записать дату сегодняшнего урока с помощью учителя. Называет и записывает дату в тетради. Отвечает, как образуются числительные, отвечающие на вопрос «какой по счету» с помощью учителя.	дату сегодняшнего урока? Говорит чем отличаются эти вопросы и выделяет в тетради. Называет и записывает дату в тетради. Отвечает, как образуются числительные, отвечающие на вопрос «какой по счету» с помощью учителя. Считает и называет, какая по счету буква «М т» в	Не называют дату. Списывают число с доски. Отвечает, как образуются числительные, отвечающие на вопрос «какой по счету» с помощью учителя. Считает и называет, какая по счету буква с помощью учителя. Собирает не правильно предложение
--	---	--	--	--	--	---	---

		руководит еля. Собирает предложение из слов в конверте самостоятельно. Проверяет и оценивает работу.		работу.	Считает и называет, какая по счету буква «М т» в алфавите («О о», «R г») Называет с подсказкой, когда день рождения у классного руководителя. Собирает предложение из слов в конверте без помощи партнера	алфавите («О о», «Р р», «R г»). Повторяет за одноклассниками, когда день рождения у классного руководителя. Собирает предложение из слов в конверте с помощью партнера по группе. Проверяет и оценивает работу.	ние из слов в конверте.
--	--	---	--	----------------	--	---	--------------------------------

					а по группе. Проверя ет и оценива ет работу.		
Анализ результата	Отвечает на вопросы: Справился ли ты с заданиями на уроке? Что было трудным? Нужно ли нам работать с числительными на следующем уроке? Берет человечка и прикрепляет его на гору.	Отвечает на вопросы: Справился ли ты с заданиями на уроке? Что было трудным? Нужно ли нам работать с числитель ными на следующе м уроке? Адекватно себя оценивает.	Отвечает на вопросы: Справился ли ты с заданиями на уроке? Что было трудным? Нужно ли нам работать с числительным и на следующем уроке? Адекватно себя оценивает	Отвечает на вопросы: Справился ли ты с заданиями на уроке? Что было трудным? Нужно ли нам работать с числительным и на следующем уроке? Адекватно себя оценивает.	Отвечает на вопросы: Справился ли ты с задания ми на уроке? Нужно ли нам работать с числите льными на следую щем уроке? Адекват но себя оценива	Отвечает на вопросы: Справился ли ты с заданиями на уроке? Что было трудным? Нужно ли нам работать с числительн ыми на следующем уроке? затрудняет ся себя оценить.	Отвечает.

					ет.		
--	--	--	--	--	-----	--	--

Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Достигнуты результаты	Исследуемый « сильный » ученик	Исследуемый « средний » ученик	Исследуемый « слабый » ученик
Ниже ожидаемых	+		+
Выше ожидаемых		+	

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник формирующего оценивания

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении слабого ученика	Учиться работать в группе
В отношении среднего	Практиковать работу в группе
В отношении сильного	Практиковать работу в группе

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата ²			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуемый « сильный » ученик	Исследуемый « средний » ученик	Исследуемый « слабый » ученик	

² 0 – результат не достигнут; 1 – результат достигнут частично; 2 – результат достигнут в значительной степени; 3 – результат достигнут полностью или превзошел ожидания

Возникновение потребности	Отвечает на вопрос: Der wie viele ist heute? Почему не смог назвать дату?	1	1	0	0.66
Образ желаемого результата	Отвечает на вопрос: А вы догадались какая будет тема нашего сегодняшнего урока?	1	1	0	0.66
Мотив	Отвечает на вопрос: Der wie viele ist heute?	0	0	0	0
Целеполагание	Отвечает на вопрос: Чему будем учиться? Формулирует цель урока.	1	1	0	0.66
Планирование	Отвечает на вопрос: Что мы должны повторить, чтобы успешно достигнуть нашей цели? Повторяет правила работы в парах	2	2	2	2
Выполнение действий	Считает от 1 до 12 и обратно. Считает вместе с Лунтиком (от 13 до 19) Записывает три числительных в	2	2	1	1.66

	тетрадь: 13, 14, 15; Отвечает на вопрос: Как образовались эти числительные? Считает количество счетных палочек. Называет: На какой вопрос отвечают числительные? Отвечает какой вопрос нужно задать, чтобы правильно записать дату сегодняшнего урока? Говорит чем отличаются эти вопросы и выделяет в тетради. Называет и записывает дату в тетради. Отвечает, как образовываются числительные, отвечающие на вопрос «какой по счету»? Считает и называет, какая по счету буква «М т» в алфавите («О о», «Р р», «R r»)? Называет, когда день рождения у классного				
--	---	--	--	--	--

	руководителя. Собирает предложение из слов в конверте. Проверяет и оценивает работу.				
Анализ полученного результата	Отвечает на вопросы: Справился ли ты с заданиями на уроке? Что было трудным? Нужно ли нам работать с числительными на следующем уроке? Берет человечка и прикрепляет его на гору.	2	2	2	2
Среднее балльное значение по ученику		1.5	1.5	0.83	1.27

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#)

Спроектируйте урок №3.

Не забудьте о полученном опыте урока №1 и сделанных выводах.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №3 **Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса варибельности**

Таксономия задач

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)
1	Какие опасности могут вас подстергать дома?	1.2
2	Где мы можем познакомиться с правилами безопасности?	1.3
3	А что такое инструкция?	1.3
4	Разделите слова на две группы: то, что опасно для человека и то, что безопасно для него.	2.6
5	Проверьте работы по эталону.	2.5
6	Какие слова вызвали у вас затруднение? Почему?	2.7
7	Отгадайте загадки и назовите тему урока.	3.2
8	Сформулируйте цель урока.	2.3
9	Перечислите правила работы в группе.	1.3
10	Вырежьте условные знаки, наклейте их в инструкцию в нужном порядке.	2.6
11	Соберите инструкции в книжку, приклейте обложку.	2.6
12	Представьте свою работу одноклассникам.	3.2
13	Составьте критерии оценивания работы в группе.	3.5

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

Образовательные результаты	Категория задачи
a	1
b	2
d	3
e	3.6
c	4
f	5

Таксономия результатов

Образовательные результаты	Код результата	Номер/код задачи	Наличие совпадений
Предметные			
-рассказывает о действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;	C 4	12/3.2	-
-знает телефоны экстренного вызова, телефоны родителей и соседей.	A 1	10/2.6	—
Метапредметные			

-понимает учебную задачу урока, стремится её выполнить;	В 2	7/3.2 8/ 2.3	+
-оценивает достижения на уроке, составляет алгоритм действий на основе текста;	Е 3.6	14/ 3.6	+
Личностные			
-проявляет самостоятельность и ответственность за свои поступки;	D 3	15/ 3.6	+
Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)			60%

Шаг 4.

Сделайте вывод о дидактической ценности урока

- ИВ (высокий, средний, низкий)
- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность(ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ средний.	Повысить уровень сложности учебных задач.
ОЦ недостаточная, преобладают задачи, требующие простых	Подобрать задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными(3 уровня).

мыслительных операций с данными.	
ДЦ достаточный для развития.	Продумывать задачи таким образом, чтобы они работали на достижение планируемых результатов обучения.

Занесите результаты оценивания проекта урока №3 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#)
По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Технологическая карта урока №3

Предмет: окружающий мир

Тема: «Огонь, вода и газ»

Класс: 3

У М К: «Школа России»

Проблема : недостаточная сформированность учебной самостоятельности обучающихся 3 класса (применение техник, направленных на создание условий для развития учебной самостоятельности учащихся: работа в малых группах, работа с текстом).

Планируемые результаты:

Предметные:

- рассказывает о действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- знает номера телефонов экстренного вызова, родителей и соседей.

Метапредметные:

- понимает учебную задачу урока, выполняет её;
- оценивает достижения на уроке, составляет алгоритм действий на основе текста;

Личностные:

- проявляет самостоятельность и ответственность за свои поступки;

Цель урока: формирование учебной самостоятельности обучающихся посредством составления инструкции техники безопасности по теме « Огонь, вода и газ » в процессе групповой работы.

Содержание учебной деятельности

Этапы деятельности	Образовательный результат	Методы и приёмы	Дидактика
1. Формирование потребности	В квартире и в школе мы проводим много времени. Какие опасности могут вас подстергать дома?(Пожар, утечка газа...) Что нужно знать, чтобы их избежать?(Правила по ТБ)	Фронтальная беседа.	
2.Формирование образа желаемого	Где мы можем познакомиться с правилами безопасности? (В инструкции). А что такое инструкция? (определение из словаря на доске). Я предлагаю сделать из инструкций книжку-малышку.	Ответы на вопросы.	Толковый словарь Ожегова.
3.Мотивация	Работа в группе. Игра «Опасное-безопасное» -Предлагаю вам сыграть в игру «Опасное-безопасное». Ваша задача-разделить слова на две группы: то, что опасно для человека и то, что безопасно для него. Опасное -подчеркнуть красным карандашом, безопасное – зеленым. Карточка со словами: мухомор, белый гриб, змея, синичка, микробы, витамины, ножницы,	Игра.	Карточки с заданиями.

	мыло, вилка, тарелка, огонь, вода, газ. Предполагаемые ответы: Опасное: мухомор, змея, микробы, нож. Безопасное: белый гриб, синичка, витамины, мыло. Проверка работы по эталону на доске. Постановка проблемного вопроса. -Какие слова вызвали у вас затруднение? (Огонь, вода, газ). -Почему? (Могут быть и друзьями, могут быть и врагами).		
4.Целеполагание	Отгадайте загадки и узнаете тему нашего урока. Шипит и злится, воды боится С языком – а не лает, без зубов – а кусает? (огонь) Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (вода) На железной клумбе Цветы голубые Помогают стряпать Кушанья любые. (газ) - Назовите тему сегодняшнего урока.(Огонь, вода и газ)	Фронтальная беседа.	Презентация.

	-Какова будет цель нашего урока? (познакомить учащихся с необходимыми действиями при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; заполнить инструкции по ТБ при этих ситуациях в виде книжки-малышки).		
5.Планирование	Составление плана работы группы: -повторяют правила работы в группе(правила на доске).	Диалог	Таблица с правилами работы в группе.
6.Выполнение действий	-С чего мы начнем изготовление книжки? Послушать ответы. Предложить план действий. План действий: 1)Изучите материал в учебнике с. 4-6 2) Вырежьте условные знаки, наклейте их в инструкцию в нужном порядке. 3)Соберите инструкции в книжку, прикрепите обложку. - Когда работа будет выполнена, что ещё нужно будет сделать?(её оценить) Составляют критерии оценивания работы Критерии оценивания:	Работа с учебником.	Учебник, рабочая тетрадь.

	1.Аккуратность -аккуратно - 1 балл -неаккуратно - 0 баллов 2.Правильность -правильно - 1 балл -неправильно - 0 баллов Публичное выступление -выступил уверенно, речь грамотная - 1 балл Выступил неуверенно - 0 баллов Соответствие баллов оценке: 3 балла - «5», 2 балла - «4», 1 балл - «3»		
7.Анализ результата	Оценивают работу другой группы по разработанным критериям.	Взаимопроверка работ по разработанным критериям.	Таблица с критериями оценивания работ.
8.Рефлексия	«Лесенка». Оцените себя и поставьте человечка на соответствующую ступеньку. Нижняя- я не понял, Средняя – я понял, не уверен в своих силах. Верхняя – мне всё понятно, я всему научился.		Лесенка успеха, карточки с изображением человечков.
9. Домашнее задание	Стр.4-6. Р.Т. Стр. 4, № 3, № 4. Придумайте новый знак безопасности. (Например, «Не суши бельё над газом» или		

«Береги воду».)

Видеоролик урока

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №3. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, определитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Какие опасности могут вас подстергать дома? Что нужно знать, чтобы их избежать?	Активно участвует в беседе; самостоятельно ставит проблему	Активно участвует в беседе.
Образ желаемого результата	Где мы можем познакомиться с правилами безопасности? А что такое инструкция?	Активно участвует в диалоге, находит определение слова «инструкция» в словаре.	Активно участвует в диалоге
Мотив	Ваша задача-разделить слова на две группы: то, что опасно для человека и то, что безопасно для него. Опасное -подчеркнуть красным карандашом, безопасное – зеленым. Карточка со словами: мухомор, белый гриб, змея,	Принимает активное участие в игре, берет на себя роль лидера.	Принимает активное участие в игре, берет на себя роль лидера.

	синичка, микробы, витамины, ножницы, мыло, вилка, тарелка, огонь, вода, газ. -Какие слова вызвали у вас затруднение?. -Почему?		
Целеполагание	Отгадайте загадки и узнаете тему нашего урока. - Назовите тему сегодняшнего урока. -Какова будет цель нашего урока?	Отгадывает загадки, называет тему и цель урока.	Отгадывает загадки, называет тему урока.
Планирование	Повторяют правила работы в группе.	Активно принимает участие в диалоге, называет правила работы в группе.	Активно принимает участие в диалоге, называет правила работы в группе.
Выполнение действий	-С чего мы начнем изготовление книжки? 1)Изучите материал в учебнике с. 4-6 2) Вырежьте условные знаки, наклейте их в инструкцию в нужном порядке. 3)Соберите инструкции в книжку, прикрепите обложку.	Берет на себя роль лидера в группе. Изучает материал в учебнике. Вырезает условные знаки, наклеивает их в инструкцию в нужном порядке. Собирает инструкции в книжку, приклеивает обложку. Составляет критерии	Берет на себя роль лидера в группе. Вырезает условные знаки, наклеивает их с ошибками. Собирает инструкции в книжку, приклеивает обложку. Составляет критерии оценивания работы.

	- Когда работа будет выполнена, что ещё нужно будет сделать? Составляют критерии оценивания работы.	оценивания работы.	
Анализ полученного результата	Оценивают работу другой группы по разработанным критериям.	Оценивает работу другой группы по разработанным критериям.	Оценивает работу другой группы по разработанным критериям.
Рефлексия	Оцените себя по лесенке успеха.	Оценивает работу на уроке по критериям, выбирает человечка и ставит на выбранную ступеньку.	Оценивает работу на уроке по критериям, выбирает человечка и ставит на выбранную ступеньку.

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Какие опасности могут вас подстергать дома? Что нужно знать, чтобы их избежать?	Участвует в беседе; самостоятельно ставит проблему	Участвует в беседе;
Образ желаемого результата	Где мы можем познакомиться с правилами безопасности? А что такое	Участвует в диалоге, находит определение слова «инструкция» в	Участвует в диалоге

	инструкция?	словаре.	
Мотив	Ваша задача-разделить слова на две группы: то, что опасно для человека и то, что безопасно для него. Опасное -подчеркнуть красным карандашом, безопасное – зеленым. Карточка со словами: мухомор, белый гриб, змея, синичка, микробы, витамины, ножницы, мыло, вилка, тарелка, огонь, вода, газ. -Какие слова вызвали у вас затруднение?. -Почему?	Принимает активное участие в игре.	Принимает активное участие в игре.
Целеполагание	Отгадайте загадки и узнаете тему нашего урока. - Назовите тему сегодняшнего урока. -Какова будет цель нашего урока?	Отгадывает загадки, называет тему и цель урока.	Отгадывает загадки, называет тему урока.
Планирование	Повторяют правила работы в группе.	Принимает участие в диалоге, называет правила работы в группе.	Активно принимает участие в диалоге, называет правила работы в группе.

Выполнение действий	-С чего мы начнем изготовление книжки? 1)Изучите материал в учебнике с. 4-6 2) Вырежьте условные знаки, наклейте их в инструкцию в нужном порядке. 3)Соберите инструкции в книжку, прикрепите обложку. - Когда работа будет выполнена, что ещё нужно будет сделать? Составляют критерии оценивания работы.	Изучает материал в учебнике. Вырезает условные знаки, наклеивает их в инструкцию в нужном порядке. Собирает инструкции в книжку, приклеивает обложку. Составляет критерии оценивания работы.	Вырезает условные знаки, наклеивает их в инструкцию в нужном порядке. Собирает инструкции в книжку, приклеивает обложку. Составляет критерии оценивания работы.
Анализ полученного результата	Оценивают работу другой группы по разработанным критериям.	Оценивает работу другой группы по разработанным критериям.	Оценивает работу другой группы по разработанным критериям.
Рефлексия	Оцените себя по лесенке успеха.	Оценивает работу на уроке по критериям, выбирает человечка и ставит на выбранную ступеньку.	Оценивает работу на уроке по критериям, выбирает человечка и ставит на выбранную ступеньку.

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик
----------------------------	----------------	-----------------------------

		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	В квартире и в школе мы проводим много времени. Какие опасности могут вас подстергать дома?(Пожар, утечка газа...) Что нужно знать, чтобы их избежать?(Правила по ТБ)	Участвует в беседе	Не участвует в беседе
Образ желаемого результата	Где мы можем познакомиться с правилами безопасности? (В инструкции). А что такое инструкция? (определение из словаря на доске). Я предлагаю сделать из инструкций книжку-малышку.	Участвует в диалоге, находит определение слова «инструкция» в словаре с помощью учителя.	Не участвует в диалоге.
Мотив	Работа в группе. Игра «Опасное-безопасное» -Предлагаю вам сыграть в игру «Опасное-безопасное». Ваша задача-разделить слова на две группы: то, что опасно для человека и то, что безопасно для него. Опасное -подчеркнуть красным карандашом, безопасное – зеленым. Карточка со словами:	Принимает участие в игре.	Принимает участие в игре.

	мухомор, белый гриб, змея, синичка, микробы, витамины, ножницы, мыло, вилка, тарелка, огонь, вода, газ. Предполагаемые ответы: Опасное: мухомор, змея, микробы, нож. Безопасное: белый гриб, синичка, витамины, мыло. Проверка работы по эталону на доске. Постановка проблемного вопроса. -Какие слова вызвали у вас затруднение? (Огонь, вода, газ). -Почему? (Могут быть и друзьями, могут быть и врагами).		
Целеполагание	Отгадайте загадки и узнаете тему нашего урока. Шипит и злится, воды боится С языком – а не лаает, без зубов – а кусает? (огонь) Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу,	Отгадывает загадки, называет тему и цель урока с помощью учителя.	Отгадывает загадки

	И стеклянной быть могу! (вода) На железной клумбе Цветы голубые Помогают стряпать Кушанья любые. (газ) - Назовите тему сегодняшнего урока.(Огонь, вода и газ) -Какова будет цель нашего урока? (познакомить учащихся с необходимыми действиями при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; заполнить инструкции по ТБ при этих ситуациях в виде книжки-малышки).		
Планирование	Составление плана работы группы: -повторяют правила работы в группе(правила на доске).	Принимает участие в диалоге, повторяет правила работы в группе.	Повторяет правила работы в группе за одноклассниками.
Выполнение действий	-С чего мы начнем изготовление книжки? Послушать ответы. Предложить план действий. План действий: 1)Изучите материал в учебнике с. 4-6	Изучает материал в учебнике. Вырезает условные знаки, наклеивает их в инструкцию в нужном порядке с помощью одноклассников.	Вырезает условные знаки, наклеивает их с ошибками. Собирает инструкции в книжку, приклеивает обложку с помощью одноклассника.

	2) Вырежьте условные знаки, наклейте их в инструкцию в нужном порядке. 3) Соберите инструкции в книжку, прикрепите обложку. - Когда работа будет выполнена, что ещё нужно будет сделать?(её оценить) Составляют критерии оценивания работы Критерии оценивания: 1. Аккуратность -аккуратно - 1 балл -неаккуратно - 0 баллов 2. Правильность -правильно - 1 балл -неправильно - 0 баллов Публичное выступление -выступил уверенно, речь грамотная - 1 балл Выступил неуверенно - 0 баллов Соответствие баллов оценке: 3 балла - «5», 2 балла - «4», 1 балл - «3»	Собирает инструкции в книжку, приклеивает обложку. Составляет критерии оценивания работы с помощью учителя.	
Анализ полученного результата	Оценивают работу другой группы по разработанным	Оценивает работу другой группы по разработанным	Оценивает работу другой группы по

	критериям.	критериям с помощью учителя.	разработанным критериям с помощью одноклассника.
Рефлексия	«Лесенка». Оцените себя и поставьте человечка на соответствующую ступеньку. Нижняя- я не понял, Средняя – я понял, не уверен в своих силах. Верхняя – мне всё понятно, я всему научился.	Оценивает работу на уроке по критериям, выбирает человечка и ставит на выбранную ступеньку.	Оценивает работу на уроке по критериям, выбирает человечка и ставит на выбранную ступеньку.

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	ФИО	Задача
Наблюдатель «сильного» ученика	Андропова Нина Георгиевна	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика	Бурова Алина Вячеславовна	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «слабого» ученика	Туманова Мария Олеговна	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Учитель	Чумикова Евгения Владимировна	Проводит урок согласно разработанного проекта
Оператор	Решетов Игорь Вячеславович	Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Пригласите вашего тьютора на урок №3. Подготовьте для него карту наблюдений

Карта наблюдения методов организации учебной деятельности

Тема урока «Огонь, вода и газ»

Планируемые результаты:

Предметные:

- рассказывает о действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- знает номера телефонов экстренного вызова, родителей и соседей.

Метапредметные:

- понимает учебную задачу урока, выполняет ее;
- оценивает достижения на уроке, составляет алгоритм действий на основе текста;

Личностные:

- проявляет самостоятельность и ответственность за свои поступки;

Цель урока: формирование учебной самостоятельности обучающихся посредством составления инструкции техники безопасности по теме « Огонь, вода и газ » в процессе групповой работы.

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Достигнутый образовательный результат (заполняет эксперт по ходу урока)
Формирование потребности	Фронтальная беседа.	В квартире и в школе мы проводим много времени. Какие опасности могут вас подстергать дома?(Пожар, утечка газа...) Что нужно знать, чтобы их избежать?(Правила по ТБ)	Образовательный результат достигнут. Дети проговорили правила ТБ.

Формирование образа желаемого результата	Ответы на вопросы.	Где мы можем познакомиться с правилами безопасности? (В инструкции). А что такое инструкция? (определение из словаря на доске). Я предлагаю сделать из инструкций книжку-малышку.	Образовательный результат достигнут. Дети участвовали в диалоге.
Мотивация	Игра.	Работа в группе. Игра «Опасное-безопасное» -Предлагаю вам сыграть в игру «Опасное-безопасное». Ваша задача-разделить слова на две группы: то, что опасно для человека и то, что безопасно для него. Опасное -подчеркнуть красным карандашом, безопасное – зеленым. Карточка со словами: мухомор, белый гриб, змея, синичка, микробы, витамины, ножницы, мыло, вилка, тарелка, огонь, вода, газ. Предполагаемые ответы:	Образовательный результат достигнут. Дети выполнили работу и проверили по эталону.

		Опасное: мухомор, змея, микробы, нож. Безопасное: белый гриб, синичка, витамины, мыло. Проверка работы по эталону на доске. Постановка проблемного вопроса. -Какие слова вызвали у вас затруднение? (Огонь, вода, газ). -Почему? (Могут быть и друзьями, могут быть и врагами).	
Целеполагание	Фронтальная беседа. Презентация.	Отгадайте загадки и узнаете тему нашего урока. Шипит и злится, воды боится С языком – а не лает, без зубов – а кусает? (огонь) Я и туча, и туман, И ручей, и океан,	Образовательный результат достигнут. Дети отгадали загадки, назвали тему урока, участвовали в диалоге.

		И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (вода) На железной клумбе Цветы голубые Помогают стряпать Кушанья любые. (газ) - Назовите тему сегодняшнего урока.(Огонь, вода и газ) -Какова будет цель нашего урока? (познакомить учащихся с необходимыми действиями при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; заполнить инструкции по ТБ при этих ситуациях в виде книжки-малышки).	
Планирование	Диалог	Составление плана работы группы: -повторяют правила работы в	Образовательный результат достигнут. Дети повторили правила работы в группе.

		группе(правила на доске).	
Выполнение действий	Работа с учебником.	-С чего мы начнем изготовление книжки? Послушать ответы. Предложить план действий. План действий: 1)Изучите материал в учебнике с. 4-6 2) Вырежьте условные знаки, наклейте их в инструкцию в нужном порядке. 3)Соберите инструкции в книжку, прикрепите обложку. - Когда работа будет выполнена, что ещё нужно будет сделать?(её оценить) Составляют критерии оценивания работы Критерии оценивания: 1.Аккуратность	Образовательный результат достигнут. Дети выполнили работу и оценили по критериям.

		-аккуратно - 1 балл -неаккуратно - 0 баллов 2.Правильность -правильно - 1 балл -неправильно - 0 баллов Публичное выступление -выступил уверенно, речь грамотная - 1 балл Выступил неуверенно - 0 баллов Соответствие баллов оценке: 3 балла - «5», 2 балла - «4», 1 балл - «3»	
Анализ результата	Взаимопроверка работ по разработанным критериям.	«Лесенка». Оцените себя и поставьте человечка на соответствующую ступеньку. Нижняя- я не понял,	Образовательный результат достигнут. Дети оценили себя.

		Средняя – я понял, не уверен в своих силах. Верхняя – мне всё понятно, я всему научился.	
--	--	--	--

Встреча 7. Совершенствование практических умений

3 цикл LS Наблюдение и анализ урока №3

Перед началом урока расскажите кратко замысел вашего урока тьютору, скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки, и тьютора.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируйте урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 «**Результаты анализа протокола Lesson Study**»
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 «**Анализ результатов, полученных при использовании техник**»

Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №3

Дата: 14.01.2021 Класс: 3 Предмет :окружающий мир Тема урока « Огонь, вода и газ »

Проблема: _____

Возможное решение проблемы: _____

Этапы урока	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик
-------------	----------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------------

(деятельности)		Ожидаемо е состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличн ое состоян ие	Ожидаемо е состояние	Наличное состояние
Формирование потребности	Фронтальная беседа.	Активно участвует в беседе; самостоятельно ставит проблему	Активно участвует в беседе.	Участвует в беседе; самостоятельно ставит проблему	Участвует в беседе;	Участвует в беседе	Не участвует в беседе
Формирование образа желаемого результата	Ответы на вопросы.	Активно участвует в диалоге, находит определение слова «инструкция» в словаре.	Активно участвует в диалоге	Участвует в диалоге, находит определение слова «инструкция» в словаре.	Участвует в диалоге	Участвует в диалоге, находит определение слова «инструкция» в словаре с помощью учителя.	Не участвует в диалоге.
Формирование мотивации	Игра.	Принимает активное участие в игре, берет на себя	Принимает активное участие в игре, берет на себя роль	Принимает активное участие в игре.	Принимает активное участие	Принимает участие в игре.	Принимает участие в игре.

		роль лидера.	лидера.		в игре.		
Целеполагание	Фронтальная беседа. Презентация.	Отгадывает загадки, называет тему и цель урока.	Отгадывает загадки, называет тему урока.	Отгадывает загадки, называет тему и цель урока.	Отгадывает загадки, называет тему урока.	Отгадывает загадки, называет тему и цель урока с помощью учителя.	Отгадывает загадки
Планирование	Диалог	Активно принимает участие в диалоге, называет правила работы в группе.	Активно принимает участие в диалоге, называет правила работы в группе.	Принимает участие в диалоге, называет правила работы в группе.	Активно принимает участие в диалоге, называет правила работы в группе.	Принимает участие в диалоге, повторяет правила работы в группе.	Повторяет правила работы в группе за одноклассниками.
Выполнение действий	Работа с учебником.	Берет на себя роль лидера в группе. Изучает	Берет на себя роль лидера в группе. Вырезает условные	Изучает материал в учебнике. Вырезает условные	Вырезает условные знаки, наклеив	Изучает материал в учебнике. Вырезает условные	Вырезает условные знаки, наклеивает их с

		материал в учебнике. Вырезает условные знаки, наклеивает их в инструкцию в нужном порядке. Собирает инструкцию в книжку, приклеивает обложку. Составляет критерии оценивания работы.	знаки, наклеивает их с ошибками. Собирает инструкции в книжку, приклеивает обложку. Составляет критерии оценивания работы.	знаки, наклеивает их в инструкцию в нужном порядке. Собирает инструкции в книжку, приклеивает обложку. Составляет критерии оценивания работы.	ает их в инструкцию в нужном порядке. Собирает инструкции в книжку, приклеивает обложку. Составляет критерии оценивания работы.	знаки, наклеивает их в инструкцию в нужном порядке с помощью одноклассников. Собирает инструкции в книжку, приклеивает обложку. Составляет критерии оценивания работы с помощью учителя.	ошибками. Собирает инструкции в книжку, приклеивает обложку с помощью одноклассника.
Анализ результата	Взаимопроверка работ по разработанным критериям.	Оценивает работу другой группы по	Оценивает работу другой группы по разработанным	Оценивает работу другой группы по разработанным	Оценивает работу другой	Оценивает работу другой группы по	Оценивает работу другой группы по

		разработан ным критериям.	м критериям.	м критериям.	группы по разработ анным критери ям.	разработан ным критериям с помощью учителя.	разработа нным критерия м с помощью однокласс ника.
Рефлексия		Оценивает работу на уроке по критериям, выбирает человечка и ставит на выбранну ю ступеньку.	Оценивает работу на уроке по критериям, выбирает человечка и ставит на выбранную ступеньку.	Оценивает работу на уроке по критериям, выбирает человечка и ставит на выбранную ступеньку.	Оценива ет работу на уроке по критери ям, выбирае т человеч ка и ставит на выбранн ую ступень ку.	Оценивает работу на уроке по критериям, выбирает человечка и ставит на выбранную ступеньку.	Оценивае т работу на уроке по критерия м, выбирает человечка и ставит на выбранну ю ступеньку .

Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Достигнуты результаты	Исследуемый « сильный » ученик	Исследуемый « средний » ученик	Исследуемый « слабый » ученик
Ниже ожидаемых			+
Выше ожидаемых	+	+	

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник формирующего оценивания.

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении слабого ученика	Учиться работать в группе
В отношении среднего	Практиковать работу в группе
В отношении сильного	Практиковать работу в группе

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата ³			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуемый « сильный » ученик	Исследуемый « средний » ученик	Исследуемый « слабый » ученик	
Возникновение потребности	Какие опасности могут вас подстергать дома? Что нужно знать, чтобы	3	2	0	1.6

³ 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания

	их избежать?				
Образ желаемого результата	Где мы можем познакомиться с правилами безопасности? А что такое инструкция?	2	2	0	1.3
Мотив	Ваша задача-разделить слова на две группы: то, что опасно для человека и то, что безопасно для него. Опасное - подчеркнуть красным карандашом, безопасное – зеленым. Карточка со словами: мухомор, белый гриб, змея, синичка, микробы, витамины, ножницы, мыло, вилка, тарелка, огонь, вода, газ. -Какие слова вызвали у вас затруднение?. -Почему?	2	2	2	2
Целеполагание	Отгадайте загадки и узнаете тему нашего урока. - Назовите тему сегодняшнего урока.	3	3	2	2.6

	-Какова будет цель нашего урока?				
Планирование	Повторяют правила работы в группе.	3	2	2	2.3
Выполнение действий	-С чего мы начнем изготовление книжки? 1)Изучите материал в учебнике с. 4-6 2) Вырежьте условные знаки, наклейте их в инструкцию в нужном порядке. 3)Соберите инструкции в книжку, прикрепите обложку. - Когда работа будет выполнена, что ещё нужно будет сделать? Составляют критерии оценивания работы.	2	3	1	2
Анализ полученного результата	Оценивают работу другой группы по разработанным критериям.	2	3	1	2
Среднее балльное значение по ученику		2.4	2.4	1.1	1.9

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#)

Обсудите с экспертом методическую и технологическую грамотность уроков вашего ПОС. Для этого заполните для ваших уроков карты оценивания, проанализируйте «сильные» и «слабые» стороны в методике и технологии уроков вашего ПОС. Оцените ваши уроки и соотнесите ваше самооценивание с мнением тьютора.

Карта оценивания методической и технологической грамотности уроков 1-3

Критерий	Показатель	Урок 1/дата	Урок 2/дата	Урок 3/дата
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей	3	3	3
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности	3	3	3
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности	2	3	3
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности	3	2	3
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности	3	3	2
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану	3	3	3
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)	2	2	2
Соответствие использованных методов	Показатель 1			
	Показатель 2			
	Показатель 3			

формирующему оцениванию ⁴				
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности	3	3	3
	Цель соотносится с образовательными результатами	2	2	2
	Содержание способствует достижению образовательных результатов	3	3	3
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей	2	2	2
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности	3	3	3
	Среднее значение по уроку	2,8	2,8	2,8

ПОРАДУЙТЕСЬ ВАШЕМУ ПРОГРЕССУ!

Занесите ваши результаты и выводы по урокам 1-3 в таблицу [«Достижения горизонтального обучения нашего ПОС»](#)

Встреча 8. Совершенствование практических умений

1 цикл LS Проектирование урока №4

Спроектируйте урок №4.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №4 Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса варибельности

Таксономия задач

⁴ Описание показателей по выбранной стратегии в приложении [«Карты оценивания методической и технологической грамотности урока»](#)

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)
1	Где вам пригодятся новые сведения о русском языке, полученные на сегодняшнем уроке?	1.2
2	Какие из личностных качеств вам понадобятся сегодня на уроке?	2.2
3	Зачем будем исследовать существительное?	3.2
4	Что общего между словами?	2.5
5	Определите род у каждого слова.	2.6
6	Докажите, что вы выполнили задание правильно.	3.5
7	Сформулируйте тему нашего урока.	2.7
8	Какие задачи мы сегодня перед собой поставим?	2.3
9	Сделайте вывод, что мы знаем об имени существительном.	2.8
10	Распределите слова в столбики по родам.	2.6
11	Сделайте вывод и запишите результат этого исследования в карточку – «Запоминалочку».	2.8
12	Изменяются ли имена существительные по родам?	1.3

13	Как узнать род имени существительного, если оно стоит во множественном числе?	1.3
14	Какие ассоциации возникают у вас со словом «зима»?	2.4
15	Проверьте работы пар по эталону.	2.5
16	Выполните самостоятельную работу с заданиями разного уровня.	5.1
17	Как вы считаете, справились ли вы с 3 задачей, поставленной в начале урока? Почему?	3.6
18	Оцените свою работу по «Лесенке успеха».	3.6

Вычисление индекса вариабельности

ИВ =13/18=0,7

Шаг 2. Определение операционной ценности задач

Операционная ценность задач

Категор ия задач	Порядковый номер задачи																		Число повторений
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1.0	+											+	+						3

2.0		+		+	+		+	+	+	+	+			+	+				10
3.0			+			+											+	+	4
4.0																			
5.0																+			1

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

Образовательные результаты	Категория задачи
a	1
b	2
d	3
e	3.6
c	4
f	5

Таксономия результатов

Образовательные результаты	Код результата	Номер/код задачи	Наличие совпадений
Предметные			

находит имена существительные в тексте;	В 2	2/2.2,	+
определяет грамматический признак имени существительных - род.	В 2	5/2.6, 10/2.6, 4/2.5	+
Метапредметные			
-определяет и формулирует тему и цель урока;	В 2	7/2.7, 8/2.3	+
оценивает правильность выполнения своих и чужих действий;	Е 3,6	17/3.6, 15/2.5	+
классифицирует слова по определённым признакам;	В 2	16/5.1, 10/2.6	+
-разрешает проблемную ситуацию;	Д 3	6/3.5, 9/2.8	+

строит рассуждения в форме простых суждений;	В 2	13/1.3, 1/1.2	-
оформляет свои мысли в устной и письменной форме;	В 2	11 2/8, 3/3.2, 14/2.4	+
Личностные			
-проводит самооценку на основе критерий успешности;	Е 3,6	18/3.6	+
Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)			8/9 (90%)

Шаг 4.

Сделайте вывод о дидактической ценности урока

- ИВ (высокий, средний, низкий)
- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность(ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ средний.	Не снижать уровень сложности учебных задач
ОЦ Набор задач обладает операционной ценностью	Перевести учебные задачи в 4 и 5 категории. Это позволяет сделать преобладание образовательных результатов категорий d, e.
ДЦ высокий, достаточный для развития. Учебные задачи способствуют достижению планируемых результатов	Продумывать задачи таким образом, чтобы они и дальше работали на достижение планируемых результатов обучения.

Занесите результаты оценивания проекта урока №4 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#)
По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Технологическая карта урока №4

Программная тема урока: “Род имен существительных”

Предмет: русский язык

Класс: 3

Авторы-разработчики

Андропова Н.Г.
Чумикова Е.В.
Туманова М.О.
Бурова А.В.

Образовательные результаты

Предметные:

- находит имена существительные в тексте;
- определяет грамматический признак имен существительных - род.

Метапредметные:

- определяет и формулирует тему и цель урока;

- вырабатывает критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно, оценивает правильность выполнения своих и чужих действий;

- классифицирует слова по определённым признакам;

-разрешает проблемную ситуацию;

-строит рассуждения в форме простых суждений;

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме;

Личностные:

-проводит самооценку на основе критерий успешности;

Цель: формирование учебной самостоятельности обучающихся через наблюдение и проблемно -поисковую работу при знакомстве с понятием «род» имён существительных.

Содержание учебной деятельности

			Дидактика
			Интерктивная доска
Мотивация	Фронтальная беседа	Оформляет карточку-запоминалочку	
Целеполагание	Индивидуальная работа на карточках, решение проблемных вопросов,	- Что общего между словами?- Определите род у каждого слова. - Поднимите руки, кто не справился с заданием? Кто справился? - Те, кто не справился с заданием, почему вы не смогли правильно определить род? - Кто справился с заданием, докажите, что вы выполнили его правильно. - А почему вы не можете объяснить какой признак имени существительного мы будем исследовать? Сформулируйте тему нашего урока. - Какие задачи мы сегодня перед собой поставим?	Индивидуальные карточки, таблицы
Планирование	Индивидуальная работа на карточках	Проверим, какие знания у вас имеются по этой теме на данный	Индивидуальные карточки

		момент. Перед вами карточки с утверждениями. Если вы согласны с утверждением, то ставите «+», если нет, то «-». Сделайте вывод, что мы знаем об имени существительном.	
Выполнение действий	Рассказ учителя, фронтальная беседа, работа в парах, использование информационных технологий. Индивидуальные задания для самостоятельной работы разного уровня	- Кто из вас знает, как можно определить пол пришедшего? - Какая стоит перед нами 1 задача?(узнавать род имён существительных) - Послушайте сказку. -Распределите слова в столбики. - Как их ещё можно назвать? -На какие три группы делятся существительные? -Выполнили мы первую задачу урока? - Какую 2 задачу мы поставили перед собой?(научиться определять род существительных) - Какие слова-помощники нам помогут определить род? Давайте сделаем вывод и запишем результат этого исследования в карточку – «Запоминалку». Как вы думаете, изменяются ли	Таблицы, интерактивная доска, раздаточный материал, рисунки и карточки со словами

имена существительные по родам?

Распредели слова в 3 столбика по родам.

- А какое слово вызвало у вас затруднение?

- Как узнать род имени существительного, если оно стоит во множественном числе?

-Ребята, а какие ассоциации возникают у вас со словом «зима»?

-Внимание, а мы сейчас будем лепить снеговика, да не простого, а раз мы на уроке русского языка, то будем лепить его из слов – имён существительных.

1 пара лепит к нашему снеговiku ком, т.е. придумывает слова на тему «Зима» мужского рода.

Запишите их в строчку через запятую (снег, мороз, снеговик, снежок, снегирь, ветер, иней, сугроб, Дед мороз, салют, лёд, снегопад, холод)

2 пара лепит к нашему снеговiku 2 ком, т.е. придумывает слова на тему «Зима» женского рода.

Запишите их в строчку через запятую (метель, варежка, перчатка, оттепель, сосулька, зима,

		горка, шапка, вьюга, снежинка) 3 пара лепит к нашему снеговiku 3 ком., т.е. придумывает слова на тему «Зима» среднего рода. Запишите их в строчку через запятую (солнце, небо, облако, веселье, волшебство) Проверка работы пар по алгоритму. Выполните самостоятельную работу на карточках. Взаимопроверка по эталону.	
Анализ результата	Фронтальная беседа	-Ребята, а как вы считаете, справились ли вы с 3 задачей, поставленной в начале урока? <u>применить... (новое знание при выполнении заданий)</u>	
Рефлексия	Лесенка успеха.	Оцените свою работу. - Сегодня научно-исследовательский класс сделал много открытий. Какие? -Поставьте своих снеговиков на ту ступеньку, на которую вы считаете нужным. Нижняя- я не понял, что такое род имён существительных и не знаю, как определить род им.сущ. Средняя – я понял, что такое род,	Снеговики

		не уверен в своих силах Верхняя – мне всё понятно, я научился определять род имени сущ.	
Домашнее задание		Выучить правило об определении рода имён существительных, знать родовые окончания имён сущ. стр. 25, 26, упр. № 41	
Видеоролик урока			

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №4. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Участвует в беседе. Отвечает на вопросы	Активно участвует в беседе. Отвечает на вопросы	Активно участвует в беседе. Отвечает на вопросы
Образ желаемого результата	Читает слова на доске. Отвечает на вопросы учителя.	Читает слова на доске. Активно отвечает на вопросы учителя.	Читает слова на доске. Отвечает на вопросы учителя.
Мотив	Оформляет карточку-запоминалочку.	Оформляет карточку-запоминалочку	Оформляет карточку-запоминалочку

Целеполагание	Читает слова на карточке. Определяет род имени существительного. Отвечает на вопросы, объясняя почему справился/ не справился с заданием. Формулирует тему урока. Ставит задачи урока.	Читает слова на карточке. Определяет род имени существительного. Отвечает на вопросы, объясняя почему справился/ не справился с заданием. Формулирует тему урока. Ставит задачи урока.	Читает слова на карточке. Определяет род имени существительного. Отвечает на вопросы, объясняя почему справился/ не справился с заданием. Формулирует тему урока. Ставит задачи урока.
Планирование	Отмечает на карточке верные утверждения об имени существительном. Проверяет работу по эталону. Делает вывод об изученном материале.	Отмечает на карточке верные утверждения об имени существительном. Проверяет работу по эталону. Делает вывод об изученном материале самостоятельно.	Отмечает на карточке верные утверждения об имени существительном. Проверяет работу по эталону. Делает вывод об изученном материале самостоятельно.
Выполнение действий	Отвечает на вопрос учителя. Распределяет имена существительные по столбикам, работая у доски. Пишет названия родов имен существительных в карточку. Вклеивает правило-стишок в карточку. Участвует в диалоге. Дописывает новые правила в карточку. Распределяет	Отвечает на вопрос учителя. Распределяет имена существительные по столбикам, работая у доски. Пишет названия родов имен существительных в карточку. Вклеивает правило-стишок в карточку. Активно участвует в диалоге.	Отвечает на вопрос учителя. Распределяет имена существительные по столбикам, работая у доски. Пишет названия родов имен существительных в карточку. Вклеивает правило-стишок в карточку. Участвует в диалоге. Дописывает

	слова по родам. Находит слово во множественном числе. При затруднении определения рода, использует учебник (стр. 28). повторяет правила работы в паре. Разрабатывает критерии оценки продукта. Работает в паре. Проверяет работу одноклассников по критериям и с помощью карточки «Запоминалки». Выполняет с/р с заданиями разного уровня. Проверяет работу по эталону. Оценивает её по критериям.	Дописывает новые правила в карточку. Распределяет слова по родам. Находит слово во множественном числе. Использует учебник (стр. 28). Называет правила работы в паре. Разрабатывает критерии оценки продукта. Принимает на себя роль лидера в паре. Проверяет работу одноклассников по критериям и с помощью карточки «Запоминалки». Выполняет с/р с заданиями разного уровня. Проверяет работу по эталону. Оценивает её по критериям.	новые правила в карточку. Распределяет слова по родам. Находит слово во множественном числе. Использует учебник (стр. 28). Называет правила работы в паре. Разрабатывает критерии оценки продукта. Проверяет работу одноклассников по критериям и с помощью карточки «Запоминалки». Выполняет с/р с заданиями разного уровня. Проверяет работу по эталону. Оценивает её по критериям.
Анализ полученного результата	Отвечает на поставленный вопрос. Делает вывод по поставленной проблеме с помощью карточки утверждений.	Отвечает на поставленный вопрос. Делает вывод по итогам урока.	Отвечает на поставленный вопрос. Делает вывод по итогам урока.
Рефлексия	Оценивает свою работу по лесенке успеха. Ставит снеговика на нужную ступеньку.	Оценивает свою работу по лесенке успеха. Ставит снеговика на нужную ступеньку.	Оценивает свою работу по лесенке успеха. Ставит снеговика на нужную ступеньку.

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Участвует в беседе. Отвечает на вопросы	Активно участвует в беседе. Отвечает на вопросы	Участвует в беседе. Отвечает на вопросы
Образ желаемого результата	Читает слова на доске. Отвечает на вопросы учителя.	Читает слова на доске. Отвечает на вопросы учителя.	Читает слова на доске. Отвечает на вопросы учителя
Мотив	Оформляет карточку-запоминалочку	Оформляет карточку-запоминалочку	Оформляет карточку-запоминалочку
Целеполагание	Читает слова на карточке. Определяет род имени существительного. Отвечает на вопросы, объясняя почему справился/ не справился с заданием. Формулирует тему урока. Ставит задачи урока.	Читает слова на карточке. Определяет род имени существительного. Отвечает на вопросы, объясняя почему справился/ не справился с заданием. Формулирует тему урока. Ставит задачи урока.	<u>Читает слова на карточке.</u> <u>Определяет род имени существительного.</u> <u>Отвечает на вопросы, объясняя почему справился/ не справился с заданием.</u>
Планирование	Отмечает на карточке верные утверждения об имени существительном. Проверяет работу по эталону. Делает вывод об	Отмечает на карточке верные утверждения об имени существительном. Проверяет работу по эталону. Делает вывод об	<u>Отмечает на карточке верные утверждения об имени существительном.</u> <u>Проверяет работу по</u>

Отформатировано: Граница: сверху: (Без границ), снизу: (Без границ), слева: (Без границ), справа: (Без границ), между : (Без границ)

Отформатировано: Граница: сверху: (Без границ), снизу: (Без границ), слева: (Без границ), справа: (Без границ), между : (Без границ)

	изученном материале.	изученном материале.	<u>эталону. Делает вывод об изученном материале.</u>
Выполнение действий	Отвечает на вопрос учителя. Распределяет имена существительные по столбикам, работая у доски. Пишет названия родов имен существительных в карточку. Вклеивает правило-стишок в карточку. Участвует в диалоге. Дописывает новые правила в карточку. Распределяет слова по родам. Находит слово во множественном числе. При затруднении определения рода, использует учебник (стр. 28). повторяет правила работы в паре. Разрабатывает критерии оценки продукта. Работает в паре. Проверяет работу одноклассников по критериям и с помощью карточки «Запоминалки». Выполняет с/р с заданиями разного уровня. Проверяет работу по эталону.	Отвечает на вопрос учителя. Распределяет имена существительные по столбикам, работая у доски. Пишет названия родов имен существительных в карточку. Вклеивает правило-стишок в карточку. Активно участвует в диалоге. Дописывает новые правила в карточку. Распределяет слова по родам. Находит слово во множественном числе. Использует учебник (стр. 28). Называет правила работы в паре. Принимает участие в разработке критериев оценки продукта. Берет на себя роль лидера в паре. Проверяет работу одноклассников по критериям и с помощью карточки	<u>Отвечает на вопрос учителя. Распределяет имена существительные по столбикам, работая у доски. Пишет названия родов имен существительных в карточку. Вклеивает правило-стишок в карточку. Активно участвует в диалоге. Дописывает новые правила в карточку. Распределяет слова по родам. Находит слово во множественном числе. Использует учебник (стр. 28). Называет правила работы в паре. Принимает участие в разработке критериев оценки продукта. Берет на себя роль лидера в паре. Проверяет работу одноклассников по критериям и с помощью карточки</u>

Отформатировано: Граница: сверху: (Без границ), снизу: (Без границ), слева: (Без границ), справа: (Без границ), между : (Без границ)

	Оценивает ее по критериям.	«Запоминалки». Выполняет с/р с заданиями разного уровня. Проверяет работу по эталону. Оценивает ее по критериям.	<u>«Запоминалки».</u> <u>Выполняет с/р с заданиями разного уровня. Проверяет работу по эталону.</u> <u>Оценивает ее по критериям</u>
Анализ полученного результата	Отвечает на поставленный вопрос. Делает вывод по поставленной проблеме с помощью карточки утверждений.	Отвечает на поставленный вопрос. Делает вывод по итогам урока.	<u>Отвечает на поставленный вопрос.</u> <u>Делает вывод по итогам урока.</u>
Рефлексия	Оценивает свою работу по лесенке успеха. Ставит снеговика на нужную ступеньку.	Оценивает свою работу по лесенке успеха. Ставит снеговика на нужную ступеньку.	<u>Оценивает свою работу по лесенке успеха.</u> <u>Ставит снеговика на нужную ступеньку</u>

← **Отформатировано:** Граница: сверху: (Без границ), снизу: (Без границ), слева: (Без границ), справа: (Без границ), между : (Без границ)

← **Отформатировано:** Граница: сверху: (Без границ), снизу: (Без границ), слева: (Без границ), справа: (Без границ), между : (Без границ)

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Участвует в беседе. Отвечает на вопросы	Участвует в беседе. Отвечает на вопросы	В беседе не участвует.
Образ желаемого результата	Читает слова на доске. Отвечает на вопросы учителя.	Читает слова на доске. Отвечает на вопросы учителя.	Читает слова на доске.

Мотив	Оформляет карточку-запоминалочку	Оформляет карточку-запоминалочку	Оформляет карточку-запоминалочку
Целеполагание	Читает слова на карточке. Определяет род имени существительного. Отвечает на вопросы, объясняя почему справился/ не справился с заданием. Формулирует тему урока. Ставит задачи урока.	Читает слова на карточке. Определяет род имени существительного. Отвечает на вопросы, объясняя почему справился/ не справился с заданием. Формулирует тему урока. Ставит задачи урока с помощью учителя.	Читает слова на карточке. Определяет род имени существительного. Отвечает на вопросы, объясняя почему справился/ не справился с заданием.
Планирование	Отмечает на карточке верные утверждения об имени существительном. Проверяет работу по эталону. Делает вывод об изученном материале.	Отмечает на карточке верные утверждения об имени существительном. Проверяет работу по эталону. Делает вывод об изученном материале с помощью учителя.	Отмечает на карточке верные утверждения об имени существительном. Проверяет работу по эталону.
Выполнение действий	Отвечает на вопрос учителя. Распределяет имена существительные по столбикам, работая у доски. Пишет названия родов имен существительных в карточку. Вклеивает правило-стишок в карточку. Участвует в диалоге. Дописывает новые правила в карточку. Распределяет	Распределяет имена существительные по столбикам, работая у доски. Пишет названия родов имен существительных в карточку. Вклеивает правило-стишок в карточку. Дописывает новые правила в карточку. Распределяет слова по	Распределяет имена существительные по столбикам, работая у доски. Пишет названия родов имен существительных в карточку. Вклеивает правило-стишок в карточку. Дописывает новые правила в карточку. Распределяет

	слова по родам. Находит слово во множественном числе. При затруднении определения рода, использует учебник (стр. 28). повторяет правила работы в паре. Разрабатывает критерии оценки продукта. Работает в паре. Проверяет работу одноклассников по критериям и с помощью карточки «Запоминалки». Выполняет с/р с заданиями разного уровня. Проверяет работу по эталону. Оценивает её по критериям.	родам. Находит слово во множественном числе. Использует учебник (стр. 28). Повторяет за одноклассниками правила работы в паре. Принимает участие в разработке критериев оценки продукта. Работает в паре. Проверяет работу одноклассников по критериям и с помощью карточки «Запоминалки». Выполняет с/р с заданиями разного уровня. Проверяет работу по эталону. Оценивает её по критериям.	слова по родам. Находит слово во множественном числе. Использует учебник (стр. 28). Повторяет за одноклассниками правила работы в паре. Принимает участие в разработке критериев оценки продукта. Работает в паре. Проверяет работу одноклассников по критериям и с помощью карточки «Запоминалки». Выполняет с/р с заданиями разного уровня. Проверяет работу по эталону. Оценивает её по критериям.
Анализ полученного результата	Отвечает на поставленный вопрос. Делает вывод по поставленной проблеме с помощью карточки утверждений.	Отвечает на поставленный вопрос. Делает вывод по итогам урока.	Отвечает на поставленный вопрос.
Рефлексия.	Оценивает свою работу по лесенке успеха. Ставит снеговика на нужную	Оценивает свою работу по лесенке успеха. Ставит снеговика на нужную	Оценивает свою работу по лесенке успеха. Ставит снеговика на

	ступеньку.	ступеньку.	нужную ступеньку.
--	------------	------------	-------------------

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	ФИО	Задача
Наблюдатель «сильного» ученика	Бурова А.В.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика	Туманова М.О.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «слабого» ученика	Чумикова Е.В.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Учитель	Андропова Н.Г.	Проводит урок согласно разработанного проекта
Оператор	Решетов И.В.	Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Встреча 9. Совершенствование практических умений

2 цикл LS Наблюдение и анализ урока №4, проектирование урока №5

Перед началом урока скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируйте урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 «**Результаты анализа протокола Lesson Study**»
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 «**Анализ результатов, полученных при использовании техник**»

Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №4

Дата 28.01.2021 Класс 3. Предмет: русский язык. Тема урока: Род имён существительных.

Проблема: _____

Возможное решение проблемы: _____

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик		Исследуемый «средний» ученик		Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние
Формирование потребности	Участует в беседе. Отвечает на вопросы	Активно участвует в беседе. Отвечает на вопросы	Активно участвует в беседе. Отвечает на вопросы	Активно участвует в беседе. Отвечает на вопросы	Участвует в беседе. Отвечает на вопросы	Участвует в беседе. Отвечает на вопросы	Не участвует в беседе.

Формирование образа желаемого результата	Читает слова на доске. Отвечает на вопросы учителя.	Читает слова на доске. Активно отвечает на вопросы учителя.	Читает слова на доске. Активно отвечает на вопросы учителя.	Читает слова на доске. Отвечает на вопросы учителя.	Читает слова на доске. Отвечает на вопросы учителя.	Читает слова на доске. Отвечает на вопросы учителя.	Читает слова на доске.
Формирование мотивации	Оформляет карточку- запоминалочку.	Оформляет карточку- запоминалочку.	Оформляет карточку- запоминалочку.	Оформляет карточку- запоминалочку.	Оформляет карточку- запоминалочку.	Оформляет карточку- запоминалочку.	Оформляет карточку- запоминалочку.
Целеполагание	Читает слова на карточке. Определяет род имени существительного . Отвечает на вопросы, объясняя почему справился/ не справился с заданием. Формулирует тему урока. Ставит задачи урока.	Читает слова на доске. Активно отвечает на вопросы учителя.	Читает слова на доске. Активно отвечает на вопросы учителя.	Читает слова на доске. Отвечает на вопросы учителя.	Читает слова на доске. Активно отвечает на вопросы учителя.	Читает слова на доске. Отвечает на вопросы учителя.	Читает слова на доске.
Планирование	Отмечает на карточке верные	Отмечает на	Отмечает на карточке	Отмечает на карточке	Отмечает на	Отмечает на	Отмечает на

	утверждения об имени существительном. Проверяет работу по эталону. Делает вывод об изученном материале.	карточке верные утверждения об имени существительном. Проверяет работу по эталону. Делает вывод об изученном материале самостоятельно	верные утверждения об имени существительном. Проверяет работу по эталону. Делает вывод об изученном материале самостоятельно	верные утверждения об имени существительном. Проверяет работу по эталону. Делает вывод об изученном материале.	карточке верные утверждения об имени существительном. Проверяет работу по эталону. Делает вывод об изученном материале.	карточке верные утверждения об имени существительном. Проверяет работу по эталону. Делает вывод об изученном материале с помощью учителя.	карточке верные утверждения об имени существительном. Проверяет работу по эталону. Делает вывод об изученном материале с помощью учителя.
Выполнение действий	Отвечает на вопрос учителя. Распределяет имена существительные по столбикам, работая у доски. Пишет названия родов имен существительных	Отвечает на вопрос учителя. Распределяет имена существительные по столбикам, работая у доски.	Отвечает на вопрос учителя. Распределяет имена существительные по столбикам, работая у доски. Пишет	Отвечает на вопрос учителя. Распределяет имена существительные по столбикам, работая у доски. Пишет	Отвечает на вопрос учителя. Распределяет имена существительные по столбикам, работая у доски. Пишет	Распределяет имена существительные по столбикам, работая у доски. Пишет названия родов имен	Распределяет имена существительные по столбикам, работая у доски. Пишет

	в карточку. Вклеивает правило-стишок в карточку. Участвует в диалоге. Дописывает новые правила в карточку. Распределяет слова по родам. Находит слово во множественном числе. При затруднении определения рода, использует учебник (стр. 28). повторяет правила работы в паре. Разрабатывает критерии оценки продукта. Работает в паре. Проверяет работу одноклассников по критериям и с помощью карточки «Запоминалки».	Пишет названия родов имен существи ельных в карточку. Вклеивает правило- стишок в карточку. Активно участвует в диалоге. Дописывает новые правила в карточку. Распределяет слова по родам. Находит слово во множественно м числе. Использует учебник (стр. 28). Называет правила работы в паре. Разрабатывает критерии оценки	названия родов имен существитель ных в карточку. Вклеивает правило- стишок в карточку. Активно участвует в диалоге. Дописывает новые правила в карточку. Распределяет слова по родам. Находит слово во множественно м числе. Использует учебник (стр. 28). Называет правила работы в паре. Разрабатывает критерии оценки	названия родов имен существитель ных в карточку. Вклеивает правило- стишок в карточку. Активно участвует в диалоге. Дописывает новые правила в карточку. Распределяет слова по родам. Находит слово во множественно м числе. Использует учебник (стр. 28). Называет правила работы в паре. Принимает участие в разработке	столбик ам, работая у доски. Пишет названи я родов имен существ ительны х в карточк у. Вклеива ет правило -стишок в карточк у. Активно участву ет в диалоге. Дописы вает новые правила в карточк у.	существит ельных в карточку. Вклеивает правило- стишок в карточку. Дописывае т новые правила в карточку. Распределя ет слова по родам. Находит слово во множестве нном числе. Используй т учебник (стр. 28). Повторяет за одноклассн иками правила работы в паре. Принимает участие в	названия родов имен существи тельных в карточку. Вклеивае т правило- стишок в карточку. Дописыва ет новые правила в карточку. Распредел яет слова по родам. Находит слово во множеств енном числе. Используй ет учебник (стр. 28). Повторяе т за однокласс никами
--	---	--	---	--	--	--	--

	Выполняет с/р с заданиями разного уровня. Проверяет работу по эталону. Оценивает ее по критериям.	работы в паре. Разрабатывает критерии оценки продукта. Принимает на себя роль лидера в паре. Проверяет работу одноклассников по критериям и с помощью карточки «Запоминалки». Выполняет с/р с заданиями разного уровня. Проверяет работу по эталону. Оценивает ее по критериям.	продукта. Принимает на себя роль лидера в паре. Проверяет работу одноклассников по критериям и с помощью карточки «Запоминалки». Выполняет с/р с заданиями разного уровня. Проверяет работу по эталону. Оценивает ее по критериям.	критериев оценки продукта. Берет на себя роль лидера в паре. Проверяет работу одноклассников по критериям и с помощью карточки «Запоминалки». Выполняет с/р с заданиями разного уровня. Проверяет работу по эталону. Оценивает ее по критериям.	Распределяет слова по родам. Находит слово во множественном числе. Использует учебник (стр. 28). Называет правила работы в паре. Принимает участие в разработке критериев	разработке критериев оценки продукта. Работает в паре. Проверяет работу одноклассников по критериям и с помощью карточки «Запоминалки». Выполняет с/р с заданиями разного уровня. Проверяет работу по эталону. Оценивает ее по критериям.	правила работы в паре. Принимает участие в разработке критериев оценки продукта. Работает в паре. Проверяет работу одноклассников по критериям и с помощью карточки «Запоминалки». Выполняет с/р с заданиями разного уровня. Проверяет работу по
--	--	--	---	--	--	--	---

		ее по критериям .			роль лидера в паре. Проверя ет работу однокла ссников по критери ям и с помощь ю карточк и «Запоми налочки ». Выполн яет с/р с задания ми разного уровня. Проверя ет работу по эталону. Оценива ет ее по		эталону. Оценивае т ее по критерия м.
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

					критери ям		
Анализ результата	Отвечает на поставленный вопрос. Делает вывод по поставленной проблеме с помощью карточки утверждений.	Отвечает на поставленный вопрос. Делает вывод по итогам урока.	Отвечает на поставленный вопрос. Делает вывод по итогам урока.	Отвечает на поставленный вопрос. Делает вывод по итогам урока.	Отвечает на поставленный вопрос. Делает вывод по итогам урока.	Отвечает на поставленный вопрос. Делает вывод по итогам урока.	Отвечает на поставленный вопрос. Делает вывод по итогам урока.
Рефлексия	Оценивает свою работу по лесенке успеха. Ставит снеговика на нужную ступеньку.	Оценивает свою работу по лесенке успеха. Ставит снеговика на нужную ступеньку.	Оценивает свою работу по лесенке успеха. Ставит снеговика на нужную ступеньку.	Оценивает свою работу по лесенке успеха. Ставит снеговика на нужную ступеньку.	Оценивает свою работу по лесенке успеха. Ставит снеговика на нужную ступеньку.	Оценивает свою работу по лесенке успеха. Ставит снеговика на нужную ступеньку.	Оценивает свою работу по лесенке успеха. Ставит снеговика на нужную ступеньку.

Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Дости гнуты результ аты	Исследуемый « сильный » ученик	Исследуемый « средний » ученик	Исследуемый « слабый » ученик
----------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------

Ниже ожидаем ых			+
Выше ожидаем ых	+	+	

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении слабого ученика	Практиковать работу в группе, где есть лидер
В отношении среднего	Учиться работать в группе
В отношении сильного	Практиковать работу в группе

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата ⁵			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуем ый «сильный» ученик	Исследуем ый «средний» ученик	Исследуем ый «слабый» ученик	
Возникновение потребности	Участвует в беседе. Отвечает на вопросы	3	2	0	1,6

⁵ 0 – результат не достигнут; 1 – результат достигнут частично; 2 – результат достигнут в значительной степени; 3 – результат достигнут полностью или превзошел ожидания

Образ желаемого результата	Читает слова на доске. Отвечает на вопросы учителя.	2	3	0	1,6
Мотив	Оформляет карточку-запоминалочку.	3	3	3	3
Целеполагание	Читает слова на карточке. Определяет род имени существительного. Отвечает на вопросы, объясняя почему справился/ не справился с заданием. Формулирует тему урока. Ставит задачи урока.	2	2	1	1,6
Планирование	Отмечает на карточке верные утверждения об имени существительном. Проверяет работу по эталону. Делает вывод об изученном материале.	3	2	1	2
Выполнение действий	Отвечает на вопрос учителя. Распределяет имена существительные по столбикам, работая у доски. Пишет названия	2	3	1	2

	родов имен существительных в карточку. Вклеивает правило-стишок в карточку. Участвует в диалоге. Дописывает новые правила в карточку. Распределяет слова по родам. Находит слово во множественном числе. При затруднении определения рода, использует учебник (стр. 28). повторяет правила работы в паре. Разрабатывает критерии оценки продукта. Работает в паре. Проверяет работу одноклассников по критериям и с помощью карточки «Запоминалки». Выполняет с/р с заданиями разного уровня. Проверяет работу по эталону. Оценивает ее по критериям.				
--	---	--	--	--	--

Анализ полученного результата	Проверяет работу одноклассников по критериям и с помощью карточки «Запоминалки». Выполняет с/р с заданиями разного уровня. Проверяет работу по эталону. Оценивает её по критериям.	3	3	1	2,3
Рефлексия	Оценивает свою работу по лесенке успеха. Ставит снеговика на нужную ступеньку.	3	3	3	3
Среднее балльное значение по ученику		2,3	2,2	1,2	1,9

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#)

Спроектируйте урок №5.

Это будет урок, на который вы приглашаете на учебную прогулку участников других ПОС вашей школы, а также тьютора, других экспертов, чье мнение для вас важно.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №5
Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса варибельности

Таксономия задач

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)
1.	Давайте вспомним, о каких опасностях вы беседовали на предыдущих уроках?	1.2
2.	Кто скажет, как нужно вести себя на балконе и возле подоконника/ в лифте/ на льду?	1.3
3.	Разгадайте загадки.	1.1
4.	Разделите слова-отгадки на две группы.	2.6
5.	Сформулируйте тему урока.	2.3
6.	Определите задачи урока	2.3
7.	Какое из явлений природы происходит весной?	1.2
8.	Кто уже встречался с этим явлением, что вы можете о нем рассказать?	3.1
9.	Как уберечься от удара молнии?	3.2

Вычисление индекса вариабельности

ИВ =7/9=0,8

Шаг 2. Определение операционной ценности задач

Операционная ценность задач

Категория задач	Порядковый номер задачи										Число повторений
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.0	+	+	+				+				4
2.0				+	+	+					3
3.0								+	+		2
4.0											0
5.0											0

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

Образовательные результаты	Категория задачи
a	1
b	2
d	3
e	3.6
c	4
f	5

Таксономия результатов

Образовательные результаты	Код результата	Номер/код задачи	Наличие совпадений
Предметные			
владеет понятиями «опасности в неживой и живой природе»	b	4/2.6	+
имеет представление о возможности отрицательного влияния природных объектов на жизнь человека	a	2/1.3	+
имеет представление о правилах безопасного поведения в природе	b	2/1.3 8/3.1	-
Метапредметные			
участвует в диалоге	b	1/1.2 2/1.3 3/1.1 7/1.2	-
сотрудничает с одноклассниками при работе в группе	d	8/3.1 9/3.2	++
делает выводы на основании обобщений	b	5/2.3	++

		6/2.3	
Личностные			
оценивает степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих	е	3.2	+
Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)			6/7 (86%)

Шаг 4.

Сделайте вывод о дидактической ценности урока

- ИВ (высокий, средний, низкий)
- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность (ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ - достаточный	Поддерживать и продолжать повышать уровень сложности учебных задач
ОЦ - недостаточный	Подбирать задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными (3 уровень)
ДЦ - высокая	И далее планировать задачи, работающие на достижение планируемых результатов

Занесите результаты оценивания проекта урока №2 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#)

По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Технологическая карта урока №5

Карта урока

Предмет: окружающий мир

Тема: природа и наша безопасность

Класс: 3

УМК: А. А. Плешаков

Проблема: недостаточная сформированность учебной самостоятельности обучающихся 3 класса (применение техник, направленных на создание условий для развития учебной самостоятельности учащихся: работа в малых группах, работа с текстом).

Планируемые результаты:

- Личностные: оценивает степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.
- Метапредметные: участвует в диалоге; сотрудничает с одноклассниками при работе в группе; делает выводы на основании обобщений
- Предметные: владеет понятиями «опасности в неживой и живой природе»; имеет представления о возможности отрицательного влияния природных объектов на жизнь человека; имеет представление о правилах безопасного поведения в природе.

Цель урока: формирование учебной самостоятельности обучающихся посредством индивидуальной работы и работы в группе.

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи (задания, которые предлагаются ученикам)
Формирование потребности	Фронтальный опрос.	Добрый день. Садитесь пожалуйста. Вы уже знаете, что в нашей жизни очень много опасностей. <i>Давайте вспомним, о каких опасностях вы беседовали на предыдущих уроках?</i> (отвечают) Все верно. Именно поэтому мы должны соблюдать правила безопасности.

Формирование образа желаемого результата	Фронтальная беседа.	Кто скажет, как нужно вести себя на балконе и возле подоконника? <u>(Нельзя свешиваться через перила, сидеть на них, устраивать разные подвижные игры. Нельзя вставать на подоконник, садиться или ложиться на него, не высовываться из окна)</u> Кто сможет рассказать, какие правила безопасности нужно соблюдать, пользуясь лифтом? Какие правила безопасности нужно соблюдать на льду? <u>(Нельзя выходить на лед на реке, пруду и озере без сопровождения взрослых. Нельзя кататься на ногах с ледяной горки. А весной не кататься на льдинах).</u> Вывод: чтобы не случилась беда, нужно соблюдать правила безопасности везде и всегда! Но чтобы эти правила не забыть, нужно их где-то сохранить! Мы будем хранить их в картотеке, ее мы и будем сегодня делать.
Мотивация	Загадки	

Целеполагание	Фронтальный опрос. Работа с индивидуальными картами. Работа с учебником. Загадки. Кроссворд.	Опасностей много и не все мы еще знаем. Для того, чтобы узнать, о чём сегодня на уроке пойдёт речь, разгадаем кроссворд. Ключевое слово подскажет вам нашу новую тему. (Отгадывают загадки. На доске появляются ответы. Читают ключевое слово.) –Что же это за опасности? Где они могут встретиться? Разделите данные слова – отгадки на 2 группы. <u>-Живая природа:</u> кот, собака, змея, растения, грибы; <u>неживая природа:</u> молния. О чем же мы сегодня будем говорить на уроке? Сформулируйте тему урока. (Об опасностях в живой и неживой природе.) Откройте учебники на с.25 и прочитайте, как называется тема нашего урока в учебнике. (Природа и наша безопасность).
Планирование	Презентация.	Определите, чем мы будем заниматься на уроке, чему попробуем научиться? Используйте слова: узнаем.....(в каких случаях человеку приходится защищаться от природы) научимся...(правильно вести себя в природе) Мы должны предвидеть опасность, уметь избегать её, при необходимости действовать – решительно и чётко, должны отвечать за свою жизнь и здоровье.

Выполнение действий	Фронтальный опрос. Работа с учебником. Просмотр видео. Опыт. Рабочая тетрадь. Аудиозапись. Таблица: правила работы в группе. Раздаточный материал.	Многие явления неживой природы опасны для здоровья и жизни человека. Какое время года скоро начнется? (<i>Весна</i>) Какое из явлений природы происходит весной? (<i>гроза</i>). Правильно. Кто уже встречался с этим явлением, что вы можете о нем рассказать? <i>Молния</i> – это электрическая искра. В считанные секунды она пролетает по небу несколько километров. Воздух мгновенно раскаляется. Звук от него мы называем громом. Если искра слабая, то и взрыв очень слабый, едва слышный. <i>Гром</i> - это звук от летящей молнии. Он убить не может. А вот молния - это огромная электрическая искра. От удара молнии вспыхивают здания и деревья. А как вы думаете, что опасней, гром или молния? (видео) - Попробуем с вами сделать маленькую молнию. Потрём пластмассовую линейку о рукав шерстяного свитера или о волосы. Линейка наэлектризовалась. Она притягивает к себе маленькие кусочки бумаги. Если поднести наэлектризованную линейку к металлической батарее, то электрический ток «перепрыгнет» на неё в виде маленькой искорки, мы её можем и не увидеть, а услышим слабый щелчок. Как уберечься от удара молнии? Откройте учебники на с.25. Перед вами текст «Как вести себя во время грозы», найдите в нем правила безопасного поведения во время грозы. <i>Учащиеся читают самостоятельно текст.</i> Допишите прочитанные правила в рабочие тетради на стр. 14 № 1. Какие же правила нужно соблюдать? <i>Нельзя купаться во время грозы; Нельзя прятаться во время грозы под высокие деревья, особенно отдельно стоящие; Нельзя</i>
----------------------------	---	--

Анализ результата	Презентация. Фронтальный опрос.	(возвращение к задачам) узнаем..... <i>(в каких случаях человеку приходится защищаться от природы)</i> научимся... <i>(правильно вести себя в природе).</i> <i>Получилось ли у нас с вами сделать карточки для картотеки?</i>
Домашнее задание	Учебник.	Прочитать материал учебника с. 25-30: Задания на выбор: 1. выписать чего нельзя делать в лесу; 2. придумать и нарисовать в рабочей тетради условный знак к правилам безопасности, изученным на уроке.
Рефлексия	Смайлы.	Оцените свою работу на уроке. <i>(оценивают с помощью смайликов)</i>

Видеоролик урока

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №2. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Вспоминает, о каких опасностях беседовали на предыдущих уроках.	Активно участвует в беседе.	Активно участвует в беседе.
Образ желаемого результата		Говорит о правилах поведения на балконе/ у перил/ на льду/ на подоконнике. Делает вывод.	Говорит о правилах поведения на балконе/ у перил/ на льду/ на подоконнике. Делает вывод
Мотив			
Целеполагание	Отвечает на вопрос учителя. Разгадывает загадки. Работает с индивидуальными картами. Находит информацию в учебнике.	Отвечает на вопрос учителя. Разгадывает загадки. Работает с индивидуальными картами. Находит информацию в учебнике.	Отвечает на вопрос учителя. Разгадывает загадки. Работает с индивидуальными картами. Находит информацию в учебнике.
Планирование		Отвечает на вопрос учителя. Ставит учебные задачи.	Отвечает на вопрос учителя. Ставит учебные задачи.
Выполнение действий		Отвечает на вопросы учителя. Просматривает	Отвечает на вопросы учителя. Просматривает

	видео. Ставит опыт. Работает с учебником. Дописывает правила в рабочую тетрадь. Делает вывод. Слушает аудиозапись. Работает в группе. Составляет критерии оценивания. Представляет и оценивает продукт.	видео. Ставит опыт. Работает с учебником. Дописывает правила в рабочую тетрадь. Делает вывод. Слушает аудиозапись. Работает в группе. Составляет критерии оценивания. Представляет и оценивает продукт.	видео. Ставит опыт. Работает с учебником. Дописывает правила в рабочую тетрадь. Делает вывод. Слушает аудиозапись. Работает в группе. Составляет критерии оценивания. Представляет и оценивает
Анализ полученного результата	Отвечает на вопрос учителя. Анализирует результат деятельности на уроке.	Отвечает на вопрос учителя. Анализирует результат деятельности на уроке.	Отвечает на вопрос учителя. Анализирует результат деятельности на уроке.
Домашнее задание	Оценивает свою работу на уроке с помощью смайлов.	Оценивает свою работу на уроке с помощью смайлов.	Оценивает свою работу на уроке с помощью смайлов.

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Вспоминает, о каких опасностях беседовали на предыдущих уроках.	Участвует в беседе.	Участвует в беседе.

Образ желаемого результата	Говорит о правилах поведения на балконе/ у перил/ на льду/ на подоконнике. Делает вывод.	Говорит о правилах поведения на балконе/ у перил/ на льду/ на подоконнике. Делает вывод с помощью учителя.	Говорит о правилах поведения на балконе/ у перил/ на льду/ на подоконнике. Делает вывод с помощью учителя.
Мотив			
Целеполагание	Отвечает на вопрос учителя. Разгадывает загадки. Работает с индивидуальными картами. Находит информацию в учебнике.	Отвечает на вопрос учителя. Разгадывает загадки. Работает с индивидуальными картами. Находит информацию в учебнике.	Отвечает на вопрос учителя. Разгадывает загадки. Работает с индивидуальными картами. Находит информацию в учебнике.
Планирование	Отвечает на вопрос учителя. Ставит учебные задачи.	Отвечает на вопрос учителя. Ставит учебные задачи с помощью учителя.	Отвечает на вопрос учителя. Ставит учебные задачи с помощью учителя.
Выполнение действий	Отвечает на вопросы учителя. Просматривает видео. Ставит опыт. Работает с учебником. Дописывает правила в рабочую тетрадь. Делает вывод. Слушает	Отвечает на вопросы учителя. Просматривает видео. Ставит опыт. Работает с учебником. Дописывает правила в рабочую тетрадь. Слушает	Отвечает на вопросы учителя. Просматривает видео. Ставит опыт. Работает с учебником. Дописывает правила в рабочую тетрадь.

	аудиозапись. Работает в группе. Составляет критерии оценивания. Представляет и оценивает продукт.	аудиозапись. Работает в группе. Составляет критерии оценивания с помощью одноклассников. Представляет и оценивает продукт.	Слушает аудиозапись. Работает в группе. Составляет критерии оценивания с помощью одноклассников. Представляет и оценивает продукт.
Анализ полученного результата	Отвечает на вопрос учителя. Анализирует результат деятельности на уроке.	Отвечает на вопрос учителя. Анализирует результат деятельности на уроке.	Отвечает на вопрос учителя. Анализирует результат деятельности на уроке.
Домашнее задание	Оценивает свою работу на уроке с помощью смайлов.	Оценивает свою работу на уроке с помощью смайлов.	Оценивает свою работу на уроке с помощью смайлов.

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Вспоминает, о каких опасностях беседовали на предыдущих уроках.	Участвует в беседе.	Не участвует в беседе.
Образ желаемого результата	Говорит о правилах поведения на балконе/ у перил/ на льду/ на	Слушает и повторяет за одноклассниками о правилах поведения на	Слушает.

	подоконнике. Делает вывод.	балконе/ у перил/ на льду/ на подоконнике.	
Мотив	Загадки	Отгадывает загадки. Повторяет за другими ключевое слово.	Отгадывает загадки. Повторяет за другими ключевое слово.
Целеполагание	Отвечает на вопрос учителя. Разгадывает загадки. Работает с индивидуальными картами. Находит информацию в учебнике.	Отвечает на вопрос учителя. Разгадывает загадки. Работает с индивидуальными картами. Находит информацию в учебнике.	Разгадывает загадки
Планирование	Отвечает на вопрос учителя. Ставит учебные задачи.	Отвечает на вопрос учителя. Ставит учебные задачи с помощью учителя.	Ставит учебные задачи с помощью учителя.
Выполнение действий	Отвечает на вопросы учителя. Просматривает видео. Ставит опыт. Работает с учебником. Дописывает правила в рабочую тетрадь. Делает вывод. Слушает аудиозапись. Работает в	Отвечает на вопросы учителя. Просматривает видео. Ставит опыт. Работает с учебником. Дописывает правила в рабочую тетрадь. Слушает аудиозапись. Работает в группе. Повторяет за	Отвечает на вопросы учителя. Просматривает видео. Ставит опыт. Повторяет за одноклассниками критерии оценивания

	группе. Составляет критерии оценивания. Представляет и оценивает продукт.	одноклассниками критерии оценивания. Оценивает продукт.	
Анализ полученного результата	Отвечает на вопрос учителя. Анализирует результат деятельности на уроке.	Отвечает на вопрос учителя.	Не отвечает.
Рефлексия	Оценивает свою работу на уроке с помощью смайлов.	Оценивает свою работу на уроке с помощью смайлов.	Оценивает свою работу на уроке с помощью смайлов.
Домашнее задание			

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	ФИО	Задача
Наблюдатель «сильного» ученика	Андропова Нина Георгиевна	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика	Кудрявцева Ольга Дмитриевна	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «слабого» ученика	Чумикова Евгения Владимировна	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Учитель	Туманова Мария Олеговна	Проводит урок согласно разработанного проекта
Оператор	Решетов Игорь Вячеславович	Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Пригласите на учебную прогулку на ваш урок №5, участников других ПОС, вашего тьютора, других экспертов, чье мнение важно для вас (рекомендованное общее количество участников учебной прогулки вместе с вашим ПОС – не более 15).
Подготовьте для каждого из приглашенных карту наблюдений.

Карта наблюдения методов организации учебной деятельности

Предмет: окружающий мир

Тема: природа и наша безопасность

Класс: 3

УМК: А. А. Плешаков

Проблема: недостаточная сформированность учебной самостоятельности обучающихся 3 класса (применение техник, направленных на создание условий для развития учебной самостоятельности учащихся: работа в малых группах, работа с текстом).

Планируемые результаты:

- Личностные: оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.

- Метапредметные: участвовать в диалоге; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе; делать выводы на основании обобщений

- Предметные: формировать понятия «опасности в неживой и живой природе»; формировать представления о возможности отрицательного влияния природных объектов на жизнь человека; расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.

Цель урока: формирование учебной самостоятельности обучающихся посредством индивидуальной работы и работы в группе.

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Достигнутый образовательный результат (заполняет эксперт по ходу урока)
Формирование потребности	Фронтальный опрос.	Вспоминает, о каких опасностях беседовали на предыдущих уроках.	
Формирование образа желаемого результата	Фронтальная беседа.	Говорит о правилах поведения на балконе/ у перил/ на льду/ на подоконнике. Делает вывод.	

Мотивация	Загадки	Загадки	
Целеполагание	Фронтальный опрос. Работа с индивидуальными картами. Работа с учебником. Загадки. Кроссворд.	Отвечает на вопрос учителя. Разгадывает загадки. Работает с индивидуальными картами. Находит информацию в учебнике.	
Планирование	Презентация.	Отвечает на вопрос учителя. Ставит учебные задачи.	
Выполнение действий	Фронтальный опрос. Работа с учебником. Просмотр видео. Опыт. Рабочая тетрадь. Аудиозапись. Таблица: правила работы в группе. Раздаточный материал.	Отвечает на вопросы учителя. Просматривает видео. Ставит опыт. Работает с учебником. Дописывает правила в рабочую тетрадь. Делает вывод. Слушает аудиозапись. Работает в группе. Составляет критерии оценивания. Представляет и оценивает продукт.	
Анализ результата	Презентация. Фронтальный опрос.	Отвечает на вопрос учителя. Анализирует результат деятельности на уроке.	
Рефлексия		Оценивает свою работу на уроке с помощью смайлов.	
Домашнее задание			

Составьте программу учебной прогулки для приглашенных участников. Общий ход может быть таким

- I. Презентация ПОС своих достижений
- II. Представление замысла предстоящего урока
- III. Организация наблюдения (рассказать участникам, какова их роль, и что они будут делать на уроке)
- IV. Проведение урока
- V. Оценивание урока и обсуждение результатов

Это общий план – остальное творчество вашего ПОС

Встреча 10. Оценивание эффективности работы ПОС

3 цикл LS Наблюдение и анализ урока №5. Организация учебной прогулки

Познакомьте участников с программой учебной прогулки и действуйте согласно плану.

Организуите анализ урока в подгруппах:

1 группа «Lesson Study» – участники вашего ПОС, наблюдавшие фокусных учеников

2 группа «Методическая грамотность» – приглашенные участники, которые будут работать с картами оценивания методической и технологической грамотности уроков

3 группа «Дидактическая ценность» – приглашенные участники, которые будут работать с листом оценивания дидактической ценности урока

1 группа «Lesson Study»

1. Сделайте сводный протокол наблюдений
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 «Результаты анализа протокола Lesson Study»
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 «Анализ результатов, полученных при использовании техник»

Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №3

Предмет: окружающий мир

Тема: природа и наша безопасность

Класс: 3

УМК: А. А. Плешаков

Проблема: недостаточная сформированность учебной самостоятельности обучающихся 3 класса (применение техник, направленных на создание условий для развития учебной самостоятельности учащихся: работа в малых группах, работа с текстом).

Планируемые результаты:

- Личностные: оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.
- Метапредметные: участвовать в диалоге; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе; делать выводы на основании обобщений
- Предметные: формировать понятия «опасности в неживой и живой природе»; формировать представления о возможности отрицательного влияния природных объектов на жизнь человека; расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.

Цель урока: формирование учебной самостоятельности обучающихся посредством индивидуальной работы и работы в группе.

Этапы урока	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик		Исследуемый «средний» ученик		Исследуемый «слабый» ученик		Вопросы.
(деятельности)		Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	

Формирование потребности	Вспоминает, о каких опасностях беседовал и на предыдущих уроках.	Активно участвует в беседе.	Активно участвует в беседе.	Участвует в беседе.	Участвует в беседе.	Участвует в беседе.	Не участвует в беседе.	Участвовал ли ты в беседе? Отвечал ли на вопросы учителя? Было ли учтено твоё мнение?
Формирование образа желаемого результата	Говорит о правилах поведения на балконе/ у перил/ на льду/ на подоконнике. Делает вывод.	Говорит о правилах поведения на балконе/ у перил/ на льду/ на подоконнике. Делает вывод.	Говорит о правилах поведения на балконе/ у перил/ на льду/ на подоконнике. Делает вывод.	Говорит о правилах поведения на балконе/ у перил/ на льду/ на подоконнике. Делает вывод с помощью учителя.	Говорит о правилах поведения на балконе/ у перил/ на льду/ на подоконнике. Делает вывод с помощью учителя.	Слушает и повторяет за одноклассниками о правилах поведения на балконе/ у перил/ на льду/ на подоконнике.	Слушает.	Смог ли ты назвать правила поведения на балконе/ у перил/ на льду/ на подоконнике? Смог ли сделать

						ике.		вывод?
Формир ование мотива ции								
Целепо лагание	Отвечает на вопрос учителя. Разгадыв ает загадки. Работает с индивиду альными картами. Находит информа цию в	Отвечает на вопрос учителя. Разгадыв ает загадки. Работает с индивиду альными картами. Находит информа цию в	Отвечает на вопрос учителя. Разгадыв ает загадки. Работает с индивиду альными картами. Находит информа цию в	Отвечает на вопрос учителя. Разгадыв ает загадки. Работает с индивиду альными картами. Находит информа цию в	Отвечает на вопрос учителя. Разгадывает загадки. Работает с индивидуальными картами. Находит информацию в учебнике.	Отвечает на вопрос учителя. Разгадыв ает загадки. Работает с индивиду альными картами. Находит информа цию в	Разгадыв ает загадки	Заполни л ли ты кроссво рд? Смог ли ты выполн ить работу на карточк е? Сформу лировал тему

	учебнике.	учебнике.	учебнике.	учебнике.		учебнике.	урока?
Планирование	Отвечает на вопрос учителя. Ставит учебные задачи.	Отвечает на вопрос учителя. Ставит учебные задачи.	Отвечает на вопрос учителя. Ставит учебные задачи.	Отвечает на вопрос учителя. Ставит учебные задачи с помощью учителя.	Отвечает на вопрос учителя. Ставит учебные задачи с помощью учителя.	Отвечает на вопрос учителя. Ставит учебные задачи с помощью учителя.	Ставит учебные задачи с помощью учителя. Получилось ли поставить задачи урока?

Выполнение действий	Отвечает на вопросы учителя. Просматривает видео. Ставит опыт.работает с учебником. Дописывает правила в рабочую тетрадь. Делает вывод. Слушает аудиозапись. Работает в группе. Составляет критерии оценивания. Представ	Отвечает на вопросы учителя. Просматривает видео. Ставит опыт. Работает с учебником. Дописывает правила в рабочую тетрадь. Делает вывод. Слушает аудиозапись. Работает в группе. Составляет критерии оценивания. Представ	Отвечает на вопросы учителя. Просматривает видео. Ставит опыт. Работает с учебником. Дописывает правила в рабочую тетрадь. Делает вывод. Слушает аудиозапись. Работает в группе. Составляет критерии оценивания. Представ	Отвечает на вопросы учителя. Просматривает видео. Ставит опыт. Работает с учебником. Дописывает правила в рабочую тетрадь. Делает вывод. Слушает аудиозапись. Работает в группе. Составляет критерии оценивания. Представ	Отвечает на вопросы учителя. Просматривает видео. Ставит опыт. Работает с учебником. Дописывает правила в рабочую тетрадь. Слушает аудиозапись. Работает в группе. Составляет критерии оценивания с помощью одноклассников. Представляет и оценивает продукт.	Отвечает на вопросы учителя. Просматривает видео. Ставит опыт. Работает с учебником. Дописывает правила в рабочую тетрадь. Слушает аудиозапись. Работает в группе. Повторяет за одноклассниками критерии оценивания.	Отвечает на вопросы учителя. Просматривает видео. Ставит опыт. Повторяет за одноклассниками критерии оценивания.	Участвовал ли ты в диалоге? Смогли ты выполнить опыт? Какие задания вызвали у тебя большие затруднения? Нравится ли тебе работать в группе? Почему? Составляли ли ты критерии оценива
---------------------	--	---	---	---	---	--	--	---

	ляет и оценивает продукт.	Представляет и оценивает продукт.	Представляет и оценивает продукт.	сников. Представляет и оценивает продукт.		Оценивает продукт.	ния продукта? Смогли оценить продукт?
--	---------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---	--	--------------------	---------------------------------------

Анализ результата	Отвечает на вопрос учителя. Анализирует результат деятельности на уроке.	Отвечает на вопрос учителя. Анализирует результат деятельности на уроке.	Отвечает на вопрос учителя. Анализирует результат деятельности на уроке.	Отвечает на вопрос учителя. Анализирует результат деятельности на уроке.	Отвечает на вопрос учителя. Анализирует результат деятельности на уроке.	Отвечает на вопрос учителя.	Не отвечает.	Справился ли ты с поставленными на урок задачами.
-------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------	--------------	---

Рефлексия	Оценивает свою работу на уроке с помощью смайлов.	Оценивает свою работу на уроке с помощью смайлов.	Оценивает свою работу на уроке с помощью смайлов.	Оценивает свою работу на уроке с помощью смайлов.	Оценивает свою работу на уроке с помощью смайлов.	Оценивает свою работу на уроке с помощью смайлов.	Оценивает свою работу на уроке с помощью смайлов.	Как ты себя оценил? Почему?
Домашнее задание								

Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Достигнуты результаты	Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик
Ниже ожидаемых	полное соответствие прогнозируемым результатам	полное соответствие прогнозируемым результатам	+
Выше ожидаемых			

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник _____

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении слабого ученика	
В отношении среднего	

В отношении сильного	

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата ⁶			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуем ый «сильный» ученик	Исследуем ый «средний» ученик	Исследуем ый «слабый» ученик	
Возникновение потребности	Вписываем				
Образ желаемого результата	Вписываем				
Мотив	Вписываем				
Целеполагание	Вписываем				
Планирование	Вписываем				
Выполнение действий	Вписываем				
Анализ полученного результата	Вписываем				
Среднее балльное значение по ученику					

Сообщите участникам учебной прогулки сделанные вами выводы.

2 группа «Методическая грамотность»

⁶ 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания

Участники данной группы оценивают индивидуально (баллами), а потом обсуждают и делают выводы: каковы сильные стороны урока (показатели с наибольшими средними значениями), что требует совершенствования (показатели с наименьшими средними значениями) и что можно сделать для этого.

Карта оценивания методической и технологической грамотности урока №5

Критерий	Показатель	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Эксперт 4	Эксперт 5	Среднее значение по показателю
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей						
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности						
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности						
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности						
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности						
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану						
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)						
Соответствие использованных	Показатель 1						
	Показатель 2						

методов формирующему оцениванию ⁷	Показатель 3						
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности						
	Цель соотносится с образовательными результатами						
	Содержание способствует достижению образовательных результатов						
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей						
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности						
Среднее значение по уроку							

Зафиксируйте мнение экспертов по методической грамотности урока

Сильные стороны в методической грамотности урока	
Сильные стороны в методической грамотности урока	
Над чем необходимо еще работать	

3 группа «Дидактическая ценность» работает с листом оценивания дидактической ценности урока и делает свои рекомендации.

⁷ Описание показателей по выбранной стратегии в приложении [«Карты оценивания методической и технологической грамотности урока»](#)

Зафиксируйте их.

Параметр анализа урока	Рекомендации по улучшения урока
ИВ	
ОЦ	
ДЦ	

По завершении учебной прогулки обсудите в вашем ПОС **результаты встречи**

ПОРАДУЕТСЯ ВАШЕМУ ПРОГРЕССУ!

Занесите результаты и выводы учебной прогулки в таблицу [«Достижения горизонтального обучения нашего ПОС»](#)

Встреча 11. Оценивание эффективности работы ПОС

Подготовьтесь к презентации и оценке достижений вашего ПОС на педагогическом совете школы.

Для этого заполните сводную электронную таблицу самооценивания (она есть у вашего тьютора): достижения образовательных результатов (итоги LS по каждому уроку), оценивании дидактической ценности уроков, методической грамотности уроков. Это позволит вам сделать диаграммы, графики.

Составьте презентацию, в которой отразите:

1. Динамику степени достижения образовательных результатов по разным категориям детей (LS)
2. Динамику дидактической ценности уроков ПОС
3. Динамику методической грамотности уроков ПОС
4. Динамику профессиональной компетентности участников ПОС
5. Достижения ПОС в горизонтальном обучении
6. Чем ПОС готово делиться и что рекомендовать для улучшения качества преподавания
7. Перспективы работы вашего ПОС

Это общие направления вашей презентации, все – остальное ваше творчество!

Встреча 12. Оценивание эффективности работы ПОС

Итак, прошла презентация и оценивание работы вашего ПОС на встрече с другими коллегами.

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#)

Обсудите, устраивают ли вас результаты презентации и оценивания, чем вы можете гордиться, на что необходимо обратить внимание, над чем предстоит еще работать. Зафиксируйте результаты обсуждения.

Чем мы гордимся	Над чем необходимо еще работать

Обсудите, что вам необходимо еще узнать, чем овладеть. Составьте план работы вашего ПОС на второе полугодие. Методику организации и фиксации результатов встреч ПОС вы можете взять из материалов прожитых встреч.

Анализ и прогноз

На данный момент мы не в достаточной мере владея приемами диагностики школьной мотивации, работы с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в освоении отдельных учебных предметов.

В результате будем уметь мотивировать обучающихся, управлять мотивацией, знать нормативную базу, владеть соответствующими методиками.

План работы ПОС

Задачи	Тематики встреч	Формы работы	Результат	Методический продукт
Приоритет 1. Выработка в коллективе педагогической стратегии, направленной на единый подход к преподаванию Цель: Создать условия для профессионального развития педагогов				
Изучить нормативную и методическую документацию по вопросам образования	Организация работы с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в освоении отдельных учебных предметов в условиях сельской малокомплектной школы	Семинар	Владение нормативной и методической документацией, регламентирующей данные вопросы	Комплект нормативных документов
Приоритет 2. Создание условий для успеха каждого ученика Цель: Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиться их улучшения, в т.ч. и за счет участия в олимпиадном движении				
Выявить проблемы школьной мотивации	Анализ результатов промежуточного	Семинар	Выявлены конкретные проблемы школьной	Диагностические материалы по вопросам

(промежуточный мониторинг)	мониторинга школьной мотивации		мотивации конкретных детей	школьной мотивации
Приоритет 3. Создание школьной системы управления качеством образования Цель: Внедрить ВСОКО как основу для принятия управленческих решений				
Представить опыт на школьном семинаре	Технология LS как способ повышения дидактической ценности урока	Совместное заседание ПОС	Повышение компетенции педагогов по данной теме	Методические разработки уроков

График встреч на 2 полугодие 2020-2021 учебного года

Задачи	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	22 нед.	23 нед.	24 нед.
Знакомиться с нормативными методическими документами по вопросам образования												
Продолжить мониторинг школьной мотивации												
Представить опыт работы на школьном семинаре												

Встречи профессионального обучающегося сообщества учителей «Выявление проблемы школьной мотивации и способы работы с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении» во втором полугодии.

Приложения

Достижения горизонтального обучения нашего ПОС

Тема	Что мы узнали, поняли, осознали...	Где и как мы будем использовать (или не будем)	Носитель добытого знания, умения, опыта (кто пронёс в ПОС)	Источник добытого знания, умения, опыта (куда можно обратиться снова)

Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС

Параметры	Значения по параметрам				
	урок 1/ 8.12.2020	урок 2/ 18.12.2020	урок 3/ 14.01.2021	урок 4/ 28.01.2021	урок 5/ 4.02.2021
ИВ (число разного типа задач / общее число задач в наборе)	10/16(0,6)	8/12 (0,6)	9/15(0,6)	13/18(0,7)	
Операционная ценность (среднее значение превалирующих категорий)	2,5	1,5	2,5	2,5	
ДЦ (доля совпадений категорий ОР и УЗ)	60%	80%	60%	90%	

Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС

Этапы урока (деятельности)	Урок 1/ Дата 8.12.2020			Урок 2/ Дата 18.12.2020			Урок 3/ Дата 14.01.2021			Урок 4/ Дата 28.01.2021			Урок 5/ Дата 4.02.2021		
	Степень достижения ОР			Степень достижения ОР			Степень достижения ОР			Степень достижения ОР¹			Степень достижения ОР¹		
	«сильный»	«средний» ученик	«слабый» ученик	«сильный»	«средний» ученик	«слабый» ученик	«сильный»	«средний» ученик	«слабый» ученик	«сильный»	«средний» ученик	«слабый» ученик	«сильный»	«средний» ученик	«слабый» ученик
Возникновение потребности	3	1	0	1	1	0	3	2	0	3	2	0			
Образ желаемого результата	2	3	0	1	1	0	2	2	0	2	3	0			
Мотив	0	0	0	0	0	0	2	2	2	3	3	3			
Целеполагание	3	2	0	1	1	0	3	3	2	2	2	1			
Планирование	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1			
Выполнение действий	3	1	1	2	2	1	2	3	1	2	3	1			
Анализ полученного результата	2	1	1	2	2	2	2	3	1	3	3	1			
Среднее балльное значение по ОР уроку	2,1	1,4	0,4	1,3	1,3	0,7	2,4	2,4	1,1	2,6	2,6	1,0			

Лист таксации учебных задач

- 1.00 Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных:
 - 1.1 задачи по узнаванию
 - 1.2 задачи по воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий
 - 1.3 задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил
 - 1.4 задачи по воспроизведению больших текстов блоков, стихов, таблиц и т.п.
- 2.00 Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными:
 - 2.1 задачи по выявлению фактов (измерение, взвешивание, простые исчисления и т.п.)
 - 2.2 задачи по перечислению и описанию фактов (исчисление, перечень и т.п.)
 - 2.3 задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий
 - 2.4 задачи по разбору и структуре (анализ и синтез)
 - 2.5 задачи по сопоставлению и различению (сравнение и разделение)
 - 2.6 задачи по распределению (категоризация и классификация)
 - 2.7 задачи по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, инструмент, способ и т.п.)
 - 2.8 задачи по абстракции, конкретизации и обобщению
 - 2.9 решение несложных примеров (с неизвестными величинами и т.п.)
- 3.00 Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными:
 - 3.1 задачи по переносу (трансляция, трансформация)
 - 3.2 задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование)
 - 3.3 задачи по индукции
 - 3.4 задачи по дедукции
 - 3.5 задачи по доказыванию (аргументацией) и проверке (верификацией)
 - 3.6 задачи по оценке
- 4.00 Задачи, требующие сообщения данных:
 - 4.1 задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания и т.д.
 - 4.2 задачи по разработке отчетов, трактатов, докладов и т.п.
 - 4.3 самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты и т.п.
- 5.00 Задачи, требующие творческого мышления:
 - 5.1 задачи по практическому приложению
 - 5.2 решение проблемных задач и ситуаций

5.3 постановка вопросов и формулировка задач или заданий

5.4 задачи по обнаружению на основании собственных наблюдений (на сенсорной основе)

5.5 задачи по обнаружению на основании собственных размышлений (на рациональной основе)

Таксономия (уровней знания, образовательных результатов) Лорина Андресона:

(a) Помнит (узнавание, припоминание)

(b) Понимает (интерпретация, приведение примеров, классификация, обобщение, умозаключение, сравнение, объяснение)

(c) Применяет (исполнение, применение)

(d) Анализирует (дифференциация, организация, соотнесение)

(e) Оценивает (проверка, критика)

(f) Создает (генерация, планирование, производство)

A) Помнить – Извлекать необходимую информацию из памяти

Узнавание

- Узнает лягушек на рисунках с различными видами амфибий.
- Находит предметы, имеющие форму равнобедренного треугольника, вокруг нас.
- Отвечает на любой вопрос альтернативного или множественного выбора.

Припоминание

- Называет трех английских писательниц девятнадцатого века.
- Пишет по памяти таблицу умножения.
- Воспроизводит химическую формулу четыреххлористого углерода.

B) Понимать – Создавать значения на базе учебных материалов или опыта

Интерпретация

- Представляет задачу в виде алгебраического уравнения.
- Рисует схему процесса пищеварения.
- Пересказывает Второе иннаугурационное обращение Линкольна.

Приведение примеров

- Рисует пример параллелограмма.
- Находит пример текста, написанного по принципу потока сознания.
- Называет млекопитающее, которое живет в вашей местности.

Классификация

- Называет четные и нечетные числа.
- Перечисляет типы правления в современных африканских странах.
- Соотносит животных с их видами.

Обобщение.

- Придумывает заголовок для короткого абзаца.
- Перечисляет основные аргументы в защиту смертной казни, приводимые на данном Веб сайте.

Умозаключение

- Читает отрывок из диалога между двумя персонажами и делает выводы относительно их отношений в прошлом.
- Догадывается о значении незнакомого термина из контекста.
- Решает, какое число должно стоять следующим в числовой последовательности.

Сравнение

- Объясняет, почему сердце работает как насос.
- Описывает свой опыт, сравнимый с продвижением пионеров на запад.
- Иллюстрирует сходство и различие между двумя книгами Чарльза Диккенса с помощью диаграммы Венна.

Объяснение

- Рисует схему, поясняющую, как давление воздуха влияет на погоду.
- Объясняет с помощью конкретных фактов, почему произошла Французская революция.
- Объясняет, как процентные ставки влияют на экономику.

С) Применять – использовать процедуру

Исполнение

- Добавляет в столбик двухразрядные числа
- Читает вслух абзац на иностранном языке
- Выполняет штрафной бросок.

Применение

- Проводит эксперимент, чтобы увидеть, как растут растения в различных типах почв.
- Редактирует фрагмент текста.
- Составляет бюджет.

Д) Анализировать – Вычленять из понятия несколько частей и описывать то, как части соотносятся с целым.

Дифференциация

- Вычленяет существенную и несущественную информацию в математической задаче.
- Рисует схему с указанием основных и вспомогательных персонажей романа.

Организация

- Сортирует книги в классной библиотеке по категориям.
- Рисует схему часто используемых метафор и объясняет их действие.
- Рисует схему, объясняющую, как растения и животные вокруг нас взаимодействуют друг с другом.

Соотнесение

- Читает письма в редакцию и определяет точку зрения авторов по обсуждаемой проблеме.
- Описывает мотивацию поступков персонажей в романе или коротком рассказе.
- Читает (изучает) предвыборную программу кандидата на политический пост и делает предположения относительно его позиции по проблемным вопросам.

Е) Оценивать – делать суждения, основанные на критериях и стандартах

Проверка

- Участвует в работе в группе, оценивает организацию идей и логику аргументации своих коллег.
- Слушает политическое выступление и отмечает все противоречия в нем.
- Анализирует план работы по проекту на предмет наличия в нем всех необходимых шагов.

Критика

- Разрабатывает критерии оценки проекта (продукта), анализирует, насколько хорошо проект соответствует критериям.
- Выбирает наилучший способ для решения комплексной математической проблемы.
- Оценивает убедительность аргументов за и против астрологии.

Ф) Создать – соединить части, чтобы появилось что-то новое и определить компоненты новой структуры.

Генерация

- Предлагает пути улучшения этнических отношений с помощью предложенных критериев.
- Разрабатывает несколько научных гипотез, объясняющих то, почему растениям нужен свет.
- Предлагает набор альтернатив ископаемому топливу, которые позволят решить ряд экономических и экологических проблем.
- Предлагает несколько альтернативных гипотез, основанных на предложенных критериях.

Планирует

- Создает раскадровку для мультимедийной презентации о насекомых.
- Разрабатывает план исследовательской работы по взглядам Марка Твена на религию.
- Продумывает программу исследования влияния различных видов музыки на яйценоскость кур.

Производство

- Пишет дневник солдата армии северян или южан.

- Создает среду обитания домашней водной птицы.
- Создает пьесу на основе главы из романа, которую читает (прочитал).

Карты оценивания методической и технологической грамотности урока
 Для школ, выбравших образовательную со-бытийность

Критерий	Показатель	Урок 1/дата	Урок 2/дата	Урок 3/дата
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей			
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности			
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности			
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности			
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности			
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану			
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)			
Соответствие использованных методов образовательной со- бытийности	Методы позволяют достигнуть личностной значимости деятельности для участников со-бытия			
	Методы позволяют достигнуть общности переживаний участников со-бытия			
	Методы позволяют достигнуть общности в коммуникации участников со-бытия			
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности			
	Цель соотносится с образовательными результатами			
	Содержание способствует достижению образовательных результатов			
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей			
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности			
	Среднее значение по уроку			

Для школ, выбравших формирующее оценивание

Критерий	Показатель	Урок 1/дата	Урок 2/дата	Урок 3/дата
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей			
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности			
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности			
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности			
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности			
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану			
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)			
Соответствие использованных методов формирующему оцениванию	Методы позволяют достигнуть личностной значимости деятельности			
	Методы позволяют достигнуть и оценить «прирост» учащихся			
	Методы позволяют достигнуть совместности оценочной деятельности учеников и учителя			
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности			
	Цель соотносится с образовательными результатами			
	Содержание способствует достижению образовательных результатов			
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей			
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности			
	Среднее значение по уроку			

Для школ, выбравших смысловое чтение

Критерий	Показатель	Урок 1/дата	Урок 2/дата	Урок 3/дата
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей			
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности			
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности			

деятельностного подхода	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности			
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности			
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану			
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)			
Соответствие использованных методов стратегии смыслового чтения	Методы позволяют обучающимся выбрать способ чтения (работы с текстом) «под учебную задачу»			
	Методы позволяют осуществить информационный поиск и фиксировать его результаты			
	Методы позволяют достигнуть совместности учебной деятельности			
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности			
	Цель соотносится с образовательными результатами			
	Содержание способствует достижению образовательных результатов			
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей			
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности			
	Среднее значение по уроку			

Для школ, выбравших развитие критического мышления

Критерий	Показатель	Урок 1/дата	Урок 2/дата	Урок 3/дата
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей			
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности			
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности			
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности			
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности			
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану			
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)			
Соответствие ключевой	Учебная задача носит проблемный характер (наличие противоречия)			

учебной задачи условиям развития критического мышления	Решение учебной задачи способствует продуктивной свободной коммуникации (диалогу) и кооперации (совместной деятельности)			
	Учебная задача лично значима для каждого участника и носит практико-ориентированный характер			
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности			
	Цель соотносится с образовательными результатами			
	Содержание способствует достижению образовательных результатов			
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей			
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности			
	Среднее значение по уроку			