

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Столбищенская основная школа  
Тутаевского муниципального района

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента образования  
Администрации Тутаевского МР

  
О.Я. Чеканова  
«    » 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Столбищенская ОШ  
Тутаевского МР

  
О.Д. Кудрявцева  
«11» сентября 2020 г.



**ПРОГРАММА**  
**перехода школы в эффективный режим работы**

Принята  
на заседании педагогического совета  
«11» сентября 2020 г., протокол № 2

д. Столбищи  
2020

## Оглавление

1. Паспорт Программы.....	3
2. Аналитический раздел .....	5
3. Целевой раздел.....	14
4. Содержательный раздел.....	15
5. Стратегический план / Дорожная карта реализации .....	16
6. Оценочный раздел .....	19
7. Ресурсное обеспечение Программы, механизмы реализации.....	23
8. Структура управления.....	26
9. Приложения.....	27
9.1. Карта приоритетов .....	27
9.2. Таблица соотношений целей и задач по выбранным приоритетам .....	28
9.3. Детализированный план реализации Программы на 2020/2021 учебный год.....	30
9.4. План мониторинга достижения целевых показателей .....	32
9.5. Описание рисков .....	32

## 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа перехода школы в эффективный режим работы
Миссия школы	Непрерывное движение в сторону улучшения каждого и всех
Основание разработки - актуальность для школы	Школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения обучающимися основных общеобразовательных программ. Общий интегральный показатель (ОИП) школы по результатам регионального мониторинга идентификации школ с низкими образовательными результатами - 22,98, что значительно ниже целевого регионального показателя - 36. Индекс социального благополучия школы (ИСБШ) - 27,52 (среднее значение по району – 50,23).
Основные разработчики	Кудрявцева Ольга Дмитриевна, директор школы Туманова Мария Олеговна, заместитель директора по УВР Решетов Игорь Вячеславович, заместитель директора по УВР
Приоритеты Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выработка в коллективе педагогической стратегии, направленной на единый подход к преподаванию.</li> <li>– Обеспечение условий для успеха каждого обучающегося.</li> <li>– Создание эффективной системы управления качеством образования.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обновлена система внутришкольного мониторинга качества образования, отработаны технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся.</li> <li>– Повышено качество результатов обучения учащихся, с учётом их особых образовательных потребностей.</li> <li>– Индивидуализирован образовательный процесс в условиях разновозрастного обучения.</li> <li>– Обеспечен рост учебной мотивации обучающихся.</li> <li>– Увеличено количество детей, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах.</li> <li>– Созданы благоприятные условия для сотрудничества всех участников образовательного процесса.</li> </ul>
Целевые показатели и индикаторы (конечные результаты Программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ОИП школы по результатам регионального мониторинга не ниже 30;</li> <li>– Качество знаний учащихся – 29 %;</li> <li>– количество детей, участвующих в олимпиадах и творческих конкурсах на муниципальном уровне - 20% от общего количества учащихся школы</li> <li>– доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвитие не менее 50% от общего количества педагогов школы;</li> <li>– доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников не менее 33,3%;</li> <li>– степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством осуществления образовательной деятельности не менее 60%</li> </ul>

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><u>Первый этап</u> – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы. Июнь 2020 г.</p> <p><u>Второй этап</u> – Практический Цель: реализация Программы. 1 сентября 2020 г. – 31 декабря 2022 г.</p> <p><u>Третий этап</u> – Контрольно-коррекционный Цель: отслеживание и корректировка промежуточных результатов реализации Программы. 1 января 2023 г. – 31 мая 2023 г.</p> <p><u>Четвертый этап</u> – Завершающий. Цель: подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации. 1 июня 2023 г. – 1 сентября 2023 г.</p>
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Директор школы Кудрявцева Ольга Дмитриевна Тел. 8(48533)4-51-89, 89201018742 Эл. почта: <a href="mailto:stolbishi@yandex.ru">stolbishi@yandex.ru</a></p>

## 2. Аналитический раздел

### Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

Школа расположена в Ярославской области, в правобережной части Тутаевского муниципального района в деревне Столбищи. Обучающиеся проживают в семи населённых пунктах (г. Тутаев, Вышницы, Ваулово, Осташево, Омелино, Столбищи, Рождественное). В деревне Столбищи проживают 63% обучающихся школы. Из отдалённых населённых пунктов организован подвоз обучающихся школьным автобусом. Данные обстоятельства напрямую не влияют на образовательные результаты обучающихся, но создают сложности при организации воспитательной работы, внеурочной деятельности и затрудняют общение с родителями. Также отметим другие внешние проблемы, не зависящие от школы:

- сокращение численности детей, проживающих на территории, закреплённой за школой;
- низкий социально-экономический статус родителей;
- большое количество малообеспеченных семей.

Органы управления, действующие в школе, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Органы управления школой

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации и повышения квалификации педагогов.</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями сотрудников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по развитию и</li></ul>

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) в школе созданы Совет родителей и Совет обучающихся. Работа данных советов носит эпизодический характер, по большей части является формальной. Система управления в условиях малочисленной школы не отличается гибкостью. Всю организационную и координационную деятельность по обеспечению образовательного процесса осуществляет директор школы, опорой которого в управлении являются активные педагоги. Актив педагогов включается также в организацию методической работы с кадрами, мониторинг состояния и результатов образовательной деятельности. Вместе с родительским комитетом, совместно с социальными партнёрами, актив школы организует просветительскую и культурно-досуговую деятельность с родителями.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС начального общего образования детей с ОВЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными и адаптированными образовательными программами по соответствующим уровням образования, учебными планами, учебными календарными графиками, расписанием занятий.

### **Воспитательная работа**

Школа регулярно проводит работу по профилактике употребления психоактивных веществ, принимает участие в социально-педагогическом тестировании с целью раннего выявления незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся; формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводятся как для учащихся, так и для их родителей (законных представителей), не только педагогами школы, но и сотрудниками комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, сотрудниками правоохранительных органов, молодёжного центра «Галактика».

Дополнительное образование представлено программой муниципального учреждения «Центр дополнительного образования «Созвездие» - «Моя малая Родина».

Во второй половине дня в школе организована внеурочная деятельность в соответствии с образовательной программой школы и интересами обучающихся (таблица 2,3).

Таблица 2. Внеурочная деятельность для учащихся начальной школы.

Направление	Реализуемая программа	Кол-во часов
Общекультурное направление	Мастерская Самоделкина	1
Спортивно-оздоровительное направление	Уроки докторов здоровья	1
	Подвижные игры	1
	Спортивные игры	1
Социальное направление	Наш друг Светофорчик	1
	Знакомые незнакомцы	1
Духовно-нравственное направление	Кукольный театр	2
Общеинтеллектуальное направление	Интеллектуальные витаминки	1
	Клуб «Шашки и шахматы»	1
Итого		10

Таблица 3. Внеурочная деятельность для учащихся основной школы.

Направление	Реализуемая программа	Количество часов
Общекультурное направление	Умелые ручки	1
Общеинтеллектуальное направление	Живая математика	1
	Диалог с текстом	1
Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры	2
Социальное направление	Дорога в профессию	1
Итого		6

### Качество подготовки обучающихся

Количество обучающихся школы по уровням образования, представленное в разрезе трёх лет таблицей 4, является практически стабильным по основным показателям. Количество обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования увеличилось более чем в 2,5 раза за два последних года.

Таблица 4. Численный состав обучающихся

Численность учащихся	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г
На уровне НОО /из них дети с ОВЗ(%)	18/3(16,6%)	22/5(22,7%)	18/8(44,4%)
На уровне ООО /из них дети с ОВЗ(%)	33/15(45,4%)	28/16(57,1%)	30/12(40%)
Итого по школе / из них дети с ОВЗ(%)	51/18(35,2%)	50/21(42%)	48/20(41,6%)

Социальный паспорт семей, обучающихся (таблица 5, таблица 6) свидетельствует о низком образовательном уровне значительной доли родителей (более 20 % не имеют образования). Более трети от общего числа семей неполные.

Таблица 5. Социальный состав семей

Показатель	Количество человек	%
Всего обучающихся на начало 2019-2020 уч. г.	48	100
Количество семей	36	100
Количество родителей	59	100
Многодетных семей	3	8,3
Неполных семей	13	36
Опекунских семей	2	5,5

Таблица 6. Образование и социальный статус родителей

Образование родителей			
Количество родителей с высшим образованием чел./%	Количество родителей со средне-специальным образованием чел./%		Без образования чел./%
4/4,8	61/73,5		18/21,8
Социальный статус родителей			
Рабочие чел./%	Служащие чел./%	Предприниматели чел./%	Не работают чел./%
70/84,3	4/4,8	3/3,6	6/7,2

Четырёхлетняя статистика некоторых показателей качества образования показана в таблице 7. Наблюдается отсутствие обучающихся, оставленных в 2019-2020 уч.г. на повторный курс обучения. Все выпускники 9 класса получают аттестат об основном общем образовании. Констатируется незначительное снижение контингента обучающихся (51-50-48) при увеличении количества обучающихся с ОВЗ (18-21-20).

Таблица 7. Некоторые показатели качества образования

№ п/п	Параметры	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
1.	Количество детей обучавшихся на конец учебного года/из них с ОВЗ	50/18	51/18	50/21	48/20
	Начальная школа	19/4	18/3	22/5	18/8
	Основная школа	31/14	33/15	26/16	30/12
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение/ из них с ОВЗ	0	2/2	1/1	0/0
	Начальная школа	0	2/2	0	0
	Основная школа	0	0	1/1	0
3.	Получили аттестат об основном общем образовании	2	8	2	6



4.	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0
----	--	---	---	---	---

Данные таблицы 8 демонстрируют результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» за 2019 – 2020 уч. г.

Таблица 8. Образовательные результаты

Классы	Всего обучающихся /из них с ОВЗ	Обучаются на «4-5»	Качество %	Обучаются с 1 «3»	Не успевают	Успеваемость %	Переведены условно
1	3/1						
2	7/2	3	42,9	0	0	100	0
3	3/2	0	0	0	0	100	0
4	5/3	1	20	0	0	100	0
<b>1-4</b>	<b>18/8</b>	<b>4</b>	<b>22,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
5	3/0	2	66,6	0	0	100	0
6	7/1	3	42,9	0	0	100	0
7	4/2	1	25	0	0	100	0
8	10/4	3	30	0	0	100	0
9	6/5	0	0	0	0	100	0
<b>5-9</b>	<b>30/12</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>48/20</b>	<b>13</b>	<b>27,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

Стопроцентная успеваемость (+ 7,8%) и достаточно высокий процент качества образования (+ 5,5%) достигнуты в 2019-2020 учебном году, что видно из показателей таблицы 9. Однако, по ГИА наблюдать соответствующую трёхлетнюю динамику не имеется возможности, поскольку в прошедшем учебном году девятиклассники не сдавали экзамены. Динамика предшествующих лет отрицательна по позициям «русский язык» и «география» (таблица 10), а также по русскому языку и математике (таблица 11).

Относительный средний балл по обязательным предметам значительно ниже средних значений по кластеру.

Таблица 9. Динамика итогов учебного года

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2017-2018	93,5	26,1
2018-2019	92,2	21,6
2019 – 2020	100	27,1

Таблица 10. Результаты ГИА по среднему баллу

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018 -2019
Русский язык	4	4	3,5
Математика	3	3	3
Обществознание	3	3	-
Биология	-	3	3
География	3	4	3,5

Таблица 11. Относительный средний балл \* ОГЭ по русскому языку и математике

	математика		русский язык	
	2018 г.	2019 г.	2018г.	2019 г.
Школа	0,81	0,58	1,05	0,84
Среднее значение по кластеру	0,87	0,89	0,95	0,93

\*относительный средний балл – отношение среднего балла ОГЭ общеобразовательной организации к среднему баллу по кластеру по тому же предмету.

### Характеристика кадрового состава

В школе работает педагогический коллектив из 9 человек, из них 6 имеют высшее педагогическое образование (66,7%), 3 – среднее специальное (33,3%). Один педагог получает высшее образование, учитель начальных классов прошла переподготовку, получила диплом дефектолога. Два педагога имеют первую квалификационную категорию, остальные – аттестованы на соответствие занимаемой должности. В качестве внешнего совместителя работают учитель физики и учитель-логопед. Оценивая кадровое обеспечение школы, необходимо отметить следующее: образовательная деятельность обеспечена образованным и стабильным, но не вполне квалифицированным педагогическим коллективом (77,8% педагогов соответствуют занимаемой должности, только 22,2% имеют первую квалификационную категорию). В педагогическом коллективе сложились доброжелательные отношения.

Школа малокомплектная, образовательный процесс организован в классах-комплектах не только на уровне начальной школы, но и в основной. Обучающиеся с ОВЗ (41,6%) обучаются в общеобразовательных классах. Педагоги испытывают затруднения при организации урока в таких условиях. В перечень педагогических затруднений входят следующие:

- полученные знания на курсах повышения квалификации в практической деятельности педагогами применяются не охотно;
- педагоги не умеют разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- преобладают репродуктивные технологии преподавания.

Преобладает безмятежный тип образовательной среды, педагоги недостаточно мобильны.

Материальный компонент образовательной среды позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 10 учебных кабинетов, с оборудованным рабочим местом учителя. Четыре кабинета оснащены интерактивной доской (кабинет начальной школы, немецкого языка, информатики и истории), в пяти кабинетах установлены проекторы и экраны, в кабинете географии большой телевизор. Имеется спортивный зал, комбинированная мастерская, кабинет технологии для девочек, кабинет логопеда. Школа имеет собственную столовую, пищеблок оснащён современным оборудованием. На территории школы имеется футбольное поле, хоккейный корт, площадка для воркаута, полоса препятствий.

Имеется библиотека. Фонд библиотеки достаточный, соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

При низкой наполняемости классов школа располагается в типовом здании, рассчитанном на полнокомплектную школу (192 учебных места). На данный момент все помещения используются в образовательном процессе. Состояние материально-технической базы соответствует среднему уровню.

## SWOT – анализ

	Положительные стороны	Отрицательные стороны
<b>Внешние факторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточная материально-техническая база, обеспечивающая условия для организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– сложившийся результативный опыт взаимодействия с организациями – партнёрами (детский сад, Столбищенский Дом культуры, Столбищенская библиотека, Администрация Артемьевского сельского поселения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкая мотивация к повышению образовательных результатов всех участников образовательного процесса;</li> <li>– наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;</li> <li>– замкнутость социального пространства школы, отсутствие устойчивых связей с другими организациями, в том числе образовательными, ограничивает образовательное пространство школы и не способствует созданию в школе образовательной среды для успешной социализации, самоопределения и самореализации учащихся</li> </ul>
<b>Внутренние факторы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коллектив обучен и апробировал технологию формирующего оценивания;</li> <li>– стабильный опытный коллектив, регулярно участвующий в курсовой подготовке, способствующей повышению квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие управленческой команды;</li> <li>– отсутствие внутришкольной системы оценки качества образования;</li> <li>– инерция ряда педагогов в отношении профессионального развития;</li> <li>– организация образовательного процесса без учета индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– низкий уровень вовлечённости обучающихся и педагогов в конкурсное и соревновательное движение;</li> <li>– отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся по адаптированной образовательной программе на уровне основного общего образования</li> </ul>

### Формулировка проблем по трём направлениям

(качество управления, качество преподавания, организация образовательной среды)

- Школа в течение трёх лет показывает низкие образовательные результаты по математике и русскому языку (ниже средних значений по кластеру);
- отсутствует внутришкольная системы оценки качества образования;
- у коллектива отсутствует единая педагогическая стратегия, направленная на единение педагогического коллектива в выборе подходов к преподаванию;
- работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, выстроена недостаточно эффективно;
- 81% обучающихся имеют низкую мотивацию к обучению;

– 79% процентов родителей имеют низкую заинтересованность в качестве образования своих детей и, как следствие, опосредованно влияют на их учебную мотивацию.

### **Формулировка выбранной проблемы и перечисление вариантов её решения**

Преподавание ведётся без учёта индивидуальных особенностей детей, испытывающих трудности в обучении.

Пути решения:

- Создание индивидуальных образовательных планов, обучающихся;
- внедрение в практику преподавания технологии формирующего оценивания;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- внедрение внутришкольной системы оценки качества образования.

### **Формулировка итогового решения с обоснованием выбора**

Индивидуализация образовательной деятельности учащихся на основе адресной психолого-педагогической помощи и совершенствования мониторинга позволит повысить образовательные результаты.

### **3. Целевой раздел**

#### **Миссия школы**

Обеспечить каждому ученику возможность получения качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями.

#### **Педагогическая стратегия**

Повышение качества образовательного процесса через внедрение в практику преподавания технологии формирующего оценивания.

#### **Стратегическая цель программы**

Создать условия для повышения качества образования через индивидуализацию образовательного процесса.

#### **Тактические цели программы**

- Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их улучшения;
- создать условия для профессионального развития педагогов;
- внедрить ВСОКО, как основу для принятия управленческих решений.

#### **Прогноз эффективности и результативности программы**

- Обновлена система внутришкольного мониторинга качества образования, отработана технология оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся.
- Повышено качество результатов обучения учащихся, с учётом их особых образовательных потребностей.
- Индивидуализирован образовательный процесс в условиях разновозрастного обучения.
- Достигнут рост учебной мотивации обучающихся.
- Увеличено количество детей, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах.
- Созданы благоприятные условия для сотрудничества всех участников образовательного процесса.

#### 4. Содержательный раздел

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает долгосрочный переход школы в качественно новое состояние в течение трёх лет - с июня 2020 г. по май 2023 г. Главная цель Программы: улучшение образовательных результатов учащихся. Для этого планируются изменения в трех приоритетных областях: преподавании, управлении и образовательной среде школы. В условиях ограниченности ресурсов программа перехода школы в эффективный режим работы опирается в основном на внутренние возможности учреждения. Она призвана запускать и сопровождать механизмы, обеспечивающие результативность школы, вне зависимости от материально-технической оснащённости, контингента учащихся, доходов и культурного уровня семей. Программа перехода школы в эффективный режим работы обеспечивает целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по решению актуальной сложной проблемы – повышение образовательных результатов учеников и обеспечение возможности всем учащимся получить качественное образование.

Программа перехода школы в эффективный режим работы строится на основе модели эффективной школы. Поэтому она предполагает изменения главным образом:

- в качестве управления;
- в качестве преподавания;
- результатах учеников и учителей (учения и обучения);
- качестве образовательной среды и школьного климата.

Для реализации Программы перехода в эффективный режим работы школой были определены на основе детального анализа следующие приоритеты:

- Выработка в коллективе педагогической стратегии, направленной на единый подход к преподаванию.
- Создание условий для успеха каждого ученика.
- Создание школьной системы управления качеством образования

Подробный план реализации Программы перехода в эффективный режим работы представлен в следующем разделе.

## 5. Стратегический план / Дорожная карта реализации

№ п/п	Задачи	Действия	Планируемый результат (качественный показатель)	Результат (количественный показатель)	Ответственные
<p><b>Приоритет 1.</b> Выработка в коллективе педагогической стратегии, направленной на единый подход к преподаванию</p> <p>Цель: создание условия для профессионального развития педагогов</p>					
1	Обеспечить деятельность профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать событие по созданию ПОС;</li> <li>- разработать нормативные документы, организующие работу ПОС;</li> <li>- разработать план работы сообществ;</li> <li>- рассмотреть промежуточные и итоговые результаты работы ПОС на педагогических советах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- командность в работе, принятие общих ценностей;</li> <li>- педагоги приобрели новые профессионально-личностные компетентности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% педагогов включены в работу ПОС;</li> <li>- 80% педагогов применяют технологию формирующего оценивания;</li> <li>- 50% педагогов, используют в учебном процессе электронные образовательные платформы;</li> <li>- 33,3% педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию</li> </ul>	Заместитель директора по УВР, педагоги школы
2	Организовать взаимодействие со школой-партнером (МОУ Емишевская ОШ ТМР)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заключить соглашение о взаимодействии со школой-лидером;</li> <li>- разработать совместный план методической работы;</li> <li>- организовать и провести методические события для педагогов</li> </ul>			



**Приоритет 2. Создание условий для успеха каждого ученика**

Цель: поддержание стабильных показателей образовательных результатов и их улучшение

1	Реализовать комплексное педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в обучении, индивидуализация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>- составить и реализовать индивидуальные образовательные планы (ИОП) учащихся;</li><li>- возложить ответственности на классных руководителей за организацию взаимодействия участников образовательных отношений, по реализации ИОП;</li><li>- организовать деятельность ПШк;</li><li>- осуществлять административный контроль по результатам учебных периодов</li></ul>	Педагоги умеют разрабатывать индивидуальные учебные планы и программы сопровождения	<ul style="list-style-type: none"><li>- 100% обучающихся, испытывающих трудности в обучении получили поддержку;</li><li>- 75% обучающихся, испытывающих трудности в обучении, показывающих положительную динамику образовательных результатов</li></ul>	Заместитель директора по УВР, педагоги школы
2	Повысить мотивацию учащихся к обучению, к участию во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- расширить спектра школьных событий для обучающихся;</li><li>- увеличить число участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;</li><li>- расширить спектра программ дополнительного образования;</li><li>- создать школьное научное сообщество</li></ul>	обучающиеся вовлечены в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность, участвуют в ВсОШ	<ul style="list-style-type: none"><li>- 90% обучающихся участвуют в мероприятиях школьного уровня,</li><li>- 45 % обучающихся участвуют в мероприятиях муниципального уровня</li></ul>	Заместитель директора по УВР, педагоги школы

**Приоритет 3. Создание школьной системы управления качеством образования**

Цель: внедрить ВСОКО как основу для принятия управленческих решений

1	Обеспечить эффективное управление качеством образования в школе	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработать положение и план ВСОКО;</li><li>- распределить обязанности (ответственность) между участниками Программы;</li><li>- обеспечить контроль за реализацией Программы, мониторинг достижения показателей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- определены критерии и показатели качества, получена объективная информация для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- достигнуты ожидаемые конечные результаты Программы (в полной мере/частично/не достигнуты)</li></ul>	Директор школы, заместитель директора по УВР
---	---	---	---	---	--

## **6. Оценочный раздел**

### **План мониторинга улучшений качества школьных процессов**

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество преподавания, качество содержания образования, качество реализации программ начального общего и основного общего образования.

**Цель мониторинга:** изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школы в процессе реализации мероприятий Программы, направленных на эффективность принятия управленческих решений для повышения качества образования.

#### **Задачи мониторинга:**

- Обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом.
- Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в школе (переходу в эффективный режим работы) на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования.
- Способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления, практик преподавания, способов улучшения образовательной среды через выявление факторов, влияющих на качество образования.
- Обеспечить гласность и общедоступность первичной информации и информационно-аналитических материалов мониторинга реализации Программы.

### Критерии, показатели и инструменты мониторинга результативности реализации Программы

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
<p><b>Приоритет 1.</b> Выработка в коллективе педагогической стратегии, направленной на единый подход к преподаванию</p> <p>Цель: создание условия для профессионального развития педагогов</p>				
Профессиональный рост педагогов	Динамика развития кадрового потенциала школы	Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)	Анализ кадрового обеспечения	Документы, отчеты
		Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников		АСИОУ, приказы об аттестации
		Доля педагогов применяют технологию формирующего оценивания	Анализ данных анкетирования	Анкетирование
		Доля педагогов, использующих новые технологии и методы обучения, в том числе дистанционные		

<b>Приоритет 2. Создание условий для успеха каждого ученика</b>				
Цель: поддержание стабильных показателей образовательных результатов и их улучшение				
Качество образовательного процесса	Динамика качества подготовки обучающихся	Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка	Анализ	
		Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу от общего количества обучающихся	Анализ результатов освоения ООП обучающимися	Документы, справки, отчеты
		Доля обучающихся от общего количества демонстрирующих успеваемость по предметам (кол-во "5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся)	Анализ успеваемости	Данные о результатах обучения по русскому и математике <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОО</li> <li>• ООО</li> </ul>
		Доля обучающихся от общего числа демонстрирующих качество знаний (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся)	Анализ качества знаний	Данные о результатах обучения по русскому и математике <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОО</li> <li>• ООО</li> </ul>
		Показатель обученности: кол-во "5" + кол-во "4" * 0,64 + кол-во "3" * 0,36 + кол-во "2" * 0,16 + кол-во "н/а" * 0,08 ) / общее количество учащихся (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся	Анализ обученности	Данные о результатах обучения по русскому и математике

**Приоритет 3. Создание школьной системы управления качеством образования**

Цель: внедрить ВСОКО как основу для принятия управленческих решений

Качество условий осуществления образовательной деятельности	Степень удовлетворенности получателей услуг открытостью, доступностью и комфортностью	Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	Анализ данных анкетирования	Анкетирование
	Динамика обеспеченности и степень удовлетворенности участников образовательных отношений материально-техническим обеспечением образовательной организации	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	Анализ материально-технического обеспечения, данных анкетирования	Документы, справки, отчеты Анкетирование
		Доля педагогических работников высказывающих удовлетворенность условиями работы	Анализ удовлетворенности	Анкетирование
		Доля участников образовательных отношений, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым		Анкетирование
	Степень удовлетворенности получателей услуг качеством услуг	Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации		

## **7. Ресурсное обеспечение Программы, механизмы реализации**

### **7.1. Кадровое обеспечение**

#### **Директор:**

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

#### **Заместители директора по учебно-воспитательной работе:**

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

### **Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе технологии формирующего оценивания;
- разработка индивидуальных образовательных планов.

### **Классный руководитель:**

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

## **7.2. Психолого-педагогическое обеспечение**

Психолого-педагогическое сопровождение Программы перехода в эффективный режим работы будет осуществлять Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» Тутаевского муниципального района на основе договора предметом которого является:

- методическая помощь педагогам, учителю-логопеду, дефектологу;
- педагогическое обследование обучающихся, имеющих трудности в обучении и воспитании в рамках территориальной психолого-педагогической комиссии с предоставлением результатов в форме заключения;
- индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса.



### **7.3. Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение Программы перехода в эффективный режим работы будет осуществлять Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района в форме тьюторского сопровождения.

### **7.4. Нормативное обеспечение**

1. Приказ об утверждении программы перехода в эффективный режим работы;
2. Приказ о создании профессиональных обучающихся сообществах;
3. План работы профессиональных обучающихся сообществ;
4. Соглашение с Муниципальным учреждением Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул»;
5. Соглашение о сотрудничестве между Школой-лидером и школой входящей в программу поддержки.
6. Совместный план методической работы Школы-лидера и школы входящей в программу поддержки.

### **7.5. Финансовое обеспечение**

Программа будет реализована в рамках субсидии на выполнение муниципального задания, дополнительного финансирования не требуется.

## **8. Структура управления**

Общее руководство реализацией Программой осуществляет директор. Директор несёт ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий Программы.

Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы школы. Контроль за реализацией Программы осуществляет заместитель директора по УВР.

Мониторинг качества реализации Программы заключается в ежегодном изучении и отслеживании изменений в количественных показателях, зафиксированных в п.6 Программы.

Промежуточные итоги реализации Программы подводятся ежеквартально на оперативных совещаниях, заседаниях педагогического совета.

## 9. Приложения

### 9.1. Карта приоритетов

Приоритеты: _____	Выработка в коллективе педагогической стратегии, направленной на единый подход к преподаванию	Создание условий для успеха каждого ученика	Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования)
Обязательные		+	
Срочные	+		
Желательные			+
Сильно связанные с другими приоритетами	+		
Слабо связанные с другими приоритетами			+

## 9.2. Таблица соотношений целей и задач по выбранным приоритетам

<b>Приоритет 1. Выработка в коллективе педагогической стратегии, направленной на единый подход к преподаванию</b>			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута \ задача выполнена	Действия по выполнению каждой задачи
Цель	Создать условия для профессионального развития педагогов		
Задача 1	Обеспечить деятельность профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов, включенных в работу ПОС;</li> <li>- доля педагогов, применяющих технологию формирующего оценивания;</li> <li>- доля педагогов, использующих в учебном процессе электронные образовательные платформы;</li> <li>- доля педагогов аттестованных на первую квалификационную категорию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать событие по созданию ПОС</li> <li>- разработать нормативные документы, организующие работу ПОС</li> <li>- разработать план работы сообществ</li> <li>- организовать заседания ПОС</li> <li>- рассмотреть промежуточные и итоговые результаты работы ПОС на педагогических советах</li> </ul>
Задача 2	Организовать взаимодействие со школой-партнером (МОУ Емишевская ОШ ТМР)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- заключить соглашение о взаимодействии со школой-лидером</li> <li>- разработать совместный план методической работы</li> <li>- организовать и провести методические события для педагогов</li> </ul>
<b>Приоритет 2. Создать условия для успеха каждого ученика</b>			
Цель	Поддержание стабильных показателей образовательных результатов их улучшение		
Задача 1	Реализовать комплексное педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в обучении, индивидуализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, испытывающих трудности в обучении получивших педагогическую поддержку</li> <li>- доля обучающихся, испытывающих трудности в обучении, показывающих положительную динамику образовательных результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить и реализовать индивидуальные образовательные планы (ИОП) учащихся</li> <li>- Возложить ответственности на классных руководителей за организацию взаимодействия участников образовательных отношений, по реализации ИОП</li> <li>- организовать деятельность ППк</li> </ul>

	образовательного процесса		- осуществлять административный контроль по результатам учебных периодов
Задача 2	Повысить мотивацию учащихся к обучению, к участию во внеурочной деятельности	- доля обучающихся участвуют в мероприятиях школьного уровня, - доля обучающихся участвуют в мероприятиях муниципального уровня	- Расширить спектра школьных событий для обучающихся, - Увеличить число участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, - Расширить спектра программ дополнительного образования - Создать школьное научное сообщество
<b>Приоритет 3. Создание школьной системы управления качеством образования</b>			
Цель	Внедрить ВСОКО, как основу для принятия управленческих решений		
Задача	Обеспечить эффективное управление качеством образования в школе	Достигнуты ожидаемые конечные результаты Программы (в полной мере/частично/не достигнуты)	- Разработать положение и план ВСОКО - Распределить обязанности (ответственность) между участниками Программы - Обеспечить контроль за реализацией Программы, мониторинг достижения показателей

### 9.3. Детализированный план реализации Программы на 2020/2021 учебный год

№ п/п	Задачи	Виды работ	Планируемый результат Качественный показатель	Период выполнения	Результат Количественный показатель	Ответственный
<b>Приоритет 1.</b> Выработка в коллективе педагогической стратегии, направленной на единый подход к преподаванию						
1	Обеспечить деятельность профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)	- организовать событие по созданию ПОС - разработать нормативные документы, организующие работу ПОС - разработать план работы сообществ	- командность в работе, принятие общих ценностей	сентябрь 2020 г.	50% педагогов включились в работу ПОС	Административная команда (директор, заместители директора), тьюторы МУ ДПО ИОЦ
2	Организовать взаимодействие со школой-партнером (МОУ Емишевская ОШ ТМР)	- заключить соглашение о взаимодействии со школой-лидером; - разработать совместный план методической работы на 2020-2021 уч.г; - организовать методические события в соответствии с планом	Организовано взаимодействие со школой-лидером	сентябрь 2020 г. май 2021 г.	100% выполнение плана методической работы на 2020-2021 уч.г.	Административная команда (директор, заместители директора), школа-лидер
<b>Приоритет 2.</b> Создание условий для успеха каждого ученика						
1	Реализовать комплексное педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в обучении, индивидуализация образовательного	- составить и приступить к реализации индивидуальных образовательных планов (ИОП) учащихся по итогам ППк; - осуществлять административный контроль по результатам учебных периодов	Определены учащиеся, испытывающие трудности в обучении	октябрь 2020 г. – май 2021 г.	для 30 % учащихся, испытывающих трудности в обучении разработаны ИОП	Классные руководители, заместители директора, социальный педагог

	процесса					
2	Повысить мотивацию учащихся к обучению, к участию во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить спектр школьных событий для обучающихся;</li> <li>- увеличить число участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- создать школьное научное сообщество</li> </ul>	обучающиеся вовлечены в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность, школьный этап ВсОШ	сентябрь 2020г.- май 2021 г.	100 % участие в школьном этапе ВсОШ На 10 % увеличилось число участников школьных событий, на 5 % муниципальных событий	
<b>Приоритет 3. Создание школьной системы управления качеством образования</b>						
1	Обеспечить эффективное управление качеством образования в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внести изменения в положение и план ВСОКО;</li> <li>- распределить обязанности (ответственность) между участниками Программы;</li> <li>- обеспечить контроль за промежуточными результатами Программы</li> </ul>	- определены критерии и показатели качества	сентябрь-декабрь 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Степень удовлетворенности получателей услуг открытостью, доступностью и комфортностью не менее 40%</li> <li>- Динамика обеспеченности и степень удовлетворенности участников образовательных отношений материально-техническим обеспечением образовательной организации не менее 10%</li> </ul>	

#### 9.4. План мониторинга достижения целевых показателей

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Формат представления
1.	Входной мониторинг	Август 2020 г.	Администрация ОУ	Справка
2.	Промежуточный мониторинг	Май 2021 г., Май 2022 г.		
3.	Итоговый мониторинг	Апрель 2023 г.		

#### 9.5. Описание рисков

Этап	Риски	Мероприятие/ способы устранения
Запуск Программы	Программу не поддержит ряд педагогов	Внесение изменений в показатели эффективности деятельности учителя
Реализация Программы	Консервативный подход некоторых учителей не позволит изменить процесс преподавания  Выбранные приоритеты программы не позволили получить желаемого результата	Привлечение специалистов Центра «Стимул», муниципальных тьюторов  Корректировка программы
Завершение Программы	Результат достигнут не в полной мере	Анализ допущенных ошибок и разработка новой программы