

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Столбищенская основная школа Тутаевского муниципального района

УТВЕРЖДАЮ
директор_____ Кудрявцева О.Д.
приказ № 50/01-08
от « 12 » мая 2025 г.

**Программа профильной смены
Движения Первых
для школьного лагеря с дневным пребыванием
«Время первых: Время открытий».**

Возраст обучающихся 6,5 -10 лет

Срок реализации программы: 28.05.2025 – 24.06.2025

Автор – составитель :
Штукина Елена Теодозьевна,
учитель начальных классов,
начальник лагеря

д. Столбищи, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Ценностно – смысловые ориентиры программы	5
Целевые ориентиры программы	7
Характеристика участников профильной смены	9
Организационные особенности профильной смены лагеря с дневным пребыванием	9
Содержание программы профильной смены	10
План – сетка смены	12
Рекомендуемая литература	15
Приложение	16

Введение.

Настоящая программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием «Время Первых: Время открытий» создана с целью организации непрерывного образовательного и воспитательного процесса. Данная программа реализуется для детей от 7 до 10 лет, которые являются или будут являться участниками и активистами первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых» (далее – Движения Первых, Движения), интересуются или желают познакомиться с деятельностью Движения Первых.

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников, а с другой, – формирование представлений о возможностях Движения Первых для развития и самореализации, стимулирование активного включения в его деятельность.

Программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 7–10 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Движения Первых; раскрытию талантов детей и вовлечению их в созидательную добровольческую, экологическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность, реализуемую Движением Первых.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; предполагает создание условий для личностного развития, самореализации участников, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Настоящая программа профильной смены Движения Первых разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №№286,287 «Об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования»;

Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Ценностно – смысловые ориентиры программы.

Для подрастающего поколения личностно значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активностей, делать осознанный выбор.

Программа лагеря с дневным пребыванием позволяет в естественно для ребенка среде, без отрыва от семьи, организовать активный, полезный и оздоровительный отдых в каникулярное время; а также обеспечить духовное и физическое развитие детей с опорой на возможности социально-территориального окружения лагеря; удовлетворение их возрастных и индивидуальных потребностей, развитие интересов и способностей; создать условия для самоопределения и творческой самореализации, в том числе в рамках деятельности Движения Первых.

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

- принцип связи с жизнью;
- принцип индивидуализации;
- принцип демократизации;
- принцип коллективности;
- принцип инициативности;
- принцип непрерывности.

Содержание программы обеспечивает ценностное ориентирование детей на основе ценностей Движения Первых.

К ценностям Движения Первых относятся:

- *жизнь и достоинство*. Участники Движения Первых ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих;

- *патриотизм*. Участники Движения Первых любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках;

- *дружба*. Движение Первых – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение Первых, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении Первых друзья всегда рядом;

- *добро и справедливость*. Участники Движения Первых действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей;

- *мечта*. Участники Движения Первых умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь.

- *созидательный труд*. Каждый участник Движения Первых своим трудом приносит пользу;

- *взаимопомощь и взаимоуважение*. Участники Движения Первых действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, тру- де, поиске и раскрытии таланта каждого;

- *единство народов России*. Участники Движения Первых уважают культуру, традиции, обычаи и верования

друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна;

- *историческая память*. Участники Движения Первых изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества;

- *служение Отечеству*. Участники Движения Первых объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее;

- *крепкая семья*. Участники Движения Первых разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Целевые ориентиры программы.

Программа реализуется для детей от 7 до 10 лет, проживающих на территории Российской Федерации, которые являются или будут являться потенциальными членами первичных отделений Движения Первых, не имеющими опыта участия в деятельности детских объединений;

Целью программы является создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.

Задачи:

- создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;

- способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими;

- способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;

–организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых;

–обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера;

–сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых;

–обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены.

Ожидаемые результаты.

Главным результатом деятельности лагеря является развитие ребёнка.

Показатели этого развития – укрепление физических и психических сил ребёнка,

приобретение им новых знаний и умений, т.е. новый положительный жизненный опыт.

Привлечение внимания к направлениям Российского движения детей и молодежи.

Воспитание чувства гордости за свою малую Родину и жителей родного поселка.

Укрепление здоровья детей.

Готовность к продолжению образования

Предполагаемые результаты реализации программы могут быть представлены на нескольких уровнях.

На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников:

–приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

–формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;

–развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.

На уровне образовательной организации:

–создание и расширение первичных отделений Движения Первых;

- повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых;
- изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;
- повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов.

Характеристика участников профильной смены.

Возраст участников профильной смены школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечные лучики» составляет от 6,5 до 10 лет. Это не только обучающиеся МОУ Столбищенская ОШ, но и дети из других образовательных учреждений, проживающих в д. Столбищи в летний период на время школьных каникул.

Организационные особенности профильной смены лагеря с дневным пребыванием.

Программа лагеря с дневным пребыванием ориентирована на эффективное использование летнего каникулярного времени для развития личности ребенка с использованием инфраструктуры образовательной организации.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления. МОУ Столбищенская ОШ расположена в деревне Столбищи, в непосредственной близости к природной среде. Это двухэтажное кирпичное благоустроенное здание с полной технической оснащённостью, инфраструктура помещений полностью подходит для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий. Это отрядная комната, спортивный зал, столовая, туалетные комнаты, библиотека, компьютерный класс. В посёлке работает Дом культуры, сельская библиотека, ферма, почта, магазины. Имеется парк. В парке есть обелиск. Для

детей в посёлке имеются детские игровые площадки, а на территории школы универсальная спортивная площадка и корт.

Режим дня :

8.00-8.30 – сбор детей

8.30-9.00 – зарядка, линейка

9.15-9.45 – завтрак

10.00-12.00 – работа по плану

12.00 -13.00 – оздоровительные процедуры

13.00-13.30 – обед

13.30-14.00 – свободное время

14.00 – уход домой

Содержание программы профильной смены.

Тематический день «День Первых» способствует созданию условий для формирования у участников смены представления о назначении **Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»** чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность. Сюда входят специально разработанные активности, среди которых зарядка Первых, линейка, классная встреча, коллективное творческое дело и другие.

Тематический день «Быть с Россией» обеспечивает создание условий для развития у участников смены стремлений изучать историю России и родного региона, знакомится с национальными традициями и обычаями народов России, переживать чувство гордости за страну. План дня включает специально разработанные события, среди которых тематическая линейка, классная встреча, ярмарка, концертная программа и другие. Характер мероприятий направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в события дня.

Тематические направления программы представляют собой систему общелагерных и групповых событий, объединенных общей темой. Результатом деятельности каждого из пяти

направлений становится презентация совместно созданного творческого продукта, раскрывающего возможности развития в конкретном направлении Движения Первых.

Тематическое направление «Коммуникация» включает в себя направление по развитию медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» и дипломатии «Умей дружить!» (видеоролик или фотопроект о дружбе).

Тематическое направление «Энергия» объединяет 3 направления: спортивного воспитания «Достигай и побеждай!», формирования здорового образа жизни «Будь здоров!» и приобщения к внутреннему туризму и путешествиям «Открывай страну!».

Тематическое направление «Открытия» охватывает направления, связанные с образованием и знаниями «Учись и познавай!», наукой и технологиями «Дерзай и открывай!», профориентацией и трудовым воспитанием «Найди призвание!» (знакомство с профессиями).

Тематическое направление «Искусство» соотносится с направлением «Создавай и вдохновляй!», знакомящим детей с культурой и искусством страны и мира (инсценировка сказки с элементами музыкальных и танцевальных номеров; элемент концертной программы с демонстрацией на сцене или в мультимедийном формате достижений детей в различных видах искусства).

Тематическое направление «Забота» включает в себя направления «Благо твори!» по волонтерству и добровольчеству, «Береги планету!» по экологии и охране природы и «Служи отечеству!» по исторической памяти и патриотическому воспитанию (волонтерская деятельность, экологические проекты, чтение произведения «Тимур и его команда»).

**План - сетка смены с 28.05.2025 по 24.06.2025 года
(18 календарных дней)**

1 этап – организация жизнедеятельности лагеря. Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям лагеря и содержанию предстоящей программы; предъявление взаимных ожиданий от смены.		
1 день общий сбор; знакомство в отряде экскурсия по лагерю «Разведай. Выясни. Сообщи».	2 день – Организационные сборы отряда, диагностика №1 линейка открытия смены; конкурсная программа «Добро пожаловать».	3 день День Первых зарядка Первых; торжественная линейка Первых; классная встреча; проектирование КТД «Если не творчески – тогда зачем?» коллективное творческое дело «Первые любят Россию»; круг интересов.
2 этап – самоопределение. Целевые ориентиры: знакомство участников с содержанием направлений деятельности Движения; всестороннее развитие детей.		

4 день Направление Коммуникация – кружки по интересам; игра на местности «Наша	5 день Направление Коммуникация кружки по интересам; конкурс объемных плакатов;
--	---

Гильдия »; песенный час «Открытая ладонь».	конкурсная программа «Будь онлайн».
6 день Направление Открытия кружки по интересам; выход в учреждения посёлка Столбищи; игра на местности «Идем в поход».	7 день Направление Энергия кружки по интересам; конкурс бумажных скульптур «Макет города»; спортивные эстафеты «Вызов Первых».
8 день Направление Открытия –кружки по интересам; интеллектуальная игра «Биржа знаний»; вертушка «Атлас новых профессий».	9 день Направление Открытия кружки по интересам; деловая игра «Мой бизнес»; викторина «В гости к ученым».
10 день Направление Искусство –кружки по интересам; выход в учреждение города ярмарка «Город мастеров».	11 день Направление Искусство кружки по интересам; фотокросс «Творческий маршрут» концерт талантов «Летнее настроение».
12 день Направление Забота кружки по интересам; мастер-класс «Первая помощь Первых»; акция «Чистый город» (классная встреча); маршрутная игра «Час Земли».	
3 этап – самореализация. Целевые ориентиры: обеспечение проб в выбранном направлении деятельности Движения; формирование опыта подготовки творческого продукта (проекта).	
13 день	14 день

Быть с Россией торжественная линейка «Это моя Россия»; классная встреча- ярмарка «Многообразие в единстве».	–мастер-классы «Первые в деле!»; работа тематических направлений ; спортивный турнир.
15 день мастер-классы «Первые в деле!»; работа тематических направлений; выход в поселковую библиотеку.	16 день мастер-классы «Первые в деле!»; работа тематических направлений; интеллектуальная игра «Морской бой».
4 этап – завершение деятельности. Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и самореализации в первичном отделении Движения.	
17 день – презентация флагманских проектов Движения, отрядное время «Письма в Завтра», диагностика №2, конкурсная программа «Город Архитекторов».	18 день время сюрпризов; песенный час «Легенды гильдий»; отрядное время «До скорых встреч».

Рекомендуемая литература.

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел: Методическое пособие. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика- М», 1998.
2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций /
3. Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. 3. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учебное пособие. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1997. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005.
4. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021.
6. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988.
7. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М.: Просвещение, 1980.

Приложение 1.

Диагностика личных достижений участников.

Для оценки результативности проводимой воспитательной работы, а также достижения поставленных задач следует организовать входную и итоговую диагностику индивидуальных достижений участников программы. Такая диагностика может состоять из анкеты с перечнем вопросов, которые позволят педагогам определить соответствие ожиданий ребенка от смены с достигнутыми результатами.

Примерные вопросы для анкеты входной диагностики:

Что мне интересно больше всего? (общаться, заниматься спортом, заниматься творчеством, играть, узнавать новое, заботиться о природе, путешествовать и др.)

Что у меня лучше всего получается? (петь, танцевать, рисовать, заводить друзей, помогать людям и др.)

Чему бы я хотел научиться? (общаться, решать конфликты, ходить в поход, заводить друзей и др.)

Что я знаю о Движении Первых? (кто является членами, есть ли у меня в школе, чем занимаются участники и др.)

Примерные вопросы для анкеты итоговой диагностики:

Чему я научился в лагере? (общаться, решать конфликты, помогать людям и природе, заводить друзей и др.)

Что нового я узнал в лагере? (о Движении Первых, о возможностях и др.)

Кто стал моим другом? (дети из отряда, новые знакомые, вожатые, педагоги и др.)

Что я расскажу своим друзьям и родителям о лагере и Движении Первых? (как стать членом, какие проекты существуют, как создать ячейку в школе, чем полезно Движение Первых для детей и др.)

Дополнительно в завершение смены можно использовать анкету для определения планов и перспектив будущей деятельности участника в Движении Первых:

Какие направления деятельности Движения Первых вызвали у тебя больший интерес? Выбери один или несколько вариантов ответа.

Образование и знания: «Учись и познавай!»

Наука и технологии: «Дерзай и открывай!»

Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!»

Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!»

Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!»

Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!»

Спорт: «Достигай и побеждай!»

Здоровый образ жизни: «Будь здоров!»

Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!»

Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!»

Экология и охрана природы: «Береги планету!»

Туризм и путешествия: «Открывай страну!»

Чем тебе было интереснее всего заниматься на смене?

Чему бы ты еще хотел научиться?

Какое из событий, дел ты хотел бы повторить в школе?

В каком из флагманских проектов ты бы хотел принять участие? Выбери один или несколько вариантов ответа.

Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»

«Хранители истории»

«Спортивные вызовы Первых»

«Походное движение Первых»

«Я – юннат»

«Школьная классика»

«Первая помощь»

«Медиа Притяжение»

В каких ещё событиях, акциях и праздниках ты бы хотел поучаствовать?

Что для тебя значит «Быть Первым»?

Что бы ты пожелал участникам Движения Первых?

Диагностика коллективообразования.

Во многом комфортность пребывания ребенка в лагере зависит от наличия друзей и приятелей, одобрения детским коллективом, взаимного интереса и уважения в отряде, что проявляется в характеристике сплоченности отряда. Для входной и итоговой диагностики коллективообразования можно использовать несколько средств.

Диагностические игры позволяют увидеть особенности взаимодействия детей младшего школьного возраста в максимально комфортной среде.

«Семейная фотография». Отряду предлагается представить, что он – большая семья, которой нужно сфотографироваться. Ребята сами выбирают фотографа и членов семьи, располагают их на фотографии в соответствии с ролью. После расстановки и распределения ролей игру можно закончить так: фотограф считает до трех, все хлопают в ладоши. На счет «три» все кричат «сыр». Распределение ролей на фотографии позволяет выявить авторитетных ребят, дружеские группы и ребят, не принимаемых отрядом. Вариацией такой игры является упражнение «Экипаж корабля». В зависимости от распределения ролей можно оценить, кого из ребят в отряде считают лидером, незаменимым членом коллектива, кто обеспечивает надежное функционирование команды, является хорошим исполнителем, кто не обладает ценностью для совместной коллективной деятельности.

«Живая социометрия». Воспитатель называет характеристики ребят, которые положительно оцениваются в детском коллективе. Например, самый веселый, самый умный, самый добрый, самый аккуратный и другие. Задача детей, после того как они услышали характеристику, дотронуться рукой до того члена отряда, которому она больше всего подходит. В этом упражнении также можно определить лидеров детского коллектива, предпочитаемых ребят, взаимные симпатии. В дополнение можно использовать механизм «замри»: когда ребята фиксируются в момент выбора. В этом случае педагогу наглядна видна ситуация в коллективе.

«Встать в шеренгу». Отряду необходимо встать в одну шеренгу, расположившись по степени проявления какого-то внешнего или символического признака. Например, можно попросить ребят встать по размеру ноги, по длине волос, по алфавитному порядку имен, по возрасту и т.д. В процессе распределения детей в шеренге можно заметить пассивных

ребят и тех, кто стремится проявить лидерские черты, активно подсказывая окружающим варианты ответов.

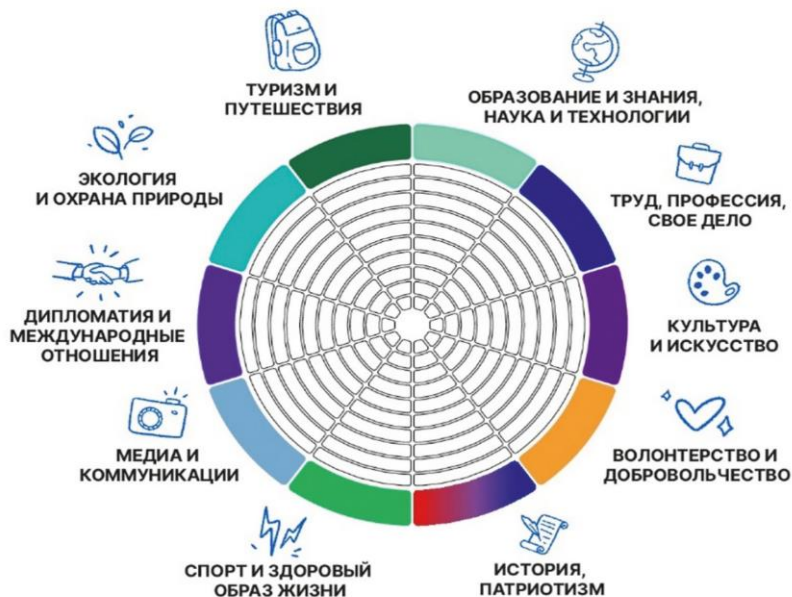
Диагностические методики позволяют оценить уровень развития отряда, положение в группе каждого ее члена, проблемные зоны развития, перспективы и пути работы педагога с отрядом (Приложение №1).

«Социометрия» позволяет выделить предпочитаемых членов коллектива для межличностного общения и продуктивной деятельности, по мнению каждого ребенка. Результаты методики отображаются в виде связей «выборов» детьми друг друга, а также через их распределение от категории «лидер» до «отвергаемый».

«Мой отряд» используется для оценки различных характеристик детского коллектива по пятибалльной шкале. Например, от «дружный» до «недружный», от «активный» до «пассивный». Такая методика тоже заполняется индивидуально каждым ребенком, а результаты подсчитываются по среднему значению оценок коллектива.

КРУГ ИНТЕРЕСОВ

Первые



ДАТА:

