

Управление образования и спорта  
Администрации Тутаевского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Столбищенская основная школа Тутаевского муниципального района



УТВЕРЖДЕНО

директор

*Кудрявцева*

Кудрявцева О.Д.

приказ № 43/01-08

от «02» мая 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Солнечные лучики»**

Возраст обучающихся 6,5 -12 лет

Срок реализации программы: 27.05.2024 – 20.06.2024

Автор – составитель:  
Штукина Е.Т.,  
начальник лагеря

д. Столбищи, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	13
2.3. Модуль «Самоуправление»	15
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	19
2.9. Модуль «Работа с родителями»	20
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	20
2.11. Модуль «Профориентация»	21
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	21
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения Столбищенская основная школа Тутаевского муниципального района подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания ФГБОУ «Всероссийского детского центра «Смена» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения Столбищенская основная школа Тутаевского муниципального района.

- Паспортом организации отдыха и оздоровления детей от 01.01.2020г.

- Положением о лагере отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) от 17.02.2020 г.

- Санитарно-эпидемиологическим заключением от 19 апреля 2024 года.

- Приказом Управления образования, культуры и молодёжной политики Администрации Тутаевского муниципального района Ярославской области от 27.01.2023 г. № 056/63-01-05

- Приказом МОУ Столбищенская ОШ об организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей от 02.05.2024 г.

- Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы, педагогический анализ воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МОУ Столбищенская ОШ определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## **Воспитывающие общности (сообщества) в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив обучающихся в возрасте от 6,5 до 12 лет с численностью от 10 до 15 человек в смене. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Воспитатель».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей на базе МОУ Столбищенская ОШ являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллектива в рамках отряда, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Мероприятия направлены на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В соответствии с календарём каникулярного отдыха деятельность лагеря «Солнечные лучики» реализуется по направлениям:

- Мероприятия в рамках Дней единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей – интеллектуально-познавательное мероприятие «Живёт на всей планете народ весёлый - дети!»

6 июня – День русского языка - беседа «История русского языка», приуроченная к дню русского языка, викторина «Знатоки творчества А.С.Пушкина».

12 июня - День России – познавательно - развлекательное мероприятие «Россия – Родина моя», конкурс знатоков «Широка страна моя родная...».

Конкурс рисунков на асфальте «Россия начинается с семьи».

22 июня - День памяти и скорби - просмотр фильмов о ВОВ 1941-1945 годов, час общения «Никто не забыт, ничто не забыто», субботник у обелиска, возложение цветов к обелиску, военизированная эстафета.

Проведение тематических дней гражданско – патриотического содержания не зависимо от тематики лагерной смены : День пограничника ( встреча с мужчинами, служившими в пограничных войсках); День памяти ( встреча с ветеранами СВО) ; просмотр фильмов и мультфильмов на военную тему, экскурсия к обелиску п. Столбищи, возложение цветов.

Участие в мероприятиях, посвященных знаковым событиям : 12 июня (акция «Окна России»); 22 июня (акция «Свеча памяти»).

Ключевые мероприятия – главные традиционные мероприятия лагерной смены, в которых принимают участие все обучающиеся и педагоги.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечные лучики» предусматривает:

- Торжественное открытие смены «Здравствуй, лето!» и закрытие смены с церемонией подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические дни. Проведение тематических, творческих мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Тематические и спортивные праздники, творческие выставки достижений участников смены.

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по

выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек орг. периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание творческого продукта. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого ребёнка в мероприятиях отряда и лагеря.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. Все дети, посещающие лагерь будут вовлечены в КТД – в подготовку и проведение общелагерного мероприятия.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические,

досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Все дети, посещающие лагерь «Солнечные лучики» будут вовлечены в КТД - в подготовку и проведение заключительного общелагерного мероприятия на закрытие смены «До свидания, лагерь!». В рамках года семьи предполагается организация фотовыставки «Я и моя семья».

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружкового объединения по робототехнике, дополняющего программу смены в условиях детского лагеря в рамках технического направления. В рамках реализации дополнительного образования будет работать кружок «Юный эколог».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней.

## 2.5.

### Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (посещение спортивных площадок под открытым небом);
- просветительские беседы, в том числе со специалистами здравоохранения, направленные на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- конкурсы рисунков, викторины по ЗОЖ;
- инструктажи по технике безопасности на спортплощадках;

- инструктажи по ПДД (проводит воспитатель перед каждым выходом за территорию лагеря);

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

В оздоровительном лагере дневного пребывания детей на базе МОУ Столбищенская ОШ организовано двухразовое питание по 10-дневному меню. Общеобразовательное учреждение имеет сырьевой пищеблок (работающий на сырье) и осуществляет питание детей самостоятельно.

В учреждении есть спортивный зал, а на территории имеется небольшая многофункциональная спортивная площадка.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно - эстетической среды предусматривает:

- тематическое (в соответствии с тематикой программы смены) оформление интерьера помещений детского оздоровительного лагеря;

- озеленение территории детского оздоровительного лагеря;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка и создание особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций по

благоустройству участков территории детского оздоровительного лагеря (например, высадка растений);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского оздоровительного лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей (музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

## 2.7.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность и т.д.;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению:

- сопровождение детей социальным педагогом.

Основные дела и мероприятия по профилактике и безопасности на уровне отряда в лагере «Солнечные лучики» следующие:

- профилактика девиантного поведения и конфликтов ( беседы, игры – ситуации, ролевые игры и т.д.);

- профилактика детского травматизма (инструктажи в начале смены и перед каждым выходом за пределы лагеря) ;

- профилактика заболеваний (осуществляется в процессе режимных моментов и личной гигиены, термометрия, обработка рук антибактериальным средством и т.д.) ;

- профилактика интернет – безопасности (тематические беседы, разработка и утверждение отрядных и лагерных законов в соответствии с ФЗ «О защите детей от информации , причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 года п.436 – ФЗ) ;

- противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность ( учебная пожарная тревога, тематические беседы, инструктажи, памятки и плакаты по теме безопасности).

## **2.8. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского оздоровительного лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

В детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

на базе МОУ Столбищенская ОШ работают учителя начальных классов, учитель-дефектолог. Они реализуют мероприятия на формирование базовых ценностей.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии (на почту, в медпункт, в магазин), экскурсии к местам боевой славы (к обелиску), в Дом культуры, в школьный музей и др.

### **2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия: знакомство с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

## **2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания предполагает освещение деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в группе ВКОНТАКТЕ МОУ Столбищенская ОШ и на официальном сайте МОУ.

## **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

МОУ Столбищенская ОШ взаимодействует с сельским Домом культуры и сельской библиотекой д. Столбищи, разделяющими в своей

деятельности цель и задачи воспитания детей в оздоровительном лагере.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- проведение на базе организаций-партнеров встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках данного вида деятельности у детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечные лучики» сформировались партнерские отношения с РЭО ГИБДД МО МВД России «Тутаевский» Ярославской области, ГУ МЧС России по Ярославской области, Домом культуры п. Столбищи, библиотекой п. Столбищи.

При участии каждого партнера реализуются такие мероприятия, как :

1. РЭО ГИБДД МО МВД России «Тутаевский» Ярославской области - в период летней смены будет организована и проведена серия профилактических занятий «Мы за безопасность на дорогах».
2. ГУ МЧС России по Ярославской области – проведение занятий, направленных на профилактику безопасного поведения детей и их обучение правилам пожарной безопасности, знакомство с пожарной техникой и оборудованием, учебная эвакуация.
3. Дом культуры п. Столбищи – на территории организации – партнера проведение мероприятий культурной, воспитательной, оздоровительной

направленности , в том числе просмотр видеофильмов, спектаклей, мультфильмов , игровые интерактивные программы, эстафеты, встреча с интересными людьми и т.д.

4. Библиотека д.Столбищи – на территории организации – партнера участие в мероприятиях образовательной и воспитательной направленности , в том числе: выставка книг, тематические дни, связанные с библиотекой, писателями, книгами.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

В детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Основные характеристики уклада детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей работает на базе МОУ Столбищенская ОШ.

Фактический адрес: 152325, Российская Федерация, Центральный  
Федеральный округ, Ярославская область, Тутаевский район, д. Столбищи,  
ул. Центральная, д.6

Учреждение находится в д.Столбищи, в частном секторе. В посёлке работает Дом культуры, сельская библиотека, ферма, почта, магазины. Имеется парк. В парке есть обелиск. Для детей в посёлке имеются детские игровые площадки , а на территории школы универсальная спортивная площадка и корт.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечные лучики» работает в режиме пятидневной рабочей недели и осуществляет свою деятельность в каникулярное время с 8.00 до 14.00.

### **Режим работы лагеря :**

8.00 – 8.30 – приход детей, зарядка

8.40 – 9.00 - утренняя линейка

9.00 – 9.20 – завтрак

9.20 – 11.00 – работа по плану отряда

11.00 – 13.00 – прогулка

13.00 – 13.20 – обед

13.20 – 14.00 – свободное время, подведение итогов дня

14.00 – уход домой

Социальными партнёрами лагеря являются Дом Культуры , сельская библиотека и центральная детская библиотека им.Н.Н.Носова.

Уникальность лагеря состоит в том, что он находится в сельской местности и дети, посещающие лагерь, из разных образовательных учреждений. Есть дети с ОВЗ.

### **Кадровое обеспечение программы**

Одним из условий успешной реализации программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив лагеря представлен педагогами МОУ Столбищенская ОШ - высококвалифицированными специалистами, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Кадровый состав лагеря:

- начальник лагеря дневного пребывания;
- воспитатели;
- обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация учреждения. В детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей, который работает на базе МОУ Столбищенская ОШ, воспитателями являются учителя начальных классов, учитель - дефектолог, которые реализуют воспитательную деятельность и психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с детьми с ОВЗ.

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется на страницах сайта МОУ Столбищенская ОШ и в группе социальной сети ВК.

Программа разработана начальником летнего оздоровительного лагеря, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 12 лет различных социальных групп (дети из многодетных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
  - составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
  - оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
  - проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья;
- мероприятия по профилактике детского травматизма.

## **Ресурсное обеспечение программы**

Для реализации данной программы необходимо материально – техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- настольные игры;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы и награды для стимулирования.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основными методами анализа воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МОУ Столбищенская ОШ являются педагогический анализ «День за днём» (самоанализ отчётного дела) воспитательной работы, который проводится ежедневно с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере, социологический опрос (анкетирование) участников смены (см. Приложение) и метод самооценки (Экран активности).

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является организационная и воспитательная работа.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском коллективе;
- Удовлетворенность детей.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и

результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ  
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИКИ»**

на 2024 год

(смена 27.05.2024 – 20.06. 2024)

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год в Российской Федерации – Год семьи в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>				
1.	<b>Ключевое мероприятие.</b> Торжественное открытие смены	27.05	+	+
2.	<b>Ключевое мероприятие.</b> Поднятие и спуск флага, исполнение гимна	Ежедневно	+	+
3.	<b>Ключевое мероприятие.</b> Игровая программа «Здравствуй, лето!»	27.05.	+	+

8.	Тематический день. Общероссийский день библиотек.	27.05	+	+
4.	Тематический день. День пограничника.	28.05	+	+
5.	Игра – путешествие по станциям «Экологический калейдоскоп».	29.05	+	+
6.	День единых действий. Конкурс – физкультминутка «Вопросы о России»	30.05	+	+
7.	День единых действий. Интеллектуально - познавательное мероприятие «Живёт на всей планете народ весёлый - дети!»	31.05.	+	+
11.	Тематический день. Всемирный день велосипедиста. Квест – игра «Я – юный велосипедист».	03.06.	+	+
12.	Игровая программа «Дружба начинается с улыбки»	04.06	+	+
13.	Викторина «Если с другом вышел в путь».	04.06	+	+
14	Тематический день. Всемирный день охраны окружающей среды	05.06.	+	+
15.	Ключевые мероприятия. Квиз – игра «Экология – наше будущее».	05.06	+	+
9.	День единых действий. Беседа «История русского языка», приуроченная ко дню русского языка.	06.05.	+	+
10.	День единых действий. Викторина «Знатоки творчества А.С.Пушкина». К 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	06.06	+	+

17.	<i>Тематический день.</i> Развлечение на свежем воздухе «День ветра».	07.06	+	+
19.	<i>Тематический день.</i> День социального работника. Беседа «С добротой в сердце»	07.06	+	+
18.	<b>День единых действий.</b> Интерактивная игра – викторина «Мой адрес – Россия»	10.06	+	+
20.	<b>День единых действий.</b> Познавательное- развлекательное мероприятие «День России»	11.06	+	+
21.	<i>Тематический день.</i> 11 июня – день работников легкой промышленности. Знакомство с профессиями.	11.06	+	+
22.	<i>Тематический день.</i> Всемирный день памяти домашних животных. Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили»	13.06	+	+
16.	<i>Тематический день.</i> Праздник " 15 июня- Всемирный День Ветра".	14.06	+	+
23.	<i>Тематический день.</i> Познавательная программа к Всемирному дню донора «Капелька жизни»	14.06	+	+
24.	<i>Тематический день.</i> 15 июня - Международный день семьи.	14.06.	+	+
26.	<i>Тематический день.</i> День медицинского работника. Знакомство с людьми профессий: фельдшер, медицинская сестра	18.06	+	+

27.	<i>Тематический день.</i> Всемирный день детского футбола.	19.06.	+	+
25.	<b>День единых действий.</b> Час общения. Библиотечный час «Никто не забыт, ничто не забыто»	20.06.	+	+
28.	<b>День единых действий</b> 22 Июня – День памяти и скорби. Просмотр фильмов о ВОВ	20.06	+	+
29.	<b>Ключевое мероприятие</b> Торжественное закрытие лагерной смены.	20.06	+	+

**Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»**

1.	Сбор отряда, соблюдение режима и распорядка дня	Ежедневно	+	+
2.	Анализ дня	Ежедневно	+	+
3.	<b>КТД.</b> Мастер-класс «Свеча памяти»	19.06	+	+
4.	<b>КТД.</b> Выпуск стенгазеты «Я за ЗОЖ!»	03.06		

**Модуль «Самоуправление»**

1.	Конкурс «Алло, мы ищем таланты»	31.05	+	+
----	---------------------------------	-------	---	---

**Модуль «Дополнительное образование»**

1.	Кружок экологической направленности «Юный эколог»	Каждая среда	+	+
----	---	--------------	---	---

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

2.	Спортивная эстафета «Папа, мама, я - спортивная семья».	19.06	+	+
3.	Изучение лекарственных трав.	25.05	+	+
4.	Игра –путешествие по станциям «Экологический калейдоскоп»	25.05	+	+
	Спортивные соревнования на воздухе «Весёлые старты!»	18.06	+	+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1.	Разработка и создание лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип)	27.05.	+	+
2.	Конкурс поделок из природного материала «Моё любимое животное».	29.05	+	+
3.	Конкурс рисунков на асфальте «Лесная карусель».	30.05	+	+
4.	Конкурс рисунков мелкими на асфальте «Это символ России».	11.06	+	+
5.	Оформление классного уголка (стенда) «Горжусь тобой, моя Россия»	10.06	+	+
6.	Конкурс рисунков ко Дню Донора «Капелька жизни»	17.06	+	+
7.	Конкурс на лучшую поделку из бумаги.	17.06	+	+
8.	Коллаж на тему «Я, ты, он, она – вместе целая страна».	11.06	+	+
9.	Конкурс рисунков «Я и моя семья», приуроченный к Году семьи.	14.06.	+	+

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1.	Режим работы и деятельности лагеря с дневным пребыванием детей. Инструктаж по ТБ.	27.05.	+	+
2.	Тренировочная эвакуация по пожарной безопасности.	28.05	+	+
3.	Правила поведения на природе.	05.06	+	+
4.	Правила поведения на водоёмах.	08.06	+	+
5.	Викторина «Если с другом вышел в путь».	09.06	+	+
6.	Беседы по интернет-безопасности.	14.06	+	+
7.	Правила дорожного движения для велосипедиста.	19.06	+	+
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>				
1.	Педагогический анализ «День за днём»	Ежедневно	+	+
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
1.	Консультации для родителей	По запросу	+	+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>				
1.	Экскурсия в школьную библиотеку.	27.05	+	+
2.	Экскурсия в парк. Изучение лекарственных трав.	29.05	+	+
3.	Экскурсия в школьный музей «Русская изба»	30.05.	+	+
4.	Экскурсия на фельдшерский медицинский пункт п. Столбищи	16.06.	+	+
5.	Экскурсия в сельскую библиотеку.	20.06.	+	+

<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1.	Деловая игра «Я бы в блогеры пошёл, пусть меня научат»	03.06	+	+
2.	Встреча с работником сельской библиотеки. Беседа о великом русском писателе А.С.Пушкине.	06.06	+	+
3.	Квест, посвященный Дню социального работника "Профессия для добрых людей"	07.06	+	+
4.	11 июня - День работников лёгкой промышленности Знакомство с профессиями.	11.06	+	+
5.	18 июня – день медицинского работника. Знакомство с людьми профессий фельдшер, медицинская сестра. Экскурсия на мед.пункт	18.06	+	+
6.	Встреча с инспектором ГИБДД	18.06	+	+
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>				
1.	Освещение деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в группе ВКОНТАКТЕ «МОУ Столбищенская ОШ и на официальном сайте МОУ	В конце смены	+	+
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
1.	Сотрудничество с сельским Домом культуры и сельской библиотекой. - Просмотр мультфильмов - Игровая программа	По плану работы ДК	+	+
2.	Сотрудничество с сельской библиотекой. - Просветительская беседа - Мастер-класс - Игра	По плану работы библиотеки	+	+

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ «ДЕНЬ ЗА ДНЕМ»

## План работы на день

Дата \_\_\_\_\_

Задачи на предстоящий день

---

---

---

---

План работы на день (Название дела, его форма)	Педагогический анализ дня (Самоанализ отчётного дела)				
	Насколько реализованы планируемые воспитательные задачи	Процент участия детей в подготовке, реализации планируемого события	Трудности (на этапе подготовки, на этапе реализации, на этапе подведения итогов)	Успехи и результаты	Отзывы детей

Проблемы, необходимо учесть при проведении следующего дела

---

---

---

---

---

Воспитатели

---

---

## АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

---

- Что ты ждешь от лагеря?

---

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

---

- В каких делах ты хочешь участвовать?

---

- Что тебе нравится делать?

---

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

---

- Кто твои друзья в лагере?

---

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что

---

- Я не хочу, чтобы

---

- Я хочу, чтобы

---

- Я боюсь, что

---

Имя \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

## Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?

\_\_\_\_\_

- Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

\_\_\_\_\_

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?

\_\_\_\_\_

- Что обязательно должно быть в лагере? \_\_\_\_\_

Чего ты ждешь от пребывания в нём?

\_\_\_\_\_

- Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить?

\_\_\_\_\_

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед;

б) только обед.

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

\_\_\_\_\_

- Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_

- Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

\_\_\_\_\_

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? \_\_\_\_\_

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

\_\_\_\_\_

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? \_\_\_\_\_

- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

\_\_\_\_\_

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

**Анкета**  
**"Питание в школьном лагере глазами детей"**

1. Нравится ли тебе питание в лагере? (нужное подчёркнуть) а) очень нравится , супер;  
б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере ;в) нормально, как во всех лагерях ;  
г) не нравится ;

2. Устраивает ли тебя ежедневное меню? \_\_\_\_\_

3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? \_\_\_\_\_

4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала? \_\_\_\_\_

5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым? \_\_\_\_\_

6. Нравится ли тебе завтрак в лагере? \_\_\_\_\_

7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак? \_\_\_\_\_

8. Как часто дают в лагере овощи и фрукты? \_\_\_\_\_

9. Дают ли в лагере овощи? \_\_\_\_\_

10. Какие овощи ты ешь в лагере? \_\_\_\_\_

11. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет?(подчеркни) Если да, то какие?  
\_\_\_\_\_

12. Какие напитки дают в лагере?  
\_\_\_\_\_

13. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд? \_\_\_\_\_

14. Назови свои любимые блюда в лагере? \_\_\_\_\_

15. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным? \_\_\_\_\_

Имя\_\_ Фамилия

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

27.05	<p><b>1. Ключевое мероприятие.</b> Торжественное открытие смены.</p> <p><b>2. Ключевое мероприятие.</b> Поднятие и спуск флага, исполнение гимна.</p> <p>3. Режим работы и деятельности лагеря с дневным пребыванием детей. Инструктаж по ТБ.</p> <p>4. <i>Тематический день.</i> Общероссийский день библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p><b>5. Ключевое мероприятие.</b> Игровая программа «Здравствуй, лето!»</p>
28.05	<p><b>1. Ключевое мероприятие.</b> Поднятие и спуск флага, исполнение гимна.</p> <p>2. Разработка и создание лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип) .</p> <p>3. <i>Тематический день.</i> День пограничника , просмотр видеофильма.</p> <p>3. Тренировочная эвакуация по пожарной безопасности.</p>
29.05	<p><b>1. Ключевое мероприятие.</b> Поднятие и спуск флага, исполнение гимна.</p> <p>2. <i>Тематический день.</i> Игра – путешествие по станциям «Экологический калейдоскоп».</p> <p>3. Работа экологического кружка «Юный эколог».</p> <p>4. Экскурсия в парк, изучение лекарственных трав. Наблюдение за фенологическими изменениями в природе летом.</p>
30.05	<p><b>1. Ключевое мероприятие.</b> Поднятие и спуск флага, исполнение гимна.</p> <p><b>2. День единых действий.</b> Конкурс - физкультминутка «Вопросы о России».</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте «Лесная карусель».</p> <p>4. Экскурсия в школьный музей «Русская изба».</p>
31.05	<p><b>1. Ключевое мероприятие.</b> Поднятие и спуск флага, исполнение гимна.</p> <p><b>2. День единых действий.</b> Праздник, посвящённый дню защиты детей «Волшебная страна детства».</p> <p><b>3. День единых действий.</b> Интеллектуально - познавательное мероприятие «Живёт на всей планете народ весёлый - дети!»</p> <p>4. Конкурс «Алло, мы ищем таланты».</p>
03.06	<p><b>1. Ключевое мероприятие.</b> Поднятие и спуск флага, исполнение гимна.</p> <p>2. <i>Тематический день.</i> Всемирный день велосипедиста. Квест – игра «Я – юный велосипедист». Повторение ПДД для велосипедистов.</p> <p>3. Деловая игра «Я бы в блогеры пошёл, пусть меня научат».</p> <p>4. <b>КТД.</b> Выпуск стенгазеты «Я за ЗОЖ!»</p>

04.06	<p>1. <b>Ключевое мероприятие.</b> Поднятие и спуск флага, исполнение гимна.</p> <p>2. <i>Тематический день.</i> Викторина «Если с другом вышел в путь».</p> <p>3. Игровая программа «Дружба начинается с улыбки».</p>
05.06	<p>1. <b>Ключевое мероприятие.</b> Поднятие и спуск флага, исполнение гимна.</p> <p>2. <i>Тематический день.</i> Всемирный день охраны окружающей среды. Просмотр видеофильма.</p> <p>3. <b>Ключевые мероприятия.</b> Квиз-игра «Экология – наше будущее».</p> <p>4. Правила поведения на природе.</p>
06.06	<p>1. <b>Ключевое мероприятие.</b> Поднятие и спуск флага, исполнение гимна.</p> <p>2. <b>День единых действий.</b> Беседа «История русского языка», приуроченная ко дню русского языка.</p> <p>3. <b>День единых действий.</b> Викторина «Знатоки творчества А.С.Пушкина». К 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)</p> <p>4. Встреча с работником сельской библиотеки. Беседа о великом русском писателе А.С.Пушкине.</p>
07.06	<p>1. <b>Ключевое мероприятие.</b> Поднятие и спуск флага, исполнение гимна.</p> <p>2. <i>Тематический день.</i> День социального работника. Беседа «С добротой в сердце». Познавательное мероприятие «Твори добро».</p> <p>3. Квест, посвященный Дню социального работника "Профессия для добрых <u>людей</u>"</p> <p>4. <i>Тематический день.</i> Развлечение на свежем воздухе «День ветра».</p>
10.06	<p>1. <b>Ключевое мероприятие.</b> Поднятие и спуск флага, исполнение гимна.</p> <p>2. Оформление стенда «Горжусь тобой, моя Россия» .</p> <p>3. <b>День единых действий.</b> Интерактивная игра – викторина «Мой адрес – Россия».</p> <p>4. Повторение правил поведения на водоёмах.</p>
11.06	<p>1. <b>Ключевое мероприятие.</b> Поднятие и спуск флага, исполнение гимна.</p> <p>2. <i>Тематический день.</i> 11 июня - День работников лёгкой промышленности. Знакомство с профессиями.</p> <p>3. <b>День единых действий.</b> 12 июня – День России. Познавательно-развлекательное мероприятие «День России».</p> <p>4. Коллаж на тему «Я, ты, он, она – вместе целая страна».</p>
13.06	<p>1. <b>Ключевое мероприятие.</b> Поднятие и спуск флага, исполнение гимна.</p> <p>2. <i>Тематический день.</i> Всемирный день памяти домашних животных. Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили». Просмотр видеофильма.</p>

	<p>3. Шашечный турнир «Самый внимательный и быстрый».</p> <p>4. Конкурс поделок из природного материала «Моё любимое животное».</p>
14.06	<p>1. <b>Ключевое мероприятие.</b> Поднятие и спуск флага, исполнение гимна.</p> <p>2. <i>Тематический день.</i> Познавательная программа к Всемирному дню донора крови «Капелька жизни». Просмотр видеофильма.</p> <p>3. 15 мая - Международный день семьи. Конкурс рисунков « Я и моя семья».</p>
17.06	<p>1. <b>Ключевое мероприятие.</b> Поднятие и спуск флага, исполнение гимна.</p> <p>2. Конкурс на лучшую поделку из бумаги.</p> <p>3. Беседа по интернет-безопасности.</p> <p>4. <i>Тематический день.</i> Рисование на тему : «Капелька жизни».</p>
18.06	<p>1. <b>Ключевое мероприятие.</b> Поднятие и спуск флага, исполнение гимна.</p> <p>2. <i>Тематический день.</i> 18 июня – день медицинского работника. Знакомство с людьми профессий : фельдшер, медицинская сестра. Экскурсия на фельдшерский пункт п. Столбищи.</p> <p>3. Соревнования на свежем воздухе «Весёлые старты».</p> <p>4. Встреча с инспектором ГИБДД.</p>
19.06	<p>1. <b>Ключевое мероприятие.</b> Поднятие и спуск флага, исполнение гимна.</p> <p>2. Игра –путешествие по станциям «Экологический калейдоскоп»</p> <p>3. <b>КТД.</b> Мастер-класс «Свеча памяти».</p> <p>4. <i>Тематический день.</i> Всемирный день детского футбола.</p> <p>5. Спортивная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья» совместно с Домом культуры.</p>
20.06	<p>1. <b>Ключевое мероприятие.</b> Поднятие и спуск флага, исполнение гимна.</p> <p>2. <b>День единых действий.</b> 22 июня – День памяти и скорби. Просмотр фильмов о ВОВ 1941-1945 годов.</p> <p>3. <i>Тематический день.</i> Библиотечный час. Посещение сельской библиотеки. Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто».</p> <p>4. <b>Ключевое мероприятие.</b> Торжественное закрытие смены.</p>