

Департамент образования
Администрации Тутаевского муниципального района
муниципальное общеобразовательное учреждение
Столбищенская основная школа
Тутаевского муниципального района

Утверждаю.
Директор МОУ Столбищенская ОШ
_____ О. Д. Кудрявцева
« ____ » _____ 2022 г.

Программа воспитания школьного летнего оздоровительного лагеря

«МЫ ВМЕСТЕ»

Возраст детей: 6,5 – 15 лет

Срок реализации: июнь 2022 года

Автор-составитель:
Туманова Мария Олеговна, учитель

Столбищи 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	14
2.5. Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	18
2.10. Модуль «Работа с родителями»	19
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	19
2.12. Модуль «Профориентация»	19
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	20
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	21

2.15. Модуль «Социальное партнерство»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
Приложения	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания школьного летнего оздоровительного лагеря на базе МОУ Столбищенская ОШ на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения Столбищенская основная школа Тутаевского муниципального района № 849-н от 21.10.2015 года.

- Рабочей программой воспитания Столбищенской школы (начальная ступень) № 50/01_08 от 31.08.2021 года.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в нашем лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей нашей страны в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей в условиях малокомплектной школы и ее возможностей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, окружающего нас общества и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у них чувства патриотизма (в частности к малой Родине), гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало наше социальное окружение и российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к нашим нормам, ценностям, традициям не только страны, но и малой Родины: пос. Столбищи, Тутаевского района и Ярославской области, в целом (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы являются методологической основой программы.

Воспитательная деятельность в школьном оздоровительном лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Основным механизмом воспитания в школьном лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих

ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа**

жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школьного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. В первую смену нашего лагеря запланировано провести День защиты детей, День русского языка, 350 лет со Дня рождения Петра I, День России и День молодежи. Мероприятия проводятся при поддержке наших социальных партнеров Столбищенского ДК и библиотеки пос. Столбищи.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы) лагеря;
- Тематические дни. В нашем лагере тематические дни - это защита мероприятий по жребию. В жребии в течение смены поучаствуют 8 народностей, именно с ними мы будем каждую неделю более подробно знакомиться на отчетных мероприятиях «Танцы народов России», «Обычаи народов России», «Одежда народов России», «Сказки народов России».
- Торжественная церемония подъема/ выноса Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени: 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее, поэтому в начале смены мы обязательно проводим игры на знакомство и сплочение коллектива.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность: это и подготовка отрядного уголка, участие в конкурсах и соревнованиях, а так же подготовка к отчетным мероприятиям.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Свечка, в нашем лагере, одно из любимых мероприятий детей, поэтому в этом году она планируется каждый день по итогам дня и в конце, по итогам смены.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на

развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. В нашем лагере очень сильные вожатые, девочки 8 класса, которые будут ходить в лагерь и помогать воспитателям. Каждый день с ними проводится планерка и планируется дальнейший день в лагере.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культургов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Данный модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности: как было сказано ранее у нас есть преимущество - это всежий воздух, поэтому большее количество мероприятий будет проведено на улице, рациональное питание: будет организовано двухразовое питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- одним из главных условий является удобная одежда и обувь с фиксирующей подошмой, а так же головные уборы у детей, этому мы уделяем особое внимание.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря. Основными зонами пребывания детей в лагере будут кабинеты, предназначенные для отрядов, поэтому там они будут оформлять отрядные уголки; фойе, где будут проводиться линейки и организационные сборы перед играми, будет оформлено в стиле тематики лагеря и конечно, спортзал, где интерьер будет меняться в соответствии с проводимыми там мероприятиями и играми;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель/ вожатый является организатором и идейным вдохновителем для детей.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в школьном лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль направлен на создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- взаимодействие с инспектором ОДН, Кутузовой Н. М., с участковым Жибаревым А. М., инспектором ГИБДД Королевой Н. А, начальником ОГИБДД Базановым М. А. и ведущим специалистом ТКДН, Сереряковой Н. С.

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя. К сожалению наши вожатые не имеют возможности посещать школу вожатого, поэтому приходится в кратчайшие сроки обучать детей основам работы лагеря.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- анкеты для родителей, в которых они отмечают возрастные особенности своих детей, формы и способы доверительного взаимодействия;
- родительские чаты на официальной странице школы Вконтакте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей будет проводиться либо при личной встрече, либо, в связи с удаленностью родителей/ законных представителей, через соц.сети (Вк) через общение с начальником лагеря, либо сообщения/ беседу в группу школы..

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются три выезда: филармония г. Ярославля для культурного обогащения детей и перед мероприятием «Сказки народов России» для того чтобы показать, как можно представить свою сказку, выезд в музей колоколотейного дела, чтобы познакомить детей с историей ремесла и знаменитыми мастерами нашей земли, выезд в музей-заповедник г. Ярославля, чтобы познакомить детей с ремеслами Ярославской области и попробовать самостоятельно сделать «Ярославский изразец».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через страницу школы/ школьного лагеря в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров (Столбищенский ДК, Столбищенская библиотека), в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое место, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Организуя школьный лагерь, мы рассчитываем на преимущества его воспитательного потенциала:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- МОУ Столбищенская ОШ имеет богатую историю: от церковно-приходской школы, школы интерната для эвакуированных детей из Ленинграда до нового здания и нового статуса, «средней общеобразовательной школы», которую старается приумножить и передать будущим поколениям. В реализации этой «миссии» администрации школы помогает самосознание ее педагогического коллектива;

- Наша школа, на базе которой будет организован детский лагерь и реализована программа воспитания лагеря, расположена в Ярославской области, в правобережной части Тутаевского муниципального района в деревне Столбищи. Открыла свои двери в 1906 году, как Николо-Эдомская церковно-приходская школа. Дети, которые учатся и будут посещать наш лагерь, проживают в семи населённых пунктах (г. Тутаев, Вышницы, Ваулово, Осташево, Омелино, Столбищи, Рождественное). Из отдалённых населённых пунктов организован подвоз школьным автобусом. Школу и лагерь посещают русские дети, других этнических и конфессиональных групп нет. Данные обстоятельства напрямую не влияют на воспитательные результаты обучающихся, но создают сложности при организации воспитательной работы и затрудняют общение с родителями. Также отметим другие внешние проблемы, не зависящие от школы:

- сокращение численности детей, проживающих на территории, закреплённой за школой;
- низкий социально-экономический статус родителей.

Большое количество детей, посещающих наш лагерь, приезжают из других городов: Ярославля, Тутаева, Рыбинска и др.;

Организационно-правовая форма – муниципальное общеобразовательное учреждение. В соответствии с объявленным президентом в 2022 году – года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, мы решили, что наш лагерь, будет посвящен этой теме. Реализация программы лагеря будет проходить в июне (01.06. – 27.06.) 2022г., в рамках дневного пребывания детей;

В реализации нашей воспитательной программы лагеря нам будут помогать наши социальные партнеры: Столбищенский ДК, библиотека поселка Столбищи, а так же Столбищенский ФАП.;

Наш лагерь находится в сельской местности, в отдаленности от города на 20 километров, это дает нам ряд преимуществ: свежий воздух, тишина,

большое количество мероприятий вне помещений, направленных на оздоровление.;

Помимо преимуществ у нас есть ряд дефицитов: отдаленность от города, малая заинтересованность детей и родителей в экскурсиях обучающего характера. Но данные проблемы мы решаем: у нас есть автобус, который позволяет нам быть более мобильными; мы стараемся убеждать детей и родителей в целесообразности и пользе таких поездок. Так в эту летнюю смену были запланированы и реализованы три поездки: в филармонию г. Ярославля, в музейколоколотейного искусства г. Тутаева и музей-заповедник г. Ярославля. Все поездки разные, но ценны по своему значению, так как знакомят детей с историей и красотой родного края, а так же с культурой и творчеством народа, населяющего нашу область.

Функционирование лагеря обеспечивает начальник лагеря, работу отрядов организуют воспитатели (учителя МОУ Столбищенская ОШ), воспитателям помогают вожатые из числа старших ребят. Кроме вышеперечисленных работников и специалистов мы планируем взаимодействие с региональным центром дополнительного образования «Созвездие» в соответствии с предложенными игровыми программами и досуговыми мероприятиями, а так же профилактическими организациями Тутаевского района. кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа:

- социологические: опрос участников образовательных отношений в группе школы в соц.сети и анализ документов, а так же контекстный анализ;

- педагогические: ребята получают анкеты на начало (Приложение 3) и конец смены (Приложение 2), которые помогают нам понять чего ждут дети на начало смены и что больше всего запомнилось и хотелось бы добавить или повторить.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «МЫ ВМЕСТЕ!»
На июнь 2022 года
(01.06.-27.06.)**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2022 год объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей. Интерактивная программа для детей «Праздник детства» в рамках акции «Детям заботу взрослых»	01.06.2022	✓	✓	✓
2.	День русского языка. Игровая программа для детей «В мире сказок России»	06.06.2022	✓	✓	
3.	350 лет со Дня Рождения Петра I. Игровая программа «Окно в Европу»	09.06.2022	✓	✓	
4.	День России. Концертная программа хореографических коллективов «Мы с Россией танцуем». Игровая программа «Широка страна моя родная» + велопробег	10.06.2022	✓	✓	
5.	День Памяти и Скорби. Мастер-класс «Голубь мира». Митинг памяти у памятника павшим в годы ВОВ «Мы помним!»	22.06.2022	✓	✓	
6.	День молодежи. Торжественное закрытие лагеря. Танцевальная программа «Стартин».	27.06.2022	✓	✓	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественное открытие смены. Игра на местности «Знакомство с лагерем».	01.06.2022		✓	✓
2.	Игра на местности «Народы России»	07.06.2022		✓	✓
3.	Костер Дружбы.	07.06.2022		✓	✓

4.	Цикл творческих мероприятий «Сказки народов России», «Традиции народов России», «Одежа народов России», «Танцы народов России»	08.06.2022 15.06.2022 21.06.2022 27.06.2022		✓	✓
5.	Игра на местности «Муравейник»	14.06.2022		✓	✓
6.	Торжественное закрытие лагеря	27.06.2022		✓	✓
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Диагностика интересов детей	01.06.2022			✓
2.	Игры на знакомство	01.06.2022			✓
3.	Игры на сплочение коллектива	02.06.2022- 06.06.2022			✓
4.	Подготовка отрядного уголка и его функционирование	01.06.2022- 07.2022 подготовка; Функционир ование в течение смены			✓
5.	Свечка (рефлексия в конце дня)	В течение смены			✓
6.	Подготовка к творческим и спортивным мероприятиям	В течение смены			✓
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Подготовка к творческим и спортивным мероприятиям лагеря	В течение смены		✓	✓
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выборы командира отряда	06.06.2022			✓
2.	Назначение и работа вожатых из числа старших детей	В течение смены		✓	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	В течение смены		✓	
2.	Профилактическая беседа по популяризации ЗОЖ «Мы хотим жить здоровыми», танцевальный флешмоб «Дружно, вместе с оптимизмом за здоровый образ жизни!»; Листовки о ЗОЖ	08.06.2022		✓	
3.	Игровая программа «Как на Троицын денек»	09.06.2022		✓	
4.	Велопробег ко Дню России	10.06.2022		✓	

5.	Игра на местности «Муравейник»	14.06.2022		✓	✓
6.	Туристическая полоса	17.06.2022		✓	
7.	Водные эстафеты	20.06.2022		✓	✓
8.	Спортивно-развлекательная программа по ЗОЖ «С мячом играем - здоровье прибавляем!»	24.06.2022		✓	✓
9.	Слепой пионербол	17.06.2022		✓	✓
10.	Танцевальная программа «Стартин»	27.06.2022		✓	✓
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Тематическое оформление отрядов и общего пространства лагеря	01.06.2022- 07.06.2022		✓	✓
2.	Звуковое пространство в лагере	В течение смены		✓	✓
3.	Выставки творческих работ детей	В течение смены		✓	✓
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Профилактическая беседа по популяризации ЗОЖ «Мы хотим жить здоровыми»	08.06.2022		✓	
2.	Беседа «Безопасное лето» при участии сотрудника ОДН МВД Тутаевский	На согласовани и		✓	
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Установочные семинары по организации и планированию работы лагеря	27.05.2022 31.05.2022		✓	
2.	Ежедневные планерки по анализу прошедшего дня и корректировке план-сетки	В течение смены		✓	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Анкетирование родителей	01.06.2022- 06.06.2022		✓	✓
2.	Родительский чат в группе Вк	Создан		✓	✓
3.	Консультирование родителей (по запросу)	В течение смены		✓	✓
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Посещение филармонии г. Ярославль «Тайна заколдованного царства»	03.06.2022	✓		
2.	Посещение музея колоколотейного дела г. Тутаев	16.06.2022	✓		

3.	Посещение музея-заповедника г. Ярославль: экскурсия «Сказ о книге» + мастер-класс «Ярославский изразец»	23.06.2022	✓		
Модуль «Профорентация»					
1.	Профессиональные пробы вожатых/воспитателей (как педагогических работников)	В течение смены		✓	✓
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Создание детского медиацентра	01.06.2022-03.06.2022		✓	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Освещение деятельности лагеря в группе школы Вк	В течение смены	✓	✓	✓
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Интерактивная программа для детей «Праздник детства» в рамках акции «Детям заботу взрослых» в 12.00 (ДК); Программа летних чтений (библиотека)	01.06.2022		✓	✓
2.	«Берегите природу и окружающий мир»: викторина, конкурс плакатов в 11.00 (ДК); «Книги о природе» (библиотека);	02.06.2022		✓	✓
3.	Медицинский осмотр (ФАП) Игровая программа для детей «В мире сказок России» в 11.00 (ДК + библиотека)	06.06.2022		✓	✓
4.	Профилактическая беседа по популяризации ЗОЖ «Мы хотим жить здоровыми», танцевальный флешмоб «Дружно, вместе с оптимизмом за здоровый образ жизни!» в 12.00 (ДК); Листовки о ЗОЖ (библиотека)	08.06.2022		✓	✓
5.	Игровая программа «Как на Троицын денек» в 11.00 (ДК)	09.06.2022		✓	✓
6.	Концертная программа хореографических коллективов «Мы с Россией танцуем» в 11.00 (ДК); Игровая программа «Широка страна моя родная» + велопробег в 12.00 (ДК + библиотека)	10.06.2022		✓	✓
7.	Информационный час «Бытовые приметы и суеверия народов России» в 10.00 (библиотека)	14.06.2022		✓	✓
8.	Дети о книгах «Книги помощники в работе и в жизни» в 11.00 (библиотека)	15.06.2022		✓	✓

9.	Экологическая игра «Загадки в лесу на каждом шагу» в 10.00 (библиотека)	17.06.2022		✓	✓
10.	Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем сказку» в 11.00 (библиотека)	20.06.2022		✓	✓
11.	Мастер-класс «Голубь мира» в 11.00 (библиотека); Митинг памяти у памятника павшим в годы ВОВ «Мы помним!» в 12.15 (ДК)	22.06.2022		✓	✓
12.	Спортивно-развлекательная программа по ЗОЖ «С мячом играем - здоровье прибавляем!» в 12.00 (ДК)	24.06.2022		✓	✓

Приложение 2

Анкета.

Дорогой друг, помоги нам сделать лагерь лучше, ответь на несколько простых вопросов.

1. Что тебе больше всего понравилось в лагере?

2. Какие мероприятия ты бы хотел повторить?

3. Какие мероприятия вы хотели бы добавить в лагерь?

4. Ваши пожелания на следующий год =)

Анкета-знакомство

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь, как?

1. Меня зовут (фамилия, имя)

2. Возраст _____ лет. Отряд _____

3. Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

4. Какой Я? (Просьба написать прилагательные, которые тебя характеризуют).

5. Ты пришел(а) сюда по желанию или по настоянию родителей?

6. Выбери и подчеркни, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру: *квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг.*

7. Дома в свободное время я увлекаюсь: (нужное подчеркни)

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| <i>а) танцами;</i> | <i>д) спортом;</i> | <i>и) журналистикой;</i> |
| <i>б) литературой;</i> | <i>е) театром;</i> | <i>к) вязанием;</i> |
| <i>в) музыкой;</i> | <i>ж) туризмом;</i> | <i>л) вышиванием;</i> |
| <i>г) пением;</i> | <i>з) рисованием;</i> | <i>м) компьютером;</i> |
| <i>н) свой вариант: _____</i> | | |
-

8. Мои ожидания от лагеря (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о

;

- б) лучше понять и узнать себя;*
в) познакомиться с новыми людьми;
г) безопасно провести время;
д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
е) что-то ещё (указать)
-

9. Продолжи фразу «Я пришел в этот лагерь, чтобы

10. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь 3 наиболее важных для тебя качества):

- | | | |
|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| <i>а) честность;</i> | <i>е) общительность;</i> | <i>л) достоинство;</i> |
| <i>б) взаимоуважение;</i> | <i>ж) интеллект;</i> | <i>м) благородство поступков;</i> |
| <i>в) решительность;</i> | <i>з) внешние данные;</i> | <i>н) инициативность;</i> |
| <i>г) взаимопомощь;</i> | <i>и) сильный характер;</i> | <i>о) целеустремленность;</i> |
| <i>д) чувство юмора;</i> | <i>к) аккуратность;</i> | <i>п) ответственность.</i> |