Муниципальное общеобразовательное учреждение
Столбищенская основная школа
Тутаевского муниципального района

Утверждено
приказом директора МОУ Столбищенская ОШ
№ 59/01-08 от 23.09.2022 г..

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

2 класс
2 часа в неделю
68 часов в год

Составитель:
Чумикова Евгения Владимировна
учитель начальных классов

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы Плешакова А.А. и ООП НОО Муниципального общеобразовательного учреждения Столбищенская основная школа Тутаевского муниципального района.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1-4 классов (автор: Плешаков А.А.).

В состав учебно-методического комплекта по окружающему миру входят: программа, учебники, учебные тетради к ним, методические пособия, электронные образовательные ресурсы, пособия для оценки достижения планируемых результатов образования.

Нормативно-методическое обеспечение для составления рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).

[Электронный ресурс] – Режим доступа:

https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/

3.Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15, в

редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Электронный ресурс] – Режим доступа:

https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnayaprogrammanachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утверждённый приказом министерства образования и наука Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

[Электронный ресурс] – Режим доступа:

https://docs.edu.gov.ru/document/d6b617ec2750a10a922b3734371db82a/

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года).

8.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ - 113/03 «О направлении методических рекомендаций»

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

11. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Столбищенская ОШ Тутаевского муниципального района (утверждена приказом от 30.08.2019 года №471/01-02).

Цели и задачи курса «Окружающий мир».

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании

целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Общая характеристика учебного предмета.

В основе построения курса лежат следующие ***принципы*:**

1. ***Принцип интеграции*** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
2. ***Педоцентрический принцип*** – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. ***Культурологический принцип*** – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».
4. ***Принцип экологизации*** – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.
5. ***Принцип поступательности*** – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. ***Краеведческий принцип*** – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

- уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирической уровне, в том числе в дошкольном детстве;
- необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
- зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
- преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

Особенности содержательных линий

- **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Ты — первоклассник», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс)

- **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник»,, «Мы м вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Темы**:** «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).
- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества. Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).
- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране. Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи»), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс). Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий мир* адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — (учебные*)* ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения *Окружающего мира* на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох:«Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».
К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. В 1 классе- 66ч (2 ч в неделю, 33 учебных недели), во 2.3,4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе). Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменить их соотношение.

Результаты освоения учебного предмета

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных**, **предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли

России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов*** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия»,* содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.),* методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).*

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** Образовательная функция заключалась в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивала формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Содержание учебного предмета

2 класс

Введение. Что окружает человека (*1 ч)*

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); , предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой *(14 ч)*

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники – органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живёт рядом с тобой (6 *ч)*

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья – одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия – твоя Родина *(13 ч)*

Что такое Родина. Почему человек любит свою родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург – северная столица России. Достопримечательности Санкт –Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край – частица родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Мы – жители Земли (9*ч)*

Солнечная «семья». Звезда по имени солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Природные сообщества ***(23 ч)***

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек *(2 ч)*

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий) , художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности, растения разных сообществ).

Календарно-тематическое планирование.

Раздел программы, количество часов	**Планируемые результаты обучения**		**Виды деятельности учащихся**
	Освоение предметных знаний	**УУД**	
Введение. Что окружает человека (*1 ч*)	**Учащиеся *научатся*:** - различать (соотносить) прошлое,	**Личностные универсальные учебные действия.** <u>1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:</u>	*Сравнивание* внешности разных людей: выделение черт сходства и различия.

Кто ты такой ***(14 ч)***	настоящее, будущее; год, век (столетие) ***Учащиеся получат возможность научиться:*** *— «читать» информацию, представленную в виде схемы*	– идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; – проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; – проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; – различать основные нравственно-этические понятия; – соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); – анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; – мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <u>2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:</u>	*Описывание* кратко особенности разных органов чувств. *Сопоставление* органа чувств с выполняемой им функцией. *Анализ* режима дня, рассказывание о его значении в жизни школьника. *Различение* арабских и римских цифр, время с точностью до минуты. *Характеристика* значения и особенностей физической культуры, закаливания. *Реализация* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.
Кто живёт рядом с тобой (6 ч)	**Учащиеся научатся:** - составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; - оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности	– воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. **Регулятивные универсальные учебные действия.** <u>1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на</u>	*Составление* небольших текстов о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. *Характеристика* правил поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. *Реализация* правил поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия – твоя Родина (13 ч)	**Учащиеся научатся:** - называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка; - соотносить событие с его датой. *Учащиеся* ***получат возможность научиться****:* - *воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы.*	<u>формирование целевых установок учебной деятельности:</u> **–** удерживать цель деятельности до получения ее результата; – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. <u>2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:</u> – осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). **Познавательные универсальные учебные действия** <u>1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:</u> **–** различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование); – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); – анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, находить дополнительную информацию,	*Ориентировка* в понятии «Родина», *умение приводить* примеры синонимов к слову «Родина». *Воспроизведение* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) событий, связанных с историей Москвы. *Различение* основных достопримечательностей родного края и описание их. *Ориентировка* в понятии «Конституция РФ»: называние основных прав и обязанностей граждан России, прав ребёнка. *Знание* флага и герба России.
Мы – жители Земли (9 ч)	**Учащиеся *научатся*:** - характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет; - называть царства природы; - описывать признаки животного и растения как живого существа ***Учащиеся получат возможность научиться*** *ориентироваться в понятии «Солнечная система».*		*Характеристика* (кратко) Солнечной системы; *выделение отличий* Земли от других планет солнечной системы. *Называние* царств природы. *Описание* признаков животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (23 ч)	**Учащиеся *научатся*:** - моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания; - различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; - устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества; - сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания. Учащиеся ***получат возможность научиться***: - *ориентироваться в понятиях : «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;* - *проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой).*	используя справочную литературу; – применять таблицы, схемы, модели для получения информации; – презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <u>2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:</u> **–** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; – устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени; – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. <u>3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:</u> **–** высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента; – выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»); – выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; – преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; – моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, художественный и др.); – исследовать собственные нестандартные способы решения; – преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. **Коммуникативные универсальные учебные действия.** <u>1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:</u> **–** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	*Различение* этажей леса: называние особенностей каждого этажа. *Узнавание* в реальной обстановке и на рисунке деревьев, леса (с ориентировкой на растительность родного края). *Различение* понятий (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. *Составление* небольшого описания на тему «Лес – сообщество», *моделирование* на примере цепи питания жизни леса. *Конструирование* в игровых и учебных ситуациях правил безопасного поведения в лесу. Знать *отличия* водоёма как сообщества от других сообществ; краткая характеристика его особенности. *Различение* состояния воды как вещества, уметь приводить примеры различных состояний воды. *Проведение* несложных опытов по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока. *Описывание* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Уметь *приводить примеры* лекарственных растений луга. *Узнавание* в процессе наблюдения (по рисункам) опасных для человека

Природа и человек (2 ч)	Учащиеся **получат возможность** ***научиться*** приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).		*Составление* небольшого рассказа о роли природы в жизни человека. Уметь *приводить примеры* произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Уметь *приводить примеры* растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Тематическое планирование

№ раздела	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Практические и исследовательские работы (тема)	**Экскурсии (тема)**
1.	Введение. Что окружает человека	1 ч		
2.	Кто ты такой	14 ч	***Практическая работа:*** «Составление режима дня для будней и выходных» ***Практическая работа:*** «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах»	
3.	Кто живёт рядом с тобой	6 ч	***Практическая работа:*** «Составление семейного древа»	
4.	Россия – твоя Родина	13 ч		***Экскурсия на предприятие (с учётом местных условий)*** ***Экскурсия в учреждение культуры и быта (ДК)*** ***Экскурсия в исторический музей*** ***Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда*** ***Экскурсия в художественный музей***

5.	Мы – жители Земли	9 ч		
6.	Природные сообщества	23 ч	***Практическая работа:*** «Работа с муляжами (съедобные и ядовитые грибы)» ***Практическая работа:*** «Работа с натуральными объектами, гербариями (редкие растения нашей местности)» ***Практическая работа:*** «Работа с натуральными объектами, гербариями (растения леса)» ***Практическая работа:*** «Работа с натуральными объектами, гербариями (растения луга)» ***Практическая работа:*** «Работа с натуральными объектами, гербариями (растения поля)» ***Практическая работа:*** «Работа с натуральными объектами, гербариями (растения водоёма)»	***Экскурсия в лесопарк*** ***Экскурсия в поле*** ***Экскурсия на луг*** ***Экскурсия на водоём*** ***Экскурсия в краеведческий музей***
7.	Природа и человек	2 ч		
	Всего:	**68 ч**	**9 – практических работ**	**10**

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Планируемые результаты	Форма работы	Форма контроля	Использование ЦОР, ЭОР, оборудования «Точки роста»
1.	Окружающий нас мир. Окружающий мир - это природа и общество. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Человек – член общества.		Классификация по признакам природа – общество; живая – неживая природа, изделия; обобщение изученного материала; сравнение, анализ, логические действия (выбор правильного ответа из предложенных). «Чтение» информации, полученной в процессе игры, решение логических задач, работа со схемами. Ведение учебного диалога по теме «Что такое окружающий мир»; участие в мини-дискуссии о том, по какому признаку объединены объекты.	Индивидуальная Фронтальная Игровая	Текущий	Презентация ЭУМК «Мы и окружающий мир»
2.	«Я, ты, он, она… Все мы люди» Человек – живое существо, организм. Физические качества и внешний вид человека. Чем люди похожи, чем они различаются. Общее представление о строении тела человека.		Сравнение двух портретов, группировка, выделение существенного признака. Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?» Составление рассказа-описания (словесный портрет) по предложенному плану. Участие в игре «Кто быстрее», чтение стихотворения.	Индивидуальная Фронтальная Дифференцированная	*Текущий*	*Презентация* ЭУМК «Мы и окружающий мир»
3-4	«Наши помощники – органы чувств» Органы чувств человека, их значение для познания окружающего мира. Как человек определяет вкус, запах, цвет, звук, боль. Почему нужно		Анализ, сравнение, обобщение, формулировка вывода. Составление мини-сочинения по воображаемой ситуации. Представление информации в виде таблицы: классификация продуктов по вкусам. Проведение простейших опытов на оживление ощущений; чтение и обсуждение текстов; участие в учебном диалоге по темам «Как человек определяет	Индивидуальная Фронтальная Групповая Игровая		Презентация ЭУМК «Мы и окружающий мир»

	беречь органы чувств.		свойства окружающих предметов», «Обладают ли животные обонянием и вкусом?»			
5-6	«Поговорим о здоровье» Что такое здоровье. Правила здорового образа жизни. Причины некоторых детских болезней. Как вести, если почувствовал себя плохо, произошёл несчастный случай или в доме находится больной.		Ведение диалога «что такое здоровье». Составление рассказа описания по иллюстрациям и рассказа рассуждения «чтобы меньше болеть», «Если в доме больной». Обобщение полученной информации – создание памятки о культуре поведения во время болезни; подготовка вывода о необходимости беречь своё здоровье. Участие в сюжетно-ролевой игре «Мальчик заболел», выполнение правил участия в сюжетно-ролевой игре. **Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».**	Индивидуальная Фронтальная Групповая Игровая		*Беспроводной мультидатчик «Физиология-5» (датчик артериального давления, температуры тела, частоты сердцебиения, частоты дыхания)* *ЭОР «Урок по окружающему миру» 2 класс «Если хочешь быть здоров»*
7-8	«Режим дня» Выполнение режима дня – важное условие здоровья и хорошего самочувствия. Что такое режим дня. Правила организации учебной и досуговой деятельности.		Ведение учебного диалога «Правила организации жизни школьника дома». Анализ, обобщение, соотнесение сюжета иллюстрации с правилом поведения. Оформление информации в виде памятки «Режим второклассника». **Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».** Чтение и обсуждение стихотворения С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный», текста «Этот удивительный мир». Обсуждение проблемы «Что можно делать одновременно». Выполнение упражнений на определение времени по часам. Формирование положительного отношения к	Индивидуальная Фронтальная Парная		*Презентация* ЭУМК «Мы и окружающий мир»

			правильной организации своего дня, необходимости соблюдать режим занятий и отдыха.			
9-10	«Физическая культура» Что такое физическая культура. Какие упражнения помогут сделать человека сильным и здоровым. Почему каждый должен делать утреннюю гимнастику. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.		Оценка информации, представленной на иллюстрациях; чтение и обсуждение текста, выполнение (показ и повторение) физических упражнений для утренней гимнастики. Участие в беседе (с использованием иллюстративного материала) «Как стать крепким, сильным и выносливым», использование информации для составления памятки по закаливанию. Проведение опыта с термометром по определению температуры воздуха и воды; анализ результатов опыта. Выполнение упражнений на внимание и сообразительность, работа с репродукцией картины. Формирование положительного отношения к физической культуре, желания следовать правилам физического развития.	Индивидуальная Фронтальная Групповая Игровая		*Беспроводной мультидатчик «Биология -5» (датчик температуры разных сред)* *ЭОР «Урок по окружающему миру» 2 класс «Если хочешь быть здоров»*
11-13	«Почему нужно правильно питаться» Для чего организму необходимо питание. Из чего состоит пища: белки, жиры и углеводы. Как нужно питаться, чтобы получать все необходимые вещества для роста и развития. Витамины. Правила поведения во время приёма пищи.		«Чтение» с информации, представленной в виде заданий на схеме. Чтение и обсуждение текстов «Из чего состоит наша пища», «О витаминах». Работа с иллюстрациями, представление полученной информации в таблице. Работа с текстами учебника, составление памятки «Что полезно для организма; что вредно для организма». Группировка продуктов питания по наличию в них сахара. Участие в дидактической игре «Умеешь ли ты есть?», «приглашаем в гости». Поиск ошибок в высказываниях, самооценка выполнения заданий. Формирование желания оценивать особенности своего питания, сравнивать его с правильным, соблюдать культуру еды.	Индивидуальная Фронтальная Игровая Дифференцированная Парная		*Презентация ЭОР «Урок по окружающему миру» 2 класс «Если хочешь быть здоров»*
14-	«Почему нужно быть		Чтение и работа с текстом. Самоанализ своего	Индивидуальная		*Презентация*

15	осторожным» Осторожный человек – предусмотрительный человек, который знает, как можно избежать неприятностей. Поведение на улицах и игровых площадках. Правила дорожного движения и дорожные знаки. Правила предусмотрительного поведения. Почему нужно знать свои особенности, можно ли изменить себя. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.		поведения как пассажира и пешехода. Соотнесение дорожного знака с его значением .Сравнение поведения детей на иллюстрациях с правильным, использование информации для составления памятки «Чтобы избежать неприятностей». ***Практическая работа:*** «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах» .Просмотр и обсуждение информации, считанной с компьютера, ведение учебного диалога «Можно ли изменить себя?» Оценка жизненных ситуаций с точки зрения их возможной опасности, осознание необходимости быть осторожным и предусмотрительным. Работа с текстом «Почемучка – это хорошо или плохо?»	Фронтальная Дифференцированная Парная Практическая		ЭУМК «Мы и окружающий мир»
16-18	«Что такое семья» Семья – часть общества. Характеристика семьи как коллектива: совместное пребывание, ведение общего хозяйства, проведение досуга, добрые взаимоотношения.		Чтение и обсуждение информации. Составление рассказа-описания по рисункам «Семья Саши Соколова». Участие в учебном диалоге «Семья – коллектив близких людей». Логические действия (составление плана рассматривания и сравнения рисунков, решение логических задач). Участие в дидактической игре «Родственники», выполнение правил игры. Обсуждение и оценка жизненных ситуаций с точки зрения и взаимоотношений ребёнка и членов семьи на основе текстов учебника. Обсуждение проблемной ситуации «Женский и мужской	Индивидуальная Фронтальная Дифференцированная Парная Игровая		*Презентация* ЭУМК «Мы и окружающий мир»

			труд в семье», анализ, сравнение. Объяснение смысла пословиц о семье. Составление рассказа от первого лица по воображаемой ситуации «Жили на чердаке старые вещи…».Беседа с использованием иллюстраций на тему «Чем семья занимается в свободное время». Работа с текстом и репродукцией картины Б.М. Кустодиева. Формирование положительного отношения к членам семьи, друзьям, одноклассникам посредством участия в учебном диалоге «Как выбрать подарок», чтения и анализа стихотворения С.Маршака «Хороший день». Составление рассказов на тему «Семейные праздники», «Мой воскресный день». Выполнение правил ролевой игры. **Практическая работа «Составление семейного древа»**			
19-21	«О правилах поведения» Какие бывают правила и зачем их создают. Когда появились правила поведения. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в общественных местах. Кого называют друзьями. Правила дружбы.		Обсуждение проблемы (на основе выбора альтернативы) «Зачем придумали правила поведения». «Чтение» информации, представленной на схеме «Какие бывают правила». Составление рассказа – описания на тему по выбору «Радость», «Удивление», «Жалость». Чтение и анализ ситуации в рассказе Л.Толстого «У Вари был чиж». Обсуждение разных жизненных историй в процессе учебного диалога. Сравнение поведения детей на основе иллюстративного материала и подготовка обобщения о правилах поведения в театре. Участие в ролевой игре «Сценки в театре», выполнение правил взаимодействия в сюжетно-ролевой игре. Оценка поведения детей на основе текста учебника, осознание необходимости выполнять правила поведения. Анализ	Индивидуальная Фронтальная Групповая Парная Игровая		*Презентация* ЭУМК «Мы и окружающий мир»

			информации, представленной в текстах учебника о правилах дружбы, выбор правильного варианта поведения. Ролевая игра «Какие жесты и мимика могут обидеть». Обобщение о правилах поведения и дружбы.			
22	«Родина – что это значит» Родина, отечество, отчизна – место, где человек родился, где он живёт, учится, работает, создаёт семью, дружит и т.д.		Чтение и обсуждение текста учебника, обогащение словаря словами-синонимами. Составление рассказа-рассуждения. Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Вечерний звон», чтение стихотворения И.Шаферана «Красно солнышко». Сравнение произведений разных видов искусств; оценка возникших эмоций и сравнение эмоционального состояния, вызываемого произведениями живописи и литературы. Творческая работа по созданию иллюстрации для формирования эмоционального отношения к природе родного края, малой родине.	Индивидуальная Фронтальная		*Презентация* ЭУМК «Мы и окружающий мир»
23-24	«Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась» История рассказывает о событиях и людях прошлого. Как учёные изучают прошлое. Как можно узнать о прошлом города. Как Русь начиналась. Предки русских людей – славяне.		Участие в учебном диалоге «Различение понятий «история», «случай»; ориентировка в понятиях «настоящее», «прошлое», «будущее». Упражнения на определение исторического времени. Анализ информации и беседа на основе иллюстраций и текстов учебника «Как можно узнать об истории города». Логические действия на основе ответов на вопросы по истории родного посёлка, сравнение и обобщение информации после **экскурсии в художественный музей.** Чтение и обсуждение текста «Как Русь начиналась». Составление рассказа-описания по репродукции картины Н.Рериха «Город строят», выражение эмоционального отношения к родной стране, её культуре и истории. **Экскурсия в исторический музей.**	Индивидуальная Фронтальная Экскурсия		*Презентация* ЭУМК «Мы и окружающий мир»

25	«Москва – столица России» Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Строительство Кремля. Основание Москвы.		Ролевая игра «Путешествие по Москве». С опорой на иллюстрации и вопросы учебника анализ маршрута, проведение экскурсии по Москве в роли экскурсовода. Сравнение стихотворений о Москве, оценка эмоционального состояния и выбор для заучивания наизусть. Рассматривание репродукций картин А.Васнецова «Основание Москвы. Постройка первых стен Кремля», «Московский кремль при Иване Калите», «Московский кремль при Дмитрии Донском». Сравнение внешнего вида Кремля в разные эпохи, составление плана рассказа о его изменении.	Индивидуальная Фронтальная Игровая		*ЭОР «Начинайзер»*
26-27	«Города России» Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру Первому – Медный всадник и др.; города «Золотого кольца России»		Анализ информации, представленной на иллюстрациях учебника. Участие в ролевой игре «Путешествие по городам России» в качестве экскурсовода. Составление текста-описания по иллюстрациям учебника «Города «Золотого кольца России», формирование эмоционального отношения к родной стране, её достопримечательностям, культуре и истории. Рассматривание репродукций картин А.Васнецова и К. Юона, посвящённых русским городам. Сравнение внешнего вида разных городов и оценка их исторического возраста.	Индивидуальная Фронтальная Игровая Парная		*Презентация* ЭУМК «Мы и окружающий мир»
28	«Родной край – частица Родины» Романово-Борисоглебск (Тутаев) - главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика		Чтение и сравнение информации тестов учебника о разнообразии и особенностях разных уголков России. Составление рассказа-описания о городе Романово-Борисоглебске (Тутаеве) с опорой на иллюстрации и накопленные знания о родном крае.	Индивидуальная Фронтальная		*презентация*

	отдельных исторических событий, связанных с ним.					
29-30	«Как трудятся россияне» Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как обещственно значимая ценность в культуре народов России. Хлеб – всему голова.		Решение проблемы на основе выбора альтернативы : зачем человек трудится. «Чтение» информации, представленной в виде схемы. Выполнение логических действий по расшифровке рисунков, рисующих сюжет пословиц; объяснение смысла пословиц о труде. Участие в дидактической игре «Хлебные изделия», анализ информации и построение доказательств для ответа на вопрос учебника. Участие в учебном диалоге с соблюдением правил на тему «Хлеб в жизни человека». Рассматривание репродукции картины А.Пластова «Жатва» и составление рассказа-описания с опорой на предложенный учителем план. Выражение эмоционального отношения к родной стране, людям труда; формирование интереса и желания трудиться. ***Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда.***	Индивидуальная Фронтальная Игровая Экскурсия		*Презентация* ЭУМК «Мы и окружающий мир»
31-32	«Все профессии важны» Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.		Чтение и обсуждение текста «Как трудились в городах». Анализ иллюстративного материала и подготовка вывода о том, чем занимались славянские женщины. Чтение информации о профессиях фермера и экономиста, сравнение, составление характеристик представителей этих профессий. Работа с текстом «О компьютерах и программистах», упражнения в работе с компьютером. Чтение информации о возникновении калькулятора. Составление рассказа о профессии родителей. **Экскурсия в краеведческий музей.**	Индивидуальная Фронтальная Дифференцированная Экскурсия		ЭУМК «Мы и окружающий мир»
33	«Мы – граждане России»		Работа с информацией о государственном устройстве России. Рассматривание	Индивидуальная Фронтальная		ЭУМК «Мы и окружающий

	Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Президент – глава государства. Права ребёнка.		государственных символов России. Участие в диалоге о государственных праздниках (День России, День Конституции, День народного единства, День защиты детей). Знакомство с информацией (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны, правах ребёнка. Рассматривание репродукции Н. Богданова-Бельского «Устный счёт», анализ и сравнение урока в народной школе и современного урока. Составление рассказа-рассуждения об обязанностях граждан России, составление характеристики гражданина РФ.			мир»
34	«Россия – многонациональная страна» Россия – многонациональная страна, объединяющая более ста народностей. Каждый человек имеет национальность, свои обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам. Все граждане России – россияне.		Сравнение представителей разных национальностей на основе иллюстративного материала. Классификация по внешнему виду, особенностям национальных костюмов. Составление рассказа-описания о культуре и обычаях разных народов. Участие в диалоге и подготовка вывода о том, что каждый народ, живущий в России, имеет свои особенности. Но граждане одного государства одинаково любят свою страну – Россию, поэтому должны жить в мире и согласии. Подготовка выставки «Культура разных народов».	Индивидуальная Фронтальная Групповая		*Презентация* ЭУМК «Мы и окружающий мир»
35-36	«Твоё первое знакомство со звёздами» Звёзды и планеты. *Солнечная «семья».* Как древние люди представляли		Анализ информации учебника и обсуждение проблемной ситуации «Почему люди смотрят на звёзды?». Чтение и обсуждение текста «солнечная «семья». Участие в диалоге по воображаемой ситуации «Что расскажут о Солнце люди разных профессий?» «Чтение» информации, представленной на схеме;	Индивидуальная Фронтальная Дифференцированная		*Презентация* ЭУМК «Мы и окружающий мир»

	Солнечную систему. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.*		сравнение схем, изображающих Землю в представлениях предков и современных учёных. Рассматривание репродукции картины Я.Матейко «Астроном Николай Коперник». Составление рассказа-рассуждения на основе информации учебника «Почему открытие Коперника было очень важным?»			
37-38	«Чем Земля отличается от других планет?» Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Луна – спутник Земли.		Чтение и обсуждение текста «Чем Земля отличается от других планет?» подготовка и обсуждение вывода: «Солнце – ближайшая к Земле звезда. Без солнечного света и тепла жизнь на Земле невозможна». Наблюдение за Луной в ясную погоду; анализ результатов наблюдений (сочинение рассказа «Если бы мы прилетели на Луну, то увидели бы…»). Проведение опыта – моделирование изменения положения Луны при вращении Земли; анализ результатов опыта. «Чтение» информации, представленной на фотографиях Луны в разных фазах. Сравнение глобуса с его изображением в учебнике. Упражнения на ориентирование по глобусу.	Индивидуальная Фронтальная Групповая Практическая Дифференцированная		ЭУМК «Мы и окружающий мир»
39	«В некотором царстве…» Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. *Царства живой природы. Бактерии как царство живой природы.*	.	«Чтение» информации, представленной на схеме «Царства живой природы». Применение правил дидактической игры «Кто больше?» Создание стихотворных строк о природе (удивление). Составление рассказа-описания по воображаемой ситуации «О чём нам могли бы рассказать звери и птицы». Чтение и обсуждение текста «Бактерии». Рассматривание бактерий на слайдах, компьютерных иллюстрациях.	Индивидуальная Фронтальная Игровая	*Текущий*	*ЭУМК «Мы и окружающий мир», ЭОР «Начинайзер»*
40	«Грибы»	.	Участие в дидактической игре «Кто больше?»	Индивидуальная		*Презен*тация,

	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. *Грибы – отдельное царство природы, тесно связанное с жизнью леса. Внешний вид гриба и его строение.*		Рассматривание иллюстраций, сравнение и обсуждение проблемной ситуации: «На каких рисунках изображены грибы?» . Чтение и обсуждение текста «Гриб – какой он?». «Чтение» информации, представленной на схеме; составление рассказа-описания гриба. Обобщение и подготовка вывода: грибы – царство природы, грибы отличаются по внешнему виду, строению и пользе для человека. Составление памятки «Ядовитые грибы». Рассматривание репродукции картины И. Хруцкого «Натюрморт с грибами»; придумывание блюда из грибов. ***Практическая работа:*** «Работа с муляжами (съедобные и ядовитые грибы)»	Фронтальная Игровая Групповая Парная Практическая		ЭУМК «Мы и окружающий мир»
41	«Какие животные обитают на Земле» Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных. Размножение животных.		«Чтение» информации, представленной в таблице учебника. Сопоставление и сравнение представленных в ней животных по отдельным признакам. Выделение общих признаков и классификация (объединение) животных в группы. Дидактическая игра «Кто больше?» с соблюдением правил. Составление рассказа-описания животного по предложенному в учебнике плану. Составление текста, сопровождающего **воображаемую экскурсию** по краеведческому музею.	Индивидуальная Фронтальная Игровая Групповая Экскурсия		*Презентаци* ЭУМК «Мы и окружающий мир»*я,*
42-43	«Разнообразие растений» Растения, их разнообразие. Части растения. Условия, необходимые для жизни растения. Наблюдение		Участие в дидактической игре «Кто больше назовёт растений?» «Чтение» информации на рисунке-схеме в учебнике; анализ и сравнение внешнего вида представленных растений. Работа с гербарием: составление описания (паспортов) растений. Составление рассказа-рассуждения по воображаемой ситуации	Индивидуальная Фронтальная Игровая Практическая		*Беспроводной мультидатчик “Биология-5» , «Экология -5» (датчики температуры окружающей*

	роста растений, фиксация изменений.		**«Экскурсия в биологический музей».** Проведение опытов по определению условий роста и развития растений. Подготовка вывода о том, что необходимо растению для жизни.			*среды, влажности почвы, воздуха, освещённости)*
44	«Среда обитания – что это такое» Природное сообщество – живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой.		Анализ информации текста учебника «Каждое живое существо привыкает к определённому месту обитания». «Чтение» информации на схеме «Пищевая цепь», установление причинно-следственных связей. Составление рассказа-рассуждения на основе текста и иллюстративного материала учебника.	Индивидуальная Фронтальная Парная		*Презентация,* ЭУМК «Мы и окружающий мир»
45	«Лес и его обитатели» Единство живой и неживой природы леса. Взаимосвязи в природном сообществе.		**Экскурсия в лесопарк**. Наблюдения за растениями парка. Составление рассказа-описания о внешнем виде растений, встреченных в парке (сравнение лесопарка с многоэтажным домом). Обобщение результатов наблюдения, зарисовка понравившихся растений.	Экскурсия (наблюдение)		*Презентация,* ЭУМК «Мы и окружающий мир»
46	«Деревья леса» Деревья смешанного леса, березняка, соснового бора. Особенности строения разных деревьев, узнавание по стеблю, кроне, плодам, семенам.		Работа в группах по составлению рассказа-описания «Деревья леса» (соблюдение правил совместной деятельности, оценка своего участия в ней). «Чтение» схемы учебника, выбор информации для участия в учебном диалоге «Что делает из древесины человек». Рассматривание репродукции картины И.Шишкина «Корабельная роща» , составление рассказа-описания. Составление «Паспорта» дерева».	Индивидуальная Фронтальная Групповая		*Презентация,* ЭУМК «Мы и окружающий мир»
47-48	«Кустарники леса» Кустарники леса занимают средний этаж леса. Кустарники различаются по внешнему виду, особенностям строения, но все имеют общие		Работа в группах по составлению рассказа-описания кустарника (соблюдение правил совместной деятельности, оценка своего участия в ней). Работа с гербарием, сравнение веток, листьев и плодов разных кустарников; узнавание кустарника по листьям, плодам, строению ветвей на основе иллюстраций.	Индивидуальная Фронтальная Групповая Практическая		*Презентация,* ЭУМК «Мы и окружающий мир»

	черты – отсутствие единого стебля-ствола.		Наблюдение (рассматривание) срезанных веточек кустарника. Сравнение результатов своих наблюдений с рисунком в учебнике. ***Практическая работа:*** «Работа с натуральными объектами, гербариями (растения леса)»			
49	«Травянистые растения леса» Травы – растения нижнего яруса. Разнообразие внешнего вида, условий произрастания. Общий признак – мягкие стебли. Лечебные травы. Ядовитые растения.		Участие в дидактической игре «Узнай по описанию» (самоконтроль выполнения задачи: не называя растения, описать его). Чтение и обсуждение текстов «Вороний глаз», «Ландыши». Составление рассказа-описания на основе рисунков учебника по выбору. «Чтение» информации, представленной в таблице, обобщение информации на тему «Лесная аптека». Анализ стихотворения Р.Рождественского о подорожнике.	Индивидуальная Фронтальная Игровая		*Презентация,* ЭУМК «Мы и окружающий мир»
50-54	«Животные леса» Животные, их разнообразие. Животные смешанного леса: названия, внешний вид, повадки, особенности и условия жизни. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий его жизни.	.	Участие в дидактических и ролевых играх с выполнением правил: «Кто больше» (классификация животных по принадлежности к классу), «Угадай птицу по описанию»; инсценировка « «Диалог животных: расскажи, кто ты такой». Сравнение белки и бурундука (на основе иллюстраций и текста). Рассматривание репродукции картины И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», составление рассказа по заданному началу. Решение проблемных задач в процессе учебного диалога: «Почему кроты являются зверями?», «Почему птицы осенью улетают?», «Почему жуки так называются?». Чтение и анализ информации, представленной в текстах: «Птицы – лесные жители»,	Индивидуальная Фронтальная Групповая Парная Игровая Дифференцированная Практическая		*Презентация,* ЭУМК «Мы и окружающий мир»

			«Признаки пресмыкающихся», «Насекомые леса». Обобщение информации и представление её в виде таблицы «Животные леса»; подготовка коллективного вывода «Какую пользу приносят муравьи?» Просмотр видеофрагментов, рассказывающих о внешнем виде и особенностях поведения птиц; прослушивание птичьих голосов. Составление рассказа-рассуждения на тему «Неожиданная встреча. Как уберечь себя от змеи?». Групповая работа по составлению памятки на основе иллюстративного материала и собственного опыта «Если ты пришёл в лес». ***Практическая работа:*** «Работа с натуральными объектами, гербариями (редкие растения нашей местности)»			
55-56	«Что мы знаем о воде» Вода – условие жизни на Земле. Явления природы, связанные с водой. Свойства воды. Различные состояния воды. Круговорот воды в природе.	.	«Чтение» информации, представленной на схеме; составление рассказа-рассуждения на основе данной информации «Что такое вода?» Проведение опытов и наблюдений по определению свойств воды и её состояний. Обобщение результатов опытов. Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки»; установление причинно-следственных связей в природе. Представление информации в виде схемы «Круговорот воды в природе». Составление рассказа-рассуждения на тему «Воскресная прогулка на водоём»	Индивидуальная Фронтальная Практическая		*Беспроводной мультидатчик “Экология - 5»(датчик мутности раствора, датчик температуры разных сред, pH для растворов)*
57-61	«Водоёмы и их обитатели» Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). Водоёмы родного края.		«Чтение» рисунков-схем и участие в учебных диалогах на основе полученной информации: «Какие бывают водоёмы, какие животные могут жить в разных водоёмах?»., «Растения рек». Чтение и обсуждение текстов учебника «Чем рыбы отличаются от других	Индивидуальная Фронтальная Практическая Дифференцированная Групповая Экскурсия	*Тематический*	*Презентация,* ЭУМК «Мы и окружающий мир»

	Болото – водоём со стоячей водой. Река – водный поток, движущийся в одном направлении по руслу. Исток и устье реки. Обитатели пресных и солёных водоёмов. Особенности рыб как обитателей водоёмов.		животных?», «Кто такие земноводные?», «Природе нужны все». Классификация на основе полученной информации морских животных по признаку «рыбы – млекопитающие»; составление рассказа-описания о животных – обитателях болот. Обсуждение вопроса «Почему у водоплавающих такие лапы и клювы?» ***Практическая работа:*** «Работа с натуральными объектами, гербариями (растения водоёма)». **Экскурсия на водоём.** Рассматривание иллюстраций, составление рассказа –описания «Животные морей и океанов». Наблюдение за жизнью рыб в аквариуме; обобщение результатов наблюдений и подготовка коллективного вывода о том, что рыбы – живые существа. Обсуждение пищевой цепи, подбор аргументов к её обоснованию. Составление рассказа-описания по картине И.Айвазовского «Корабль у моря». Чтение и обсуждение текстов «Поход на дальнюю речку», «Когда цветут кувшинки. Растения, которые находятся под защитой». Обобщение полученной информации о правилах поведения в природе; «Вспомним всё, что мы знаем о водоёмах и реках» (самоконтроль выполнения индивидуального задания)			
62-63	«Луг и его обитатели» Луг – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Роль растений в природе и жизни людей,		Обобщение информации по результатам **экскурсии в парк**. Чтение и обсуждение текста «Растения луга» , сравнение и поиск доказательств (с использованием иллюстративного материала). Подготовка коллективного вывода о разнообразии травянистых растений луга. Составление	Индивидуальная Фронтальная Дифференцированная Парная Игровая Практическая		*ЭОР «Начинайзер»*

	бережное отношение человека к растениям. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.*		рассказа-описания по репродукции картины А.Пластова «Сенокос». Участие в дидактической игре «Кто больше?» Представление информации в виде таблицы «Животные луга», классификация по принадлежности «насекомые – млекопитающие». Решение логической задачи: докажи, почему паук не относится к насекомым. Пересказ текста «Зачем пчёлы танцуют». Работа в парах с выполнением правил совместной деятельности: подготовка ответа на вопрос «Почему луг нужно беречь?». ***Практическая работа:*** «Работа с натуральными объектами, гербариями (растения луга)»			
64-65	«Поле и его обитатели» Дикорастущие и культурные растения (полевые растения; зерновые культуры). Условия, необходимые для жизни растений. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края.	.	***Практическая работа:*** «Работа с натуральными объектами, гербариями (растения поля)» Работа с гербарием: рассматривание зерновых культур, сопоставление внешнего вида, выделение особенностей разных зерновых культур. «Чтение» информации, представленной на схеме: обобщение информации по теме «Полевые культуры». Пересказ и завершение текста «Где растут пряники и баранки?» составление рассказа-описания по картине Г.Мясоедова «Косцы». Пересказ текста «Лён – прядильная культура». Участие в учебном диалоге с соблюдением правил на тему «Животные поля». Подбор аргументов для решения логических задач «Узнай по описанию» и при обсуждении проблемной ситуации «Зависит ли питание животных луга от их места обитания».	Индивидуальная Фронтальная Дифференцированная Практическая		*ЭОР «Начинайзер»*

			Экскурсия на поле.			
66	«Сад и его обитатели» Сад как сообщество растений и животных. Плодовые культуры. Сезонные изменения в жизни сада. Размножение растений сада.	.	«Чтение» информации, представленной на схеме «Плодовые культуры»: описание, сравнение внешнего вида, особенностей произрастания. Участие в дидактической игре «Угадай на вкус». Составление рассказа-рассуждения на тему «Размножение растений черенками». Чтение и анализ информации стихотворения Н.Красильникова «Удод», поиск в тексте ответа на вопрос «Можно ли сказать, что удод – птица южная?» Составление устного мини-сочинения «Яблонька». Чтение и подготовка пересказа с презентацией на тему «Животные – обитатели сада». Обобщение информации и подготовка вывода о том, почему сад называют природным сообществом.	Индивидуальная Фронтальная Дифференцированная		*Презентация,* ЭУМК «Мы и окружающий мир»
67-68	«Человек – часть природы». Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.		Обсуждение и решение логической задачи на основе выбора альтернативы: «Почему человек должен беречь природу, как самого себя». Чтение стихотворения Б.Заходера «Про всё на свете» и обсуждение вывода «Есть ли на свете вредные существа?». «чтение» информации, представленной в видеоматериалах: просмотр и обсуждение видеофильма «Красная книга России». Обсуждение в парах жизненных ситуаций на основе материала учебника. Составление рассказа по схеме «Животные – друзья человека».	Индивидуальная Фронтальная Дифференцированная Парная		*Презентация,* ЭУМК «Мы и окружающий мир»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

- Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1-4 классов
- ЭОР «Урок по окружающему миру 2 класс «Если хочешь быть здоров»;ООО «Интерда»
- ЭОР «Начинайзер. Начальное общее образование» 1-4 класс; АО Издательство «Просвещение»

2. Печатные средства обучения:

- предметная линия учебников (на каждого ученика);
- рабочие тетради, (на каждого ученика);
- наборы географических и исторических карт (с ориентировкой на содержание предмета);
- таблицы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума;
- научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания;
- методическая литература для учителя.

3. Оборудование для проведения практических занятий:

- глобус, микроскоп;
- гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы);
- оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

4. Технические средства обучения:

- магнитофон, музыкальные записи к темам программы;
- компьютер;
- электронные носители;
- фотоаппарат;
- мультимедийный проектор;

5. Учебно-практическое оборудование:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт;
- шкаф для хранения карт, таблиц.